**Урок: математика**

**Класс: 4**

**Тема «Нумерация. Счет предметов. Разряды»**

(учебник, ч. 1\*, с. 3–5)

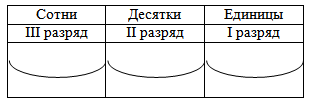
|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Создать условия в учебном процессе для лучшего усвоения материала. Развивать умения нахождения числа в натуральном ряду, используя понятия: предшествующие, следующие числа, стоящие между данными и уметь сравнивать их. |
| **Тип урока** | Постановочный, вводный |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные:*** знают числа сложения и вычитания, а так же компоненты этих вычислительных операций ; владеют приемами устных вычислений; умеют записывать и читать числа в пределах 1000, решать простые и составные примеры, умею рассуждать и логически мыслить.  ***Метапредметные***: овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; уметь вступать в речевое общение, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях |
| **методы и формы  обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Образовательные  ресурсы** | 1. *Математика.* 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. Ч. 1 / М. И. Моро и др.. – М. : Просвещение, 2013.  2. <https://learningapps.org/createApp.php>  [**https://learningapps.org/display?v=p1mvjr91n19**](https://learningapps.org/display?v=p1mvjr91n19)  [**https://learningapps.org/display?v=pi5c4ergj19**](https://learningapps.org/display?v=pi5c4ergj19)  [**https://learningapps.org/display?v=pur4wyk8k19**](https://learningapps.org/display?v=pur4wyk8k19)**\**  3. Использование SMART доски. |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор, предметный абак с названием разрядов |
| **Основные понятия и термины** | *Нумерация, разряды, счет* |

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие  компоненты,  задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи-  зации взаимо-  действия  на уроке | Формируемые умения (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| **I. Моти-**  **вация**  **(само-**  **опреде-**  **ление)**  **к учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | *Читает стихотворение:*  Мы начать урок готовы,  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать.  - Ребята, поприветствуйте друг друга улыбкой! Настройтесь на работу!  Я желаю вам успешного урока! | *Слушают.*  *Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку (проверяют наличие учебника, тетради, школьных принадлежностей), приветствуют одноклассников и учителя.* | Фронтальная, индивидуальная | **Р\*\*** – уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве  **Л** – формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; формирование определять и высказывать самые простые и общие правила счета, для всех учащихся; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места |
| **II.** **Сообщение темы, цели урока** |  | *Формулирует тему и цель урока* | *Слушают* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – формирование умений определять цель деятельности на уроке принимают и сохраняют учебные задачи |  |
| **III. Актуализация опорных знаний** | 1. Устный счет:  1) Работа с таблицей | *Таблицу выносит на доску*. *Перед заполнением таблиц задает вопросы:*  – Как называются компоненты при сложении?  – Как найти неизвестное слагаемое?  – Как называются компоненты при вычитании?  – Как найти уменьшаемое? вычитаемое? | *Рассматривают таблицу. Отвечают на вопросы.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – извлечение информацию из объяснения учителя, высказываний  одноклассников, учебника и систематизация полученных и собственных знаний,  используют знаково-символические средства представления информации для решения практических задач; владеют логическими действиями, базовыми предметными понятиями.  **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **К** – обмениваются мнениями и знаниями, умеют слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, для правильного понимания друг друга, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса. | Устные ответы, выполненные  задания. |
|  | 2) Решение ребусов. | 3 + 7 = 39  43 + 1 = 3 | 32 + 7 = 39.  43 + 10 = 63. | Фронтальная. | Выполненные задания. |
|  | 3) Установление закономерности в числовом ряду и ее продолжение. | – Найдите закономерность и продолжите ряды чисел.  а) 7, 17, 27, 37, 47, …, …, …  б) 10, 19, 28, 37, 46, …, …, …  в) 3, 12, 21, 34, 43, …, …, … | *Заполняют пропуски.*  *Записывают на доске.* | Фронтальная, индивидуальная. | Устные ответы, выполненные задания. |
|  | 4) Решение  задач. | – Прочитайте задачу. Решите устно. Составьте к ней две обратные задачи. Решите их устно. | *Читают задачу № 5, решают ее устно  и составляют к ней две обратные задачи, которые решают устно.* | Фронтальная, индивидуальная. | Устные ответы, решение текстовой задачи. |
|  | 2. Повторение нумерации трехзначных чисел. | *Проводится коллективный разбор вводной статьи в учебнике на с. 4 вверху.*  – Посчитайте сотнями от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке.  *Выставляет у доски абак с кармашками (нумерационную таблицу) (см. ресурсный материал) и задает вопросы:*  – На каком месте, считая справа налево, пишут единицы, десятки, сотни?  – Как называются разряды?  – Я поставлю в абак карточки с цифрами, а вы прочитаете, какие числа получились, и назовете, сколько в каждом отдельно сотен, десятков и единиц: *300, 410, 805, 276, 951*.  – С помощью цифр 4, 5, 6 выставите на абаке 6 различных трехзначных чисел. Условие: число не должно повторяться два раза. *(456, 465, 546, 564,645, 654.)* | *Совместно с учителем проводят разбор вводной статьи в учебнике.*  *Выполняют задания, отвечают на вопросы.* | Фронтальная. | Устные ответы, выполненные задания, знание нумерации чисел до 1000, разрядов чисел |
|  | Физкультминутка\*\*\* | *Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке* | *Выполняют физкультминутку* | Фронтальная | **Р** – формируем умения осуществлять познавательную и личностную активность.  **К** – проявляют готовность слушать.  **Л** – имеют установку  на здоровый образ жизни | Выполнение движений согласно инструкции учителя |
| **IV. Практическая деятельность** | 1. Работа  по учебнику,  в тетради. | **№ 1, 2, 3.** | *Выполняют задания  с комментированием.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя); владеют способами выполнения заданий поискового характера, используют знаково-символические средства для решения практических задач логическими действиями.  **Р** – ориентируются в учебнике, при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану; осуществляют контроль учебных  действий.  **К** – умеют задавать вопросы для уточнения  последовательности  работы.  **Л** – проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Устные ответы, записи  в тетради, решение текстовых арифметических  задач |
| 2. Решение  задач. | **№ 6.**    1) 10 · 6 = 60 (лет) – дедушке.  2) 60 – 4 = 56 (лет).  Ответ: 56 лет бабушке. | *Один учащийся решает с комментированием у доски.*  *Отвечают на вопросы.* |
|  | **№ 8.**  *Проводит коллективный разбор.*  Было – 180 с.  Прочитал – 52 с. и 28 с.  Осталось –? с.  I способ:  1) 180 – 52 = 128 (с.) – осталось прочитать после первого дня.  2) 128 – 28 = 100 (с.).  II способ:  1) 52 + 28 = 80 (с.) – прочитал.  2) 180 – 80 = 100 (с.).  Ответ: 100 страниц осталось прочитать. | *Совместно записывается условие, затем один ученик решает*  *задачу у доски с комментированием одним способом, а потом выходит к доске второй ученик, который решает эту задачу другим способом.* |  |
| 3. Решение примеров. | **№ 4** | *Решают самостоятельно.* |  |
| 4. Решение заданий из электронного приложения |  | *Выполняют задания* |  |
| **V. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок |  | *Слушают.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются в своей системе знаний.  **Р** – оценивают собственную деятельность на уроке.  **Л** – проявляют интерес  к предмету, стремятся  к приобретению знаний | Устные ответы |
| – Над какой темой работали? Какие задания выполняли? Какие из них вызвали затруднения? Почему? Что помогло справиться с выполнением заданий?  – Оцените свою работу на уроке | *Отвечают на вопросы, делают выводы и обобщения* |  |
| **VI. Домашнее  задание** | Инструкция  к выполнению домашнего  задания. Комментарий учителя | С. 5, № 7 | *Задают уточняющие вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения |  |

**РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**Нумерационная таблица**

****

**Физминутка**

Все умеем мы считать

Раз, два, три, четыре, пять —

Все умеем мы считать.

Раз! Подняться потянуться. (Под счет учителя дети выполняют потягивания.)

Два! Согнуться, разогнуться. (Наклоны. Повороты туловища.)

Три! В ладоши три хлопка,

Головою три кивка. (Движения головой.)

На четыре - руки шире. (Хлопки в ладоши.)

Пять — руками помахать. (Движения руками.)

Шесть — за парту тихо сесть. (Прыжки. Ходьба на месте.)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |