**Урок: математика**

**Класс: 4**

**Тема «Нумерация. Счет предметов. Разряды»**

(учебник, ч. 1\*, с. 3–5)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Создать условия в учебном процессе для лучшего усвоения материала. Развивать умения нахождения числа в натуральном ряду, используя понятия: предшествующие, следующие числа, стоящие между данными и уметь сравнивать их. |
| **Тип урока** | Постановочный, вводный |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные:*** знают числа сложения и вычитания, а так же компоненты этих вычислительных операций ; владеют приемами устных вычислений; умеют записывать и читать числа в пределах 1000, решать простые и составные примеры, умею рассуждать и логически мыслить.***Метапредметные***: овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; уметь вступать в речевое общение, пользоваться учебником.***Личностные:*** имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях |
| **методы и формы обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Образовательные ресурсы** | 1. *Математика.* 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. Ч. 1 / М. И. Моро и др.. – М. : Просвещение, 2013.2. <https://learningapps.org/createApp.php>[**https://learningapps.org/display?v=p1mvjr91n19**](https://learningapps.org/display?v=p1mvjr91n19)[**https://learningapps.org/display?v=pi5c4ergj19**](https://learningapps.org/display?v=pi5c4ergj19)[**https://learningapps.org/display?v=pur4wyk8k19**](https://learningapps.org/display?v=pur4wyk8k19)**\**3. Использование SMART доски. |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор, предметный абак с названием разрядов |
| **Основные понятия и термины** | *Нумерация, разряды, счет* |

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Формыоргани-зациивзаимо-действияна уроке | Формируемые умения(универсальные учебные действия) | Промежуточныйконтроль |
| **I. Моти-****вация****(само-****опреде-****ление)** **к учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | *Читает стихотворение:*Мы начать урок готовы,Будем слушать, рассуждатьИ друг другу помогать.- Ребята, поприветствуйте друг друга улыбкой! Настройтесь на работу!Я желаю вам успешного урока! | *Слушают.**Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку (проверяют наличие учебника, тетради, школьных принадлежностей), приветствуют одноклассников и учителя.*  | Фронтальная, индивидуальная | **Р\*\*** – уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве**Л** – формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; формирование определять и высказывать самые простые и общие правила счета, для всех учащихся; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места |
| **II.** **Сообщение темы, цели урока** |  | *Формулирует тему и цель урока* | *Слушают* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – формирование умений определять цель деятельности на уроке принимают и сохраняют учебные задачи |  |
| **III. Актуализация опорных знаний**  | 1. Устный счет:1) Работа с таблицей  | *Таблицу выносит на доску*. *Перед заполнением таблиц задает вопросы:*– Как называются компоненты при сложении?– Как найти неизвестное слагаемое?– Как называются компоненты при вычитании?– Как найти уменьшаемое? вычитаемое? | *Рассматривают таблицу. Отвечают на вопросы.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – извлечение информацию из объяснения учителя, высказываний одноклассников, учебника и систематизация полученных исобственных знаний, используют знаково-символические средства представления информации для решения практических задач; владеют логическими действиями, базовыми предметными понятиями.**Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**К** – обмениваются мнениями и знаниями, умеют слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, для правильного понимания друг друга, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса. | Устные ответы, выполненные задания. |
|  | 2) Решение ребусов. | 3 + 7 = 3943 + 1 = 3 | 32 + 7 = 39.43 + 10 = 63. | Фронтальная. | Выполненные задания. |
|  | 3) Установление закономерности в числовом ряду и ее продолжение. | – Найдите закономерность и продолжите ряды чисел.а) 7, 17, 27, 37, 47, …, …, …б) 10, 19, 28, 37, 46, …, …, …в) 3, 12, 21, 34, 43, …, …, … | *Заполняют пропуски.**Записывают на доске.* | Фронтальная, индивидуальная. | Устные ответы, выполненные задания. |
|  | 4) Решение задач. | – Прочитайте задачу. Решите устно. Составьте к ней две обратные задачи. Решите их устно. | *Читают задачу № 5, решают ее устно и составляют к ней две обратные задачи, которые решают устно.* | Фронтальная, индивидуальная. | Устные ответы, решение текстовой задачи. |
|  | 2. Повторение нумерации трехзначных чисел. | *Проводится коллективный разбор вводной статьи в учебнике на с. 4 вверху.*– Посчитайте сотнями от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке.*Выставляет у доски абак с кармашками (нумерационную таблицу) (см. ресурсный материал) и задает вопросы:*– На каком месте, считая справа налево, пишут единицы, десятки, сотни?– Как называются разряды?– Я поставлю в абак карточки с цифрами, а вы прочитаете, какие числа получились, и назовете, сколько в каждом отдельно сотен, десятков и единиц: *300, 410, 805, 276, 951*. – С помощью цифр 4, 5, 6 выставите на абаке 6 различных трехзначных чисел. Условие: число не должно повторяться два раза. *(456, 465, 546, 564,645, 654.)* | *Совместно с учителем проводят разбор вводной статьи в учебнике.**Выполняют задания, отвечают на вопросы.* | Фронтальная. | Устные ответы, выполненные задания, знание нумерации чисел до 1000, разрядов чисел |
|  | Физкультминутка\*\*\* | *Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке* | *Выполняют физкультминутку* | Фронтальная | **Р** – формируем умения осуществлять познавательную и личностную активность.**К** – проявляют готовность слушать.**Л** – имеют установку на здоровый образ жизни | Выполнение движений согласно инструкции учителя |
| **IV. Практическая деятельность** | 1. Работа по учебнику, в тетради. | **№ 1, 2, 3.** | *Выполняют задания с комментированием.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя); владеют способами выполнения заданий поискового характера, используют знаково-символические средства для решения практических задач логическими действиями.**Р** – ориентируются в учебнике, при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану; осуществляют контроль учебныхдействий.**К** – умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы.**Л** – проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Устные ответы, записи в тетради, решение текстовых арифметических задач |
| 2. Решение задач.  | **№ 6.**1) 10 · 6 = 60 (лет) – дедушке.2) 60 – 4 = 56 (лет).Ответ: 56 лет бабушке. | *Один учащийся решает с комментированием у доски.**Отвечают на вопросы.* |
|  | **№ 8.***Проводит коллективный разбор.*Было – 180 с.Прочитал – 52 с. и 28 с.Осталось –? с.I способ:1) 180 – 52 = 128 (с.) – осталось прочитать после первого дня.2) 128 – 28 = 100 (с.). II способ:1) 52 + 28 = 80 (с.) – прочитал.2) 180 – 80 = 100 (с.).Ответ: 100 страниц осталось прочитать. | *Совместно записывается условие, затем один ученик решает* *задачу у доски с комментированием одним способом, а потом выходит к доске второй ученик, который решает эту задачу другим способом.* |  |
| 3. Решение примеров.  | **№ 4** | *Решают самостоятельно.* |  |
| 4. Решение заданий из электронного приложения |  | *Выполняют задания* |  |
| **V. Итоги урока.****Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа.Выставление оценок |  | *Слушают.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются в своей системе знаний.**Р** – оценивают собственную деятельность на уроке.**Л** – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению знаний | Устные ответы |
| – Над какой темой работали? Какие задания выполняли? Какие из них вызвали затруднения? Почему? Что помогло справиться с выполнением заданий?– Оцените свою работу на уроке | *Отвечают на вопросы, делают выводы и обобщения* |  |
| **VI. Домашнее задание** | Инструкция к выполнению домашнего задания. Комментарий учителя | С. 5, № 7 | *Задают уточняющие вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения |  |

**РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**Нумерационная таблица**

****

**Физминутка**

Все умеем мы считать

Раз, два, три, четыре, пять —

Все умеем мы считать.

Раз! Подняться потянуться. (Под счет учителя дети выполняют потягивания.)

Два! Согнуться, разогнуться. (Наклоны. Повороты туловища.)

Три! В ладоши три хлопка,

Головою три кивка. (Движения головой.)

На четыре - руки шире. (Хлопки в ладоши.)

Пять — руками помахать. (Движения руками.)

Шесть — за парту тихо сесть. (Прыжки. Ходьба на месте.)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |