ГБПОУ «Соликамский социально – педагогический колледж им А. П. Раменского»

**Технологическая карта по окружающему миру**

**Для 2 «Р» класса**

**на тему:**

**«Россия на карте. Путешествие по родной стране».**

Выполнила:

Студентка группы Ш – 32

Шварева Екатерина Алексеевна

Проверили:

**Руководитель школы**

Матвеева Лариса Михайловна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Руководитель от колледжа**

Прягаева Елена Алексеевна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметка « » (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Соликамск 2019

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема ур. / класс** | **«Россия на карте. Путешествие по родной стране».** |
| **УМК** | **«Школа России»** |
| **Цели деятельности педагога** | Познакомить учащихся с картой России, с правилами работы у доски с картой и научить использовать карту для получения информации. |
| **Задачи:** | **Познавательные УУД:**формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные УУД:** формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  **Регулятивные УУД:** формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  **Личностные УУД:** установка на бережное отношение к природе; формирование основ российской гражданской идентичности. |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Методы и формы обучения** | **Методы:** словесный, наглядный, практический;  **Формы:** фронтальная, индивидуальная, групповая, парная. |
| **Оборудование** | Наглядный материал, раздаточный материал, учебник, презентация |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формы взаимодействия** | **УУД** | **Промежуточный контроль** |
| 1.Организационный момент. | **-**Здравствуйте ребята! Меня зовут Екатерина Алексеевна и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Присаживайтесь на свои места. | Приветствие | Фронтальная форма | **Воспитательные:**  Воспитывать усидчивость, дисциплинированность | Зрительный контакт |
| 2. Ввод в радел/ актуализация знаний.  3.СТИЦ | -Послушайте стихотворение:  *Поезжай за моря-океаны,*  *Надо всею землёй пролети:*  *Есть на свете различные страны,*  *Но такой, как у нас, не найти.*  *Глубоки наши светлые воды,*  *Широка и привольна земля,*  *И гремят, не смолкая, заводы,*  *И шумят, расцветая, поля...*  -Ребята, посмотрите какое красивое стихотворение. А о какой стране говорится в данном стихотворении?  -Почему вы так решили, что именно о России данное стихотворение?  -Отгадав загадку, вы узнаете, чем мы будем сегодня заниматься:  *С рюкзаками и палаткой*  *Класс идет наш по порядку.*  *Песни дружно все поем,*  *На привале чай попьем,*  *Испечем в костре картошку.*  *Развеселый мы народ,*  *Подустали лишь немножко,*  *Утомил нас всех...*  -А как вы думаете можно ли совершить путешествие по родной стране, не выходя из дома, или из класса?  - Каким способами мы можем путешествовать, не выходя из дома? (книги, телевидение, радио, видеофильм)  -Ребята, предположите какая будет тема урока?  ***Тема урока: «Россия на карте. Путешествие по родной стране».***  -Давайте поставим цель урока. Чему мы должны научиться? | Слушают стихотворение  Ответы детей. О России  Россия большая по территории и очень богата своими ресурсами.  Поход  Ответы детей  С помощью книги, телевидения, радио, и видеофильмов  Ответы детей  Познакомиться с картой России, с правилами работы у доски с картой и научиться использовать карту для получения информации. | Фронтальная форма | **Коммуникативные:**  Формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения, слушать и отвечать на вопросы учителя. | Правильные ответы на вопросы, зрительный контакт |
| 4.Объясненение нового материала | -Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по родной стране с помощью карты. Что же такое карта?  Карта-это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков.  -А какие виды карт вы знаете?  - Работая у доски следует помнить о простейшие правила, которые нужно запомнить каждому человеку, чтоб легко работать с любыми настенными картами:  • Не волноваться, точно, отчётливо выговаривать слова и буквы. Чётко отвечать на поставленный вопрос.  • Показывать объект на карте нужно указкой;  • Правша должен стоять справа от карты, а левша — слева;  • Указку нужно держать в ведущей руке;  • Стоять всегда нужно лицом к классу.  • Соблюдая данные правила, мы научимся работать у доски и можно всегда верно показывать объекты на настенной карте.  -Давайте вспомним, что мы знаем о родной стране.  -Россия является самой крупной страной в мире. Россия имеет одну границу с 18 странами. Леса в России расстилаются на 60%всей территории  -А знаете ли вы, сколько морей омывает Россию? А какие моря?  -Россию омывает 12 морей: Азовское, Черное, Балтийское, Белое, Карское, Лаптевых, Баренцево, Чукотское, Восточно-Сибирское, Японское, Охотское, Берингово, Каспийское.  (Вызываю детей к доске и проговариваем моря, омывающие Россию, работа производится на карте)  -Россия седьмая страна в мире по численности населения. В ней проживает порядка 145 миллионов человек.  -Ребята, какой город является столицей Российской Федерации?  -В Москве, столице России проживает около 11 миллионов человек. Этот город входит в число 20-ти крупнейших городов в Мире.  Россию покрывает густые леса. Лес –богатство России.  В нем – здоровый и целебный воздух и полезные съедобные и лекарственные растения. Самой большой и богатый –это сибирская тайга. (показываю на карте где находится сибирская тайга)  -Каким цветом на карте показаны растения?  (Зеленым цветом закрашиваются не только равнинные поверхности, но и лесные)  -В лесах растут хвойные и лиственные деревья.  -Назовите какие деревья относятся к хвойным? К лиственным? Чем отличаются хвойные деревья от лиственных? (иллюстрации представлены на слайде)  В России есть высокие горы. Выше всех –потухший вулкан Эльбрус, удивительная гора с двумя вершинами. В России есть глубокие озёра. Самое большое озеро Байкал, глубже него нет на всей планете. А сколько в России длинных рек, речек! Всех не перечесть. Великая русская река Волга- самая крупная в Европе.  -А еще есть глобус, умеете ли вы находить нашу страну на глобусе? (демонстрирую глобус, вызываю одного ученика- показываем Россию на глобусе).  -Давайте представим, что часть глобуса, на которой изображена Россия, увеличена и нанесена на лист бумаги. Что же получится?  -Давайте рассмотрим карту в учебнике на стр. 90-91  (Вывешиваем настенную карту.)  -Давайте сравним изображение нашей страны на глобусе и на карте. В чем же различия?  *(Различия между глобусом и картой состоят в том, что глобус - это модель земного шара, поэтому всегда имеет форму шара, а карта - это изображение на плоскости.*  *Поскольку глобус - это шар, он более точно отображает расположение географических объектов. А объекты, нанесенные на карту, в любом случае будут искажены. У карты есть преимущество в том, что одномоментно можно видеть все объекты.*  *Поэтому путешествие по стране с помощью карты гораздо удобнее, чем с помощью глобуса.)*  -Напоминаю, цель нашего урока – узнать, что такое карта. Вы уже высказывали различные предположения, а теперь прочитайте, что сказано в учебнике. (дети читают определение).  -Почему же изображение на карте уменьшенное? Почему на карте применяют условные знаки?  -А сейчас вы с вами отправляемся в долгожданное путешествие.  **РАБОТА В ПАРАХ**  Работать вы будете в парах. Откройте учебник на с 92-93. Рассмотрите фотографии. Найдите эти места на карте (с.90-91). Обозначьте их фишками с соответствующими номерами.  **(Дети в парах располагают фишки с номерами и обозначают место положения данного объекта на карте в учебнике.** **Первое изображение делаем вместе на карте у доски. На карте у доски, дети располагают магнит, на котором прикреплено изображение объекта, который необходимо найти)**  **-**Теперь мы проверим задание. (1 ученик показывает объект на карте у доски, другой на глобусе, если все согласны хлопают, нет топают.)  Давайте представим, что вы оказались**на «Северном Ледовитом Океане»**  (У каждого на партах лежат карточки, например, один читает про море, другой про горы. В это время я у доски на карте показываю где находится данный объект. Затем последующие объекты показывают дети)  *Северный холодный океан,*  *Это - Ледовитый океан.*  *Скованный морозом великан -*  *Ледяное поле.*  **Охотское море:**  *Охотское море - часть Тихого океана, отделяется от него полуостровом Камчатка, Курильскими островами и островом Хоккайдо. Море омывает берега России и Японии. Охотское море названо по имени реки Охота.*  *Обитают млекопитающие - киты, тюлени, сивучи, морские котики.*  **Черное море:**  *Чёрное море - это не очень крупное внутреннее море, разделяющее Европу с Азией. Омывает берега многих стран: России, Украины, Болгарии, Румынии, Грузии, Турции и Абхазии. Относится море к бассейну Атлантического океана.*  **Уральские горы** - *горная система между Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинами. Длина более 2000 км, ширина от 40 до 150 км.*  **Волга:**  *Вот отсюда, именно отсюда,*  *Из глубин лесного родника,*  *Выбегает голубое чудо –*  *Русская великая река…*  *И не только берега крутые,*  *И не только тучи - облака,*  *В Волге, словно в зеркале России,*  *Судьбы отразились и века.*  **Западная Сибирь:**  *За́падная Сиби́рь —третья по величине равнина мира.*  *часть*[*Сибири*](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A1%25D0%25B8%25D0%25B1%25D0%25B8%25D1%2580%25D1%258C&sa=D&usg=AFQjCNESKZZa4rhj_fkWlICdZyJCtxSkQw)*, расположенная между Уральскими горами на западе и*[*руслом*](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A0%25D1%2583%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE&sa=D&usg=AFQjCNFYVFUbMzbisP92UmRe7iTBzuxRhQ) *реки*[*Енисей*](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2595%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B5%25D0%25B9&sa=D&usg=AFQjCNHPyDg43lxPyBjctf23bsh8CHapqg)*на востоке.*  **Вулканы на Камчатке:**  *Камчатские вулканы - одно из чудес света и одна из главных природных достопримечательностей нашей страны, они включены в список охраняемых объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.*  -Теперь мы знаем, как выглядит карта России. Мы совершили замечательное путешествие по карте и уже начали учиться её читать. | Ответы детей  -Карта бывает: физическая и географическая.  Москва  Зеленым цветом  Хвойные: ель, сосна, кедр  Лиственные:береза,осина,дуб обыкновенный ,клен простой(остролистный).  Карта России  Ответы детей | Фронтальная форма. | **Коммуникативные:**  Формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения.  **Познавательные:**  Развивать умение читать вслух и про себя. | Правильные ответы на вопросы, зрительный контакт; |
| Физическая минутка. | -Сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть. Первый раз показываю-вы наблюдаете. Второй раз-повторяете только движения, в третий раз все вместе.  *Наклоняемся с хлопком, И с хлопком потом встаём. Вниз и вверх, вниз и вверх, Ну-ка, хлопни громче всех!  На одной ноге мы скачем, Как упругий звонкий мячик. На другой поскачем тоже, Очень долго прыгать можем.  Головой вращаем плавно, Смотрим влево, смотрим вправо*  *И пройдемся мы немного и вернёмся вновь к уроку.* | Выполнение физической минутки. | Фронтальная форма | **Личностные:** формирование ЗОЖ. | Зрительный контакт. |
| 5.Практическая работа. | -Сейчас мы с вами будем показывать объекты на карте, для этого мы должны знать правила. У вас на столах лежат карточки с правилами, прочитайте их про себя.  1.Учимся определять на карте стороны света.( читаем 1 пункт в учебнике. Вызываем 1 ученика к доске - ученик показывается на карте)  2.Разберемся, что обозначают различные цвета на карте?  3.Другие условные обозначения  (Например 1 ученик выходит к доске и показывает на карте –столицу РФ Москва, 2 ученик- показывает границу территории России,3 ученик- показывает реку Енисей, 4 ученик- показывает город Санкт-Петергбург ,5 уч- показывает ту часть , на которой находятся ледники, 6 ученик- гора Кавказ, 7 уч.- Западно-Сибирскую равнины, 8 уч- озёро Байкал.) | Север, юг, запад, восток  Зелёный цвет -равнины;  жёлтый - возвышенности;  коричневый — горы;  белый - ледяные пустыни (например, Антарктида);  синий или голубой - водные просторы (океаны, моря, озёра, реки, заливы, проливы) | Индивидуальная, фронтальная | **Коммуникативные:** умение работать в группах, высказывать свою точку зрения, выслушивать друге точки зрения. | Правильность выполнения задания |
| 6. Обобщающее слово учителя | -Наша страна Россия- прекрасна и велика. Именно карта поможет нам, не выходя из класса совершить путешествие в её любой уголок. |  | Фронтальная форма |  |  |
| 7.Итог урока | -Чем мы сегодня занимались на уроке?  -Дополните предложения:  -сегодня я узнал…  -мне было интересно…  - мне было трудно…  - теперь я знаю…  -Какую цель в начале урока мы ставили? Добились ли цели? | Подводят итог урока, отвечают на вопросы учителя. | Фронтальная форма | **Коммуникативные**  Формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения. | Ответы на вопросы |
| 8.Рефлексия | -Ребята у вас на столах лежат круги зеленого, желтого и красного цвета.  ***Зеленая карточка***. Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке.  ***Желтая карточка.*** Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Мне было на уроке достаточно комфортно.  ***Красная карточка.*** Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов.  -СПАСИБО ЗА УРОК! | Поднимают круг, определенного цвета | Индивидуальная форма | **Регулятивные:** умение оценивать свои достижения на уроке. |  |