**Методика использования источников географической информации в школьных курсах физической географии.**

Методика обучения географии - одна из профилирующих дисциплин высшего географического образования

Методика обучения географии дает ответы на вопросы:

- для чего учить?

- чему учить?

- как учить?

- с помощью чего учить?

- как учатся и развиваются школьники?

Немаловажное значение имеет изучение развития школьной географии и методических идей в историческом аспекте, что дает возможность критически оценить опыт прошлого и использовать его положительные моменты.

Методика обучения географии подразделяется на общую и частные методики преподавания географии: общая методика обучения географии- обучения географии в целом, устанавливает закономерности процесса обучения, определяет цели и задачи, разрабатывает содержание, определяет формы, методы, средства обучения; частные методики преподавания географии- преподавания отдельных курсов школьной географии (исследуют отдельные вопросы методики: выработка умений и навыков, методика изучения климата и т.п.). В школе география была разделена на физическую и экономическую. Изучение вопросов физической и экономической географии имеет свои особенности.

Обучение любому предмету невозможно без учета возрастных особенностей учеников, их физиологического, психологического развития. Изучаемый материал должен быть по силам школьнику, вызывать определенный интерес. Поэтому большое значение для развития методики преподавания географии имеет психология. Данные педагогической и возрастной психологии о психофизиологических особенностях учащихся различного возраста учитываются при отборе содержания и выборе форм и методов обучения географии.

Как любая отрасль знания, методика обучения географии тесно связана с практикой, которая оказывает прямое влияние на развитие науки. Методика вооружает учителей теорией обучения и воспитания учащихся.

В преподавании географии важное место занимает работа с картами, умением их читать и работать по ним, выполняя задания в контурных картах. Картографические сведения ярко иллюстрируют географические объекты, процессы и явления, придают им определённость, дают представление о величине. Усвоение многих теоретических положений невозможно без привлечения картографических данных. Поэтому их использование в проектной деятельности учащихся особо необходимо.

Стандарт основного общего образования по географии (2004) среди целей обучения географии включает «умение использовать статистические материалы». В соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ реализация данной цели предусмотрена в большинстве разделов изучения географии. Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования предполагает дальнейшее углубление знаний и умений в овладении методами использования современных средств географической информации.

Таким образом, овладение методикой использования средств географической информации (карты, контурные карты, проекты) является одним из условий успешного обучения географии в школе.

«Упор на карту» – это положение выдвинул известный русский географ Николай Николаевич Баранский ещё в предвоенные годы. Это положение остаётся актуальным и для современного преподавания школьной географии. Современному учителю очень трудно из огромного потока разнообразной информации выбрать самое важное, наиболее интересное и доступное для восприятия. Это относится и к умению читать карту и «снимать» с неё необходимую информацию. До сих пор карта на бумажном носителе остаётся одной из основных для школьной географии. В преподавании географии в школе карты имеют не меньшее значение, чем учебники. Это одна из отличительных черт данного школьного предмета от других дисциплин школьной программы. Карты наглядно иллюстрируют содержание учебника, создавая у учащихся пространственное представление об изучаемой территории. Изучение карты – интереснейшее занятие.

Даже если человек в дальнейшей жизни не будет связан с географией, карта поможет ему почувствовать свою причастность к огромному миру.