Министерство образования Тверской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Тверской педагогических колледж

Предмет: «Математика»

**Конспект урока**

Выполнила работу:

Студентка 45 группы

*Киселева Ольга Сергеевна*

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Класс: *3*

Город Тверь

2019 год

Предмет: ***Математика***

Класс: ***3***

***УМК: «Перспектива»*** Автор УМК: ***Л. Г. Петерсон***

**Тема урока**: «Множество и его элемент» (3 класс)

**Тип урока: *Урок открытия новых знаний***

**Цель урока**:

* Познакомиться с понятиями «множество» и «элемент множества».

**Задачи:**

* *Обучающие:*

- учиться устанавливать принадлежность или непринадлежность данного элемента данному множеству;

- определять число элементов множества;

- составлять различные множества;

- узнать отличительные признаки множества и группы.

* *Развивающие:*

- развиваем познавательный интерес, кругозор;

- приемы умственной деятельности, логическое мышление, внимание.

* *Воспитательные:*

- воспитываем аккуратность, целеустремлённость, стремление к здоровому образу жизни.

**Планируемые результаты:**

* ***Предметные результаты:***

- развивать представления о возможности решения жизненных задач средствами предмета «математика».

* ***Личностные результаты:***

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

* ***Метапредметные результаты:***
* Регулятивные УУД:

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- уметь высказывать своё предположение;

- уметь работать по плану;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

* Коммуникативные УУД:

- уметьоформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

* Познавательные УУД:

- уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- осуществлять синтез как составление целого из частей.

**Формы познавательной деятельности:**

* Фронтальная работа;
* Индивидуальная работа;
* Работа в парах и группах.

**Оборудование:**

1. Учебник по математике 3 класс 1 часть (Л.Г. Петерсон);
2. Картинка со словом «Множество»;
3. Тетрадь на письменной основе.

***Важно не количество знаний, а качество их.***

***Можно знать очень многое, не зная самого нужного.   
Л.Н. Толстой***

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный этап.**

**Учитель:**

Здравствуйте, ребята! Ребята, мне очень приятно вас видеть сегодня. Пусть этот урок принесет нам радость общения и познания.

Посмотрите на свой новый учебник. Какой он?

Ответы детей.

**Учитель:**

Правильно! В этом учебнике нас ждут новые открытия, задания и задачи разнообразной сложности. Мы познакомимся с множествами, равенствами и неравенствами. Научимся выполнять действия над многозначными числами и другое.

А теперь приступаем к работе!

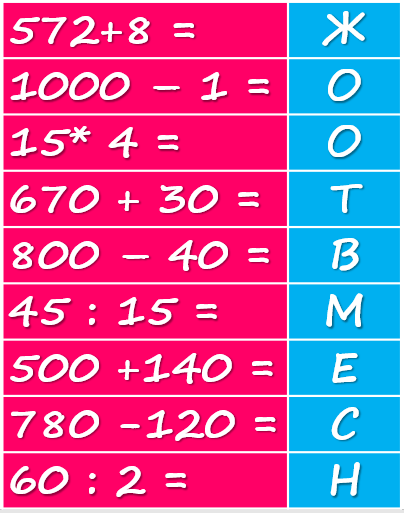
1. **Актуализация знаний.**

**Учитель:**

Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. Я вам хочу предложить расшифровать слово.

ЗАДАНИЕ:

Решите примеры и к каждому ответу есть определенная буква. Составь слово.



*Ответ:* **МНОЖЕСТВО**



1. **Постановка темы и учебной задачи.**

**Учитель:**

Знакомо ли вам это слово?

Ответы детей.

**Учитель:**

Как вы думаете какая будет у нас тема урока?

**Дети:**

Множество.

**Учитель:**

Да, правильно – множество!

Давайте вместе подумаем, что же такое множество?

Ответы детей.

1. **Открытие нового знания. Поиск решения.**

**Учитель:**

Давайте рассмотрим термин «множество». Как вы думаете, от какого слова образован термин «множество»?

**Дети:**

Термин «множество» образовано от слова «много».

**Учитель:**

А чего у нас может быть много?

**Дети:**

Магазинов, машин, сумок, учебников и т.д.

**Учитель:**

Скажите, как все это можно назвать одним словом?

**Дети:**

Предметы.

**Учитель:**

Тогда давайте сделаем вывод!

*ВЫВОД:*

* Множество – это группа (или много) предметов с общим названием и собранных вместе.

**Учитель:**

Какие бы вы привели примеры множеств, встречающихся в жизни? А в математике?

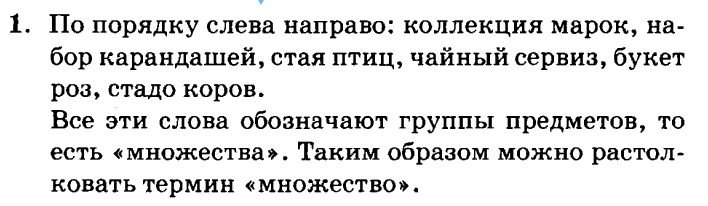
Ответы детей.

**Учитель:**

Ребята, откройте учебник на странице 1 – смотрим №1. Выполним его в тетрадях. Открываем тетради – записываем число, классная работа (соблюдаем все правила: от предыдущей работы отступаем 4 клетки на 5 пишем, данную запись выполняем по центру листа тетради). По какому признаку объединены предметы в данных множествах?

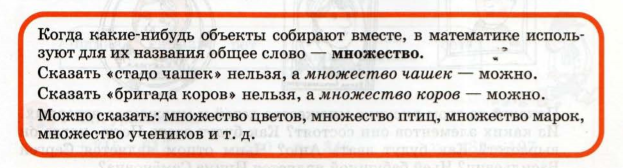


*Ответ:*



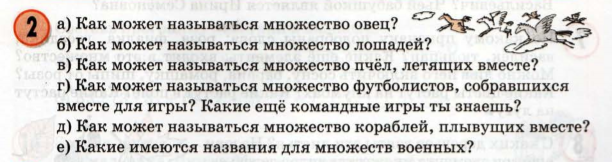
**Учитель:**

Молодцы! Дальше давайте познакомимся с определением, данным автором в этом учебнике.

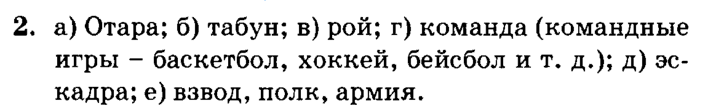


**Учитель:**

На основе этого правила – сделаем №2.



*Ответ:*

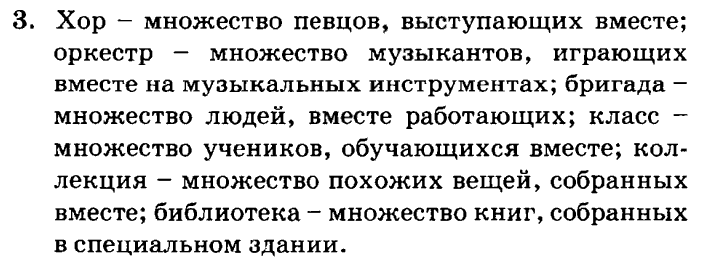


**Учитель:**

Хорошо! Все сделали правильно! Смотрим следующий - №3.

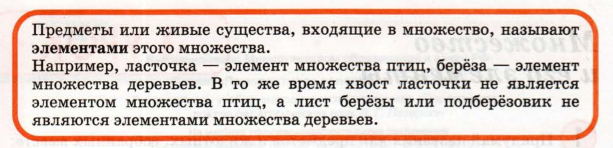


*Ответ:*



**Учитель:**

Молодцы! Откроем следующую страницу 2. Смотрим на второй правило.



**Учитель:**

Давайте еще раз!

Что объединяет множество, о котором можно сказать «хор»?

Каждого певца этого хора мы представляем как элемент этого множества.

Назовите элементы остальных множеств.

Ответы детей.

**Учитель:**

Элементы какого множества я называю: дубы, березы, ели, осины?

**Дети:**

Множество деревьев.

**Учитель:**

Песок, глина, мел, уголь, торф?

**Дети:**

Множество полезных ископаемых.

**Учитель:**

Машины, самолеты, велосипеды?

**Дети:**

Множество техники.

**Учитель:**

Назовите элементы множества сказочных героев.

**Дети:**

Золушка, Дюймовочка, Снежная королева, Белоснежка и т.д.

**Учитель:**

Элементы множества поэтов.

**Дети:**

Есенин, Пушкин, Лермонтов, Тютчев, Бунин и др.

**Учитель:**

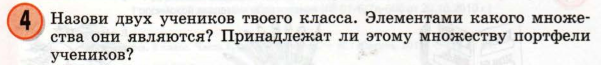
Назовите элементы множества художников.

**Дети:**

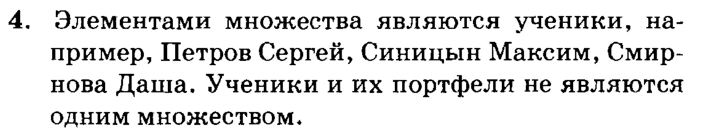
Шишкин, Айвазовский, Репин, Левитан и др.

**Учитель:**

Хорошо! Сморим на страницу 2 – выполняем по порядку номера начиная с №4.



*Ответ:*

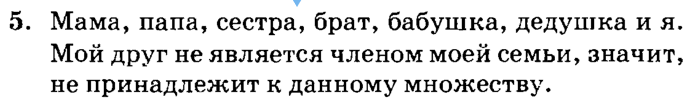


**Учитель:**

Выполняем №5.



*Ответ:*



1. **Физкультминутка.**

* **«Будем прыгать и скакать!»**

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать!

*(Прыжки на месте.)*

Наклонился правый бок.

*(Наклоны туловища влево-вправо.)*

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки

*(Руки вверх.)*

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку,

*(Присели на пол.)*

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку,

*(Сгибаем ноги в колене.)*

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли

*(Подняли ноги вверх.)*

И немного подержали.

Головою покачали

*(Движения головой.)*

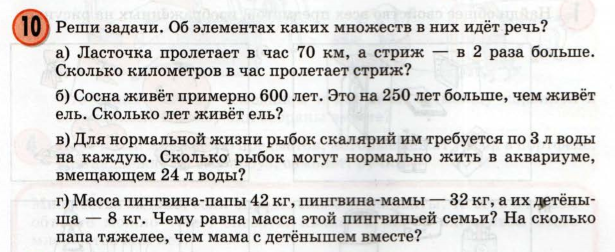
И все дружно вместе встали.

*(Встали.)*

1. **Повторение раннее изученного.**

**Учитель:**

Продолжаем работать по учебнику. Следующий №10. Выполняем в тетради.



**Учитель:**

Прочитайте задачу №10 (а). Об элементах какого множества идет речь?

**Дети:**

Об элементах множества птиц.

**Учитель:**

Что необходимо узнать?

**Дети:**

Сколько километров в час пролетает стриж?

**Учитель:**

Как нам это узнать?

**Дети:**

Стриж пролетает в 2 раза больше, чем ласточка, это значит 2 раза по 70 км.

*Решение:*

70 \* 2 = 140 (км.) – пролетел стриж.

*Ответ:* 140 км в час пролетает стриж.

**Учитель:**

Запишите решение с пояснением и обязательно ответ.

Дети выполняют задание.

**Учитель:**

Прочитайте условие задачи №10 (б). Об элементах какого множества идет речь?

**Дети:**

Об элементах множества деревьев.

**Учитель:**

Что в этой задаче нам надо узнать?

**Дети:**

Сколько лет живет ель?

**Учитель:**

Что в этой задаче нам известно?

**Дети:**

Сосна живет 600 лет, это на 250 лет больше, чем живет ель.

*Решение:*

600 – 250 = 350 (л.) – живет ель.

*Ответ:* 350 лет живет ель.

**Учитель:**

Записываем решение с пояснением в тетрадь и не забываем про ответ.

Дети выполняют задание.

**Учитель:**

№10 (в).

**Дети комментируют:**

Известно, что для 1-ой скалярии для нормальной жизни требуется 3 литра воды. Нам надо узнать: сколько рыбок могут нормально жить в аквариуме, вмещающем 24 литра воды? Для этого нам надо количество воды в аквариуме разделить на количество воды, необходимо одной рыбке.

*Решение:*

24 : 3 = 8 (р.) – могут жить в данном аквариуме.

*Ответ:* 8 рыбок могут нормально жить в аквариуме, вмещающем 24 литра воды.

**Учитель:**

Решаем задачу в тетради с пояснением и не забываем про ответ.

Дети выполняют задание.

**Учитель:**

№10 (г).

**Дети комментируют:**

В данной задаче нам дано, что масса пингвина-папы равна 42 кг, пингвина-мамы = 32 кг, их детеныша = 8 кг. В этой задаче мы будем отвечать на два вопроса. 1 вопрос: чему равна масса этой пингвиньей семьи? 2 вопрос: на сколько папа тяжелее, чем мама с детенышем вместе? Чтобы ответить на 1-ый вопрос – мы сосчитаем (сложим) все части. (Можем применить сочетательное свойство слоения.) Чтобы ответить на 2-ой вопрос, мы должны сравнить, т.е. из большего числа мы вычитаем меньшее. Из семьи тяжелее всех папа, значит из 42 кг вычитаем сумму (32 + 8) кг.

*Решение:*

42 + 32 + 8 = 82 (кг.) – весит вся пингвинья семья.

(Сочетательное свойство: 42 + (32 + 8) = 82 (кг.))

42 – (32 + 8) = 2 (кг.) – папа тяжелее мамы вместе с детенышем.

*Ответ:* 82 кг весит пингвинья семья вместе и на 2 кг папа тяжелее мамы вместе с детенышем.

**Учитель:**

Записываем решение в тетрадь.

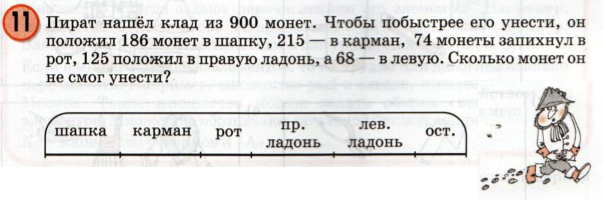
**Учитель:**

Все справились с этими задачами?

Ответы детей.

**Учитель:**

Нас уже ждет №11. Читаем.



**Учитель:**

Сможем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?

**Дети:**

Нет, не сможем, так как мы не знаем, сколько всего монет унес пират.

**Учитель:**

Давайте составим план решения задачи и запишем его в тетрадь.

**Дети комментируют:**

Нам известно целое - 900 монет, которые нашел пират. И известны пять частей из таблицы учебника. Это: в шапке пират унес 186 монет, в кармане – 215 монет, во рту – 74 монеты, в правой ладони – 125 монет, а в левой – 68 монет. Нам неизвестна только шестая часть – сколько монет ему осталось унести. Чтобы найти неизвестную нам шестую часть, надо из целого вычесть все известные части.

*Решение:*

1) 186 + 215 + 74 + 125 + 68 = (186 + 74) + (215 + 125) + 68 = 260 + 340 + 68 = 668 (м.) – унес пират.

2) 900 – 668 = 232 (м.) – не смог унести.

*Ответ:* 232 монеты пират не смог унести.

**Учитель:**

Записываем решения с пояснениями в тетрадь и не забываем про ответ.

1. **Подведение итогов урока.**

**Учитель:**

Что сегодня уроке узнали?

Что такое множество?

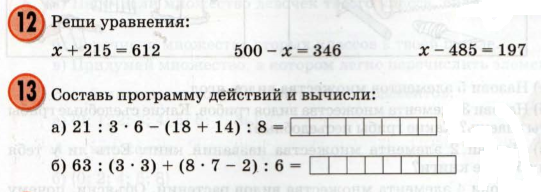
Что еще нам про него стало известно?

Понравился вам урок?

***Домашнее задание:***

**Учитель:**

Открываем дневники. На следующий урок записываем домашнее задание: *учебник* с*траница 3 №12, 13 и повторить таблицу умножения на 2,3,4.*

**

**Учитель:**

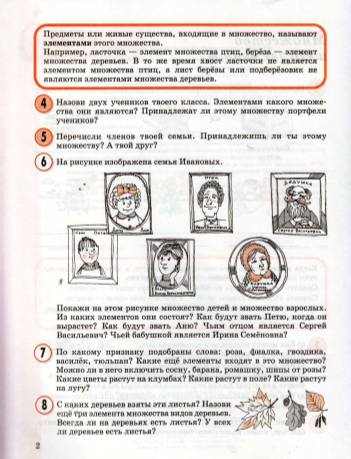
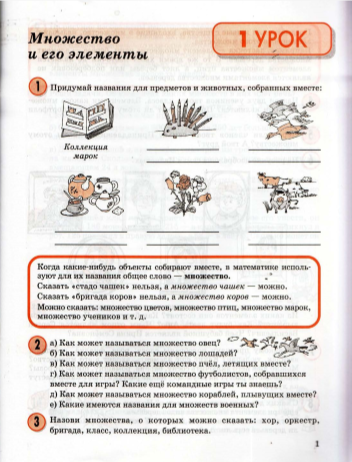
Спасибо за урок!

**УЧЕБНИК**

3 класс 1 часть

*УРОК 1: «Множество и его элементы»*

Страница 1 Страница 2



Страница 3

