**Формы взаимодействия ДОУ с родителями**

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют

**Традиционные**

**нетрадиционные формы**.

**Традиционные формы** существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

***индивидуальные****:*

- индивидуальные консультации,

-беседы,

- анкетирование,

-просьбы и поручения,

-посещение

***коллективны*е :**

**Беседы**

проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.   
  
**Консультации.**

Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении

**семинары-практикумы.**

Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их:

- как читать книгу,

- рассматривать иллюстрации,

- беседовать о прочитанном,

- как готовить руку ребенка к письму,

- как упражнять артикуляционный аппарат и др.   
  
**Родительские собрания**

Одной из главных и наиболее распространенных форм со всеми родителями является **родительское собрание.**

Родительские собрания могут быть;

* организационными;
* текущими или тематическими;
* итоговыми;
* групповыми.

**Групповые собрания**

проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносят 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, злободневная для данной группы, например, «Почему наши дети не любят трудиться?», «Как воспитать у детей интерес к книге», «Телевизор - друг или враг в воспитании детей?».

**Этапы родительского собрания.**

1 этап. Организация родительского собрания.

Этот этап, несомненно, начинается с определения повестки дня собрания и приглашения на него всех участников.

При подготовке собрания следует продумать и организацию явки родителей. Практика показывает, что эта часть работы важна. Очень важно создать атмосферу ожидания родительского собрания:

заблаговременно пригласить родителей,

разослать именные приглашения,

подготовить альбомы и видеоматериалы,

освещающие жизнь детей в детском саду.

Заранее оформить благодарственные письма тем родителям, чьи дети принимали участие в конкурсах и выставках.

Завершает организационную часть этапов подготовки оформление помещения для проведения в нем родительского собрания.

2 этап. Подготовка сценария и проведение собрания.

Сценарий и проведение собрания - предмет творчества педагога. Воспитатель лучше знает родителей группы, чутко улавливает их настроение. Тем не менее, любое собрание должно, на наш взгляд, включать в себя 5 обязательных компонентов;

- *Анализ достижений детей группы.*В этой части родительского собрания воспитатель знакомит родителей с общими результатами деятельности детей; с самого начала стоит предупредить родителей, что ответы на частные вопросы они получат только в ходе персональной встречи.

- *Ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в группе.*

Педагог делится наблюдениями о поведении ребят в значимых для них ситуациях. Темой разговора могут быть и взаимоотношения, и речь, и внешний вид детей, и другие вопросы. Очевидно, что родители должны понимать миссию детского сада как первого института социализации, в котором ребенок получает опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми очень важна.

Излишне напоминать о необходимости быть предельно деликатным, избегать негативных оценок в адрес конкретного ребенка, а тем более родителя. Не стоит превращать эту часть собрания в перечисление "детских грехов".

*Психолого*-*педагогическое собрание.*

Важно помнить, что задача повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей - одна из важнейших задач. Не плохо предложить родителям информацию о новинках педагогической литературы, об интересных выставках, фильмах и т.д.

*Обсуждение организационных вопросов*

(экскурсии, приобретение пособий и т. д.) состоит из двух составляющих: отчета о проведенной работе и информации о предстоящих делах: заметим, что финансовые проблемы лучше всего заранее обсудить с родительским комитетом.

*Личные беседы с родителями.*

На этом этапе объектом внимания номер один должны стать родители детей, имеющих проблемы в воспитании и развитии.

Сложность состоит в том, что очень часто эти родители, опасаясь критики, избегают родительских собраний, и воспитатель должен стремиться обеспечить им чувство безопасности, дать понять, что их здесь не судят, а стремятся помочь. Очень эффективна тактика присоединения: "Я вас понимаю!", "Я с вами согласен!".

3 этап. Осмысление итогов родительского собрания.

Подведение итогов собрания начинается на самом собрании:

необходимо сделать вывод,

сформулировать необходимые решения,

дать информацию о следующем собрании.

Важно выяснить и отношение родителей к проведенному собранию, разумно заранее подготовить необходимые опросные листы для оценок и пожеланий родителей; все это в последствии станет предметом размышлений.

Предметом анализа должны будут стать точно так же

персональный состав родителей, оставшихся на личную беседу,

вопросы родителей в ходе собрания,

явка родителей,

причины отсутствия,

участие родителей в обсуждении и т. д.

Информация об итогах родительского собрания должна быть доведена до администрации.

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

    I. Анкетирование родителей по теме собрания.

       Анкеты заполняются дома, до собрания и их результаты используются в ходе его проведения.

    II. Изготовление приглашений каждой семье в виде аппликаций, конструкций с учетом темы собрания.

    Важно, чтобы в изготовлении приглашений-секретов для родителей принимали участие дети.

    Приглашения раздаются за неделю до собрания.

    III. Изготовление оригинальных памяток с советами на тему собрания.

    Содержание памяток должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом.

    IV. Подготовка конкурсов, выставок по теме собрания.

    В конкурсах участвуют дети и родители.

    Педагог знакомит родителей с образцами работ.

    Все работы выставляются до начала собрания.

    Лучшую работу выбирают родители. Победителю вручается приз.

    V. Запись ответов детей по теме собрания ни магнитофон.

    VI. Приглашение сказочного героя на собрание.

    VII. Написание плакатов по теме собрания.

    VIII. Проведение заседания родительского комитета за месяц до собрания.

Распределение обязанностей по подготовке собрания:

ответственный за музыкальное оформление,

ответственный за организацию конкурса,

ответственный за проведение рейдов проверки,

ответственный за оформление группы и столов.

    Хорошо, если до начала собрания звучит музыка.

    На столах, расставленных по кругу, необходимо выставить

карточки с именами, отчествами родителей, , памятки, фишки красного, желтого, синего цветов, а также - карандаши, работы детей по лепке, рисованию, аппликации.

    На столе педагога: магнитофон, настольная лампа или подсвечник со свечами, материалы для проведения собрания.

***Чтобы вас услышали.***

Главная задача любого информатора - сделать так, чтобы его услышали, то есть в принципе послушали именно то, что он хотел сказать. На решение этой задачи и направленно большинство используемых приемов.

***Начало разговора.***

Главное требование - начало разговора должно быть кратким, эффективным и четким по содержанию. Вот несколько советов.

Хорошо подумайте и запишите на листок бумаги первые 2-3 предложения вашей речи. Они должны прозвучать максимально спокойно и четко даже на фоне вашего вполне понятного волнения.

Правильно представитесь (если это первая встреча). Коротко, но подчеркнув те стороны вашего статуса и роли в отношении детей, которые составят основу вашего авторитета и значимости в глазах родителей.

Никогда не начинайте с извинений, даже в том случае, если начало встречи затянулось, возникли накладки и какие-то недоразумения.

Можно просто констатировать, что встреча началась несколько не так, как планировалось.

Извинения немедленно поставят вас в позицию "снизу" и уменьшат субъективную значимость вашей информации в глазах слушателей.

Важно начать разговор в тишине. Найдите способ привлечь к себе внимание. Желательно это сделать нестандартно.

Начните разговор с изложения самой логики встречи, ее основных этапов: "С начало мы с вами...", "Затем мы рассмотрим...", "В конце разговора нам с вами предстоит...".

Обозначьте место вопросов и реплик родителей в ходе встречи. Например, вы можете сказать, что вопросы лучше задавать сразу, по ходу изложения информации. Или наоборот, попросить родителей с начала полностью выслушать вас, а затем задать вопросы.

Можете сказать, на все вопросы, которые будут заданы в ходе вашего монолога, вы ответите потом, а пока будите фиксировать их для себя.

Замечательно, если после изложения всех организационных моментов вам удастся изменить позицию слушателей, сделать ее более включенной, раскрепощенной.

Для этого приведите какой-либо недавний случай из жизни группы , покажите не что смешное или интересное, сделанное детьми и т.п.. если родители не знакомы друг с другом, обязательно представьте их.

**Общие собрания**

организуются 2-3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя. Предусматриваются выступления родителей.   
 **Родительские конференции.**

Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист.

Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов.

Важно определить актуальную тему конференции («Забота о здоровье детей», «Приобщение детей к национальной культуре», «Роль семьи в воспитании ребенка»).

К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п.

Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.   
  
***наглядные* –**

- папки-передвижки,

- стенды,

- ширмы,

- выставки,

- фото,

- дни открытых дверей.

К**лассификация нетрадиционных форм**.

К ним относятся четыре группы:

*информационно-аналитические;*

*досуговые;*

*познавательные;*

*наглядно-информационные формы.*

**Информационно-аналитические формы**

направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка. Сюда относятся:

- опрос,

- тесты,

- анкетирование,

- «Почтовый ящик»,

- информационные корзины, куда родители могут

помещать волнующие их вопросы.

**Досуговые формы**

это совместные досуги,

праздники,

выставки.

Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

К досуговым формам относятся различные праздники, например,

«Встреча Нового года»,

«Масленица»,

«Праздник мам»,

«Праздник урожая»,

«Спортивный праздник с родителями»,

«Дог-шоу»,

организация «Семейных театров» с участием членов семьи и др.

На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. Они играют, поют песни, читают стихи, приносят свои коллекции, предметы быта, награды и др.

Также проводятся игры

«Устами младенца»,

«Ярмарка»,

конкурсы «Украсим елку»,

«Сладкий час»,

дефиле для детей из бросового материала и др.

Родители вместе с детьми выполняют творческие задания

«Юный мастер»,

«Хорошая хозяйка».

Положительным является организация совместной деятельности родителей и дошкольников, например,

«Любимые кулинарные рецепты моей семьи»,

«Театральные фестивали»,

«Творческие мастерские»,

выставки «Радость созидания» и др.

**Познавательные формы**

ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям. Педагоги творчески подходят к их организации и проведению, опираясь часто на популярные телепередачи. Сюда относятся:

- «КВН»,

- «Педагогическое поле чудес»,

- «Театральная пятница»,

- «Педагогический случай»,

- «Что, где когда?»,

- «Круглый стол»,

- «Ток-шоу»,

- «Телефон доверия»,

-«Викторины», и др.

Для формирования у родителей навыков и умений воспитания ребенка также проводятся

= тренинги,

= практикумы,

=дискуссии.

**Наглядно-информационные формы**

условно разделены на две подгруппы:

*информационно-ознакомительная;*

*информационно-просветительская.*

Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания.

**Задача информационно-ознакомительной формы**

– ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами. Например

**Дни открытых дверей**

. Примечательно, что сегодня для тех родителей, которые не смогли посетить детский сад, можно предложить

- записи на диске;

- просмотр видеороликов,

- выставки детских работ.

- совместные выставки детских рисунков

-фотографий на тему «Моя семья на отдыхе»,

- «Поделки из природного материала», изготовленные руками взрослых и детей.

Совместно с родителями оформляются

- коллажи при помощи современных технологий.

Практикуется

- переписка с родителями при помощи электронной почты,

- обмен фотографиями.

.- К изготовлению слайд-шоу активно подключаются родители.

**Формы работы с родителями используемые при проведении « Дня открытых дверей» в ДОУ**

**-**открытое занятие с детьми.

**-**совместное с родителями занятие.

-КВН совместно с детьми и родителями.

-концерт для родителей.

-совместный досуг.

-семейный портрет.

-конкурс рисунков родителей на разные темы, в том

числе и « Портрет своего ребёнка»

-консультации специалистов: медиков, юристов и др.

-консультации логопеда, психолога, методиста и др.

-выставка детских работ.

-приглашение в ДОУ парикмахера, маникюрши и др.

-ярмарка-распродажа детских поделок, игрушек,

выполненных руками детей.

-ярмарка по обмену детской одежды.

-выставка блюд и рецептов приготовления блюд для

детей.

-выставка моделей детской одежды.

-анкетирование родителей по различным темам.

-круглый стол для родителей по обмену опытом.

-организация сюжетно-ролевой игры с детьми.

-организация и проведение к.г.н. и трудовых поручений

с детьми.

**Задачи информационно-просветительской формы**

близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся:

- выпуск газеты для родителей,

- компьютерная презентация текста,

- рисунков, диаграмм,

- библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики.

-Стенды, выполненные с применением современных технологий, также можно отнести в данную группу

. Специфика этих форм заключается в том, что общение педагога с родителями здесь не прямое, а опосредованное.

Одной из форм, проверенных временем, является

**подключение родителей к жизни ДОУ, организация их совместной деятельности с детьми**.

Так, родители разных профессий (швея, водитель, врач, библиотекарь, художник и т. д.) приходят в гости к дошкольникам. Проводят с ними беседы. Например,

папа пожарный, или папа милиционер,

мама врач знакомит воспитанников с особенностями своей профессии. Они принимают участие в разных занятиях с детьми, снимают мероприятия на камеру, предоставляют транспорт и др.

Также родители привлекаются

- к субботникам,

- участвуют в озеленении территории ДОУ

- возят дошкольников на представления,

- экскурсии в выходные дни,

- совместно посещают музеи.

В настоящее время активно используется

**метод проектов**

когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они собирают информацию об архитектуре, названиях улиц, площадей, делают зарисовки, фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Сейчас участники педагогического процесса активно используют

**мультимедиа, интернет.**