ГБПОУ «Соликамский социально – педагогический колледж им А. П. Раменского»

**Технологическая карта по окружающему миру**

**Для 2 «Р» класса**

**на тему:**

**«Россия на карте. Путешествие по родной стране».**

Выполнила:

Студентка группы Ш – 32

Шварева Екатерина Алексеевна

Проверили:

**Руководитель школы**

Матвеева Лариса Михайловна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Руководитель от колледжа**

Прягаева Елена Алексеевна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметка « » (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Соликамск 2019

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема ур. / класс** | **«Россия на карте. Путешествие по родной стране».** |
| **УМК** | **«Школа России»**  |
| **Цели деятельности педагога** | Познакомить учащихся с картой России, с правилами работы у доски с картой и научить использовать карту для получения информации. |
| **Задачи:** | **Познавательные УУД:**формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные УУД:** формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.**Регулятивные УУД:** формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;**Личностные УУД:** установка на бережное отношение к природе; формирование основ российской гражданской идентичности. |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Методы и формы обучения** | **Методы:** словесный, наглядный, практический; **Формы:** фронтальная, индивидуальная, групповая, парная. |
| **Оборудование** | Наглядный материал, раздаточный материал, учебник, презентация |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формы взаимодействия** | **УУД** | **Промежуточный контроль** |
| 1.Организационный момент. | **-**Здравствуйте ребята! Меня зовут Екатерина Алексеевна и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Присаживайтесь на свои места. | Приветствие  | Фронтальная форма | **Воспитательные:**Воспитывать усидчивость, дисциплинированность | Зрительный контакт |
| 2. Ввод в радел/ актуализация знаний.3.СТИЦ | -Послушайте стихотворение:*Поезжай за моря-океаны,**Надо всею землёй пролети:**Есть на свете различные страны,**Но такой, как у нас, не найти.**Глубоки наши светлые воды,**Широка и привольна земля,**И гремят, не смолкая, заводы,**И шумят, расцветая, поля...*-Ребята, посмотрите какое красивое стихотворение. А о какой стране говорится в данном стихотворении?  -Почему вы так решили, что именно о России данное стихотворение? -Отгадав загадку, вы узнаете, чем мы будем сегодня заниматься:*С рюкзаками и палаткой**Класс идет наш по порядку.**Песни дружно все поем,**На привале чай попьем,**Испечем в костре картошку.**Развеселый мы народ,**Подустали лишь немножко,**Утомил нас всех...* -А как вы думаете можно ли совершить путешествие по родной стране, не выходя из дома, или из класса? - Каким способами мы можем путешествовать, не выходя из дома? (книги, телевидение, радио, видеофильм)-Ребята, предположите какая будет тема урока?***Тема урока: «Россия на карте. Путешествие по родной стране».***-Давайте поставим цель урока. Чему мы должны научиться? | Слушают стихотворениеОтветы детей. О РоссииРоссия большая по территории и очень богата своими ресурсами.ПоходОтветы детейС помощью книги, телевидения, радио, и видеофильмовОтветы детейПознакомиться с картой России, с правилами работы у доски с картой и научиться использовать карту для получения информации. | Фронтальная форма | **Коммуникативные:**Формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения, слушать и отвечать на вопросы учителя. | Правильные ответы на вопросы, зрительный контакт |
| 4.Объясненение нового материала | -Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по родной стране с помощью карты. Что же такое карта? Карта-это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков.-А какие виды карт вы знаете?- Работая у доски следует помнить о простейшие правила, которые нужно запомнить каждому человеку, чтоб легко работать с любыми настенными картами:• Не волноваться, точно, отчётливо выговаривать слова и буквы. Чётко отвечать на поставленный вопрос.• Показывать объект на карте нужно указкой;• Правша должен стоять справа от карты, а левша — слева;• Указку нужно держать в ведущей руке;• Стоять всегда нужно лицом к классу.• Соблюдая данные правила, мы научимся работать у доски и можно всегда верно показывать объекты на настенной карте.-Давайте вспомним, что мы знаем о родной стране.-Россия является самой крупной страной в мире. Россия имеет одну границу с 18 странами. Леса в России расстилаются на 60%всей территории-А знаете ли вы, сколько морей омывает Россию? А какие моря?-Россию омывает 12 морей: Азовское, Черное, Балтийское, Белое, Карское, Лаптевых, Баренцево, Чукотское, Восточно-Сибирское, Японское, Охотское, Берингово, Каспийское.(Вызываю детей к доске и проговариваем моря, омывающие Россию, работа производится на карте)-Россия седьмая страна в мире по численности населения. В ней проживает порядка 145 миллионов человек.-Ребята, какой город является столицей Российской Федерации?-В Москве, столице России проживает около 11 миллионов человек. Этот город входит в число 20-ти крупнейших городов в Мире.Россию покрывает густые леса. Лес –богатство России. В нем – здоровый и целебный воздух и полезные съедобные и лекарственные растения. Самой большой и богатый –это сибирская тайга. (показываю на карте где находится сибирская тайга)-Каким цветом на карте показаны растения?(Зеленым цветом закрашиваются не только равнинные поверхности, но и лесные)-В лесах растут хвойные и лиственные деревья.-Назовите какие деревья относятся к хвойным? К лиственным? Чем отличаются хвойные деревья от лиственных? (иллюстрации представлены на слайде)В России есть высокие горы. Выше всех –потухший вулкан Эльбрус, удивительная гора с двумя вершинами. В России есть глубокие озёра. Самое большое озеро Байкал, глубже него нет на всей планете. А сколько в России длинных рек, речек! Всех не перечесть. Великая русская река Волга- самая крупная в Европе. -А еще есть глобус, умеете ли вы находить нашу страну на глобусе? (демонстрирую глобус, вызываю одного ученика- показываем Россию на глобусе).-Давайте представим, что часть глобуса, на которой изображена Россия, увеличена и нанесена на лист бумаги. Что же получится? -Давайте рассмотрим карту в учебнике на стр. 90-91(Вывешиваем настенную карту.)-Давайте сравним изображение нашей страны на глобусе и на карте. В чем же различия?   *(Различия между глобусом и картой состоят в том, что глобус - это модель земного шара, поэтому всегда имеет форму шара, а карта - это изображение на плоскости.**Поскольку глобус - это шар, он более точно отображает расположение географических объектов. А объекты, нанесенные на карту, в любом случае будут искажены. У карты есть преимущество в том, что одномоментно можно видеть все объекты.**Поэтому путешествие по стране с помощью карты гораздо удобнее, чем с помощью глобуса.)*-Напоминаю, цель нашего урока – узнать, что такое карта. Вы уже высказывали различные предположения, а теперь прочитайте, что сказано в учебнике. (дети читают определение).-Почему же изображение на карте уменьшенное? Почему на карте применяют условные знаки?  -А сейчас вы с вами отправляемся в долгожданное путешествие. **РАБОТА В ПАРАХ**Работать вы будете в парах. Откройте учебник на с 92-93. Рассмотрите фотографии. Найдите эти места на карте (с.90-91). Обозначьте их фишками с соответствующими номерами.**(Дети в парах располагают фишки с номерами и обозначают место положения данного объекта на карте в учебнике.** **Первое изображение делаем вместе на карте у доски. На карте у доски, дети располагают магнит, на котором прикреплено изображение объекта, который необходимо найти)****-**Теперь мы проверим задание. (1 ученик показывает объект на карте у доски, другой на глобусе, если все согласны хлопают, нет топают.)Давайте представим, что вы оказались**на «Северном Ледовитом Океане»**  (У каждого на партах лежат карточки, например, один читает про море, другой про горы. В это время я у доски на карте показываю где находится данный объект. Затем последующие объекты показывают дети)*Северный холодный океан,**Это - Ледовитый океан.* *Скованный морозом великан -* *Ледяное поле.***Охотское море:***Охотское море - часть Тихого океана, отделяется от него полуостровом Камчатка, Курильскими островами и островом Хоккайдо. Море омывает берега России и Японии. Охотское море названо по имени реки Охота.**Обитают млекопитающие - киты, тюлени, сивучи, морские котики.***Черное море:***Чёрное море - это не очень крупное внутреннее море, разделяющее Европу с Азией. Омывает берега многих стран: России, Украины, Болгарии, Румынии, Грузии, Турции и Абхазии. Относится море к бассейну Атлантического океана.***Уральские горы** - *горная система между Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинами. Длина более 2000 км, ширина от 40 до 150 км.***Волга:***Вот отсюда, именно отсюда,**Из глубин лесного родника,**Выбегает голубое чудо –**Русская великая река…**И не только берега крутые,**И не только тучи - облака,**В Волге, словно в зеркале России,**Судьбы отразились и века.***Западная Сибирь:***За́падная Сиби́рь —третья по величине равнина мира.**часть*[*Сибири*](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A1%25D0%25B8%25D0%25B1%25D0%25B8%25D1%2580%25D1%258C&sa=D&usg=AFQjCNESKZZa4rhj_fkWlICdZyJCtxSkQw)*, расположенная между Уральскими горами на западе и*[*руслом*](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A0%25D1%2583%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE&sa=D&usg=AFQjCNFYVFUbMzbisP92UmRe7iTBzuxRhQ) *реки*[*Енисей*](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2595%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B5%25D0%25B9&sa=D&usg=AFQjCNHPyDg43lxPyBjctf23bsh8CHapqg)*на востоке.***Вулканы на Камчатке:***Камчатские вулканы - одно из чудес света и одна из главных природных достопримечательностей нашей страны, они включены в список охраняемых объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.*-Теперь мы знаем, как выглядит карта России. Мы совершили замечательное путешествие по карте и уже начали учиться её читать. | Ответы детей-Карта бывает: физическая и географическая.МоскваЗеленым цветомХвойные: ель, сосна, кедрЛиственные:береза,осина,дуб обыкновенный ,клен простой(остролистный).Карта РоссииОтветы детей | Фронтальная форма. | **Коммуникативные:**Формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения.**Познавательные:**Развивать умение читать вслух и про себя.  | Правильные ответы на вопросы, зрительный контакт;  |
| Физическая минутка. | -Сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть. Первый раз показываю-вы наблюдаете. Второй раз-повторяете только движения, в третий раз все вместе.*Наклоняемся с хлопком,И с хлопком потом встаём.Вниз и вверх, вниз и вверх,Ну-ка, хлопни громче всех! На одной ноге мы скачем,Как упругий звонкий мячик.На другой поскачем тоже,Очень долго прыгать можем. Головой вращаем плавно,Смотрим влево, смотрим вправо**И пройдемся мы немного и вернёмся вновь к уроку.* | Выполнение физической минутки. | Фронтальная форма | **Личностные:** формирование ЗОЖ. | Зрительный контакт. |
| 5.Практическая работа. | -Сейчас мы с вами будем показывать объекты на карте, для этого мы должны знать правила. У вас на столах лежат карточки с правилами, прочитайте их про себя.1.Учимся определять на карте стороны света.( читаем 1 пункт в учебнике. Вызываем 1 ученика к доске - ученик показывается на карте)2.Разберемся, что обозначают различные цвета на карте?3.Другие условные обозначения (Например 1 ученик выходит к доске и показывает на карте –столицу РФ Москва, 2 ученик- показывает границу территории России,3 ученик- показывает реку Енисей, 4 ученик- показывает город Санкт-Петергбург ,5 уч- показывает ту часть , на которой находятся ледники, 6 ученик- гора Кавказ, 7 уч.- Западно-Сибирскую равнины, 8 уч- озёро Байкал.) | Север, юг, запад, востокЗелёный цвет -равнины;жёлтый - возвышенности;коричневый — горы;белый - ледяные пустыни (например, Антарктида);синий или голубой - водные просторы (океаны, моря, озёра, реки, заливы, проливы) | Индивидуальная, фронтальная  | **Коммуникативные:** умение работать в группах, высказывать свою точку зрения, выслушивать друге точки зрения. | Правильность выполнения задания  |
| 6. Обобщающее слово учителя | -Наша страна Россия- прекрасна и велика. Именно карта поможет нам, не выходя из класса совершить путешествие в её любой уголок. |  | Фронтальная форма |  |  |
| 7.Итог урока | -Чем мы сегодня занимались на уроке?-Дополните предложения:-сегодня я узнал…-мне было интересно…- мне было трудно…- теперь я знаю…-Какую цель в начале урока мы ставили? Добились ли цели? | Подводят итог урока, отвечают на вопросы учителя. | Фронтальная форма | **Коммуникативные**Формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения. | Ответы на вопросы |
| 8.Рефлексия |  -Ребята у вас на столах лежат круги зеленого, желтого и красного цвета.***Зеленая карточка***. Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке.***Желтая карточка.*** Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Мне было на уроке достаточно комфортно.***Красная карточка.*** Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов.-СПАСИБО ЗА УРОК! | Поднимают круг, определенного цвета | Индивидуальная форма | **Регулятивные:** умение оценивать свои достижения на уроке. |  |