**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 13**

**города Азова**

|  |
| --- |
| **Утверждена**Приказом директора МБОУ СОШ № 13 № 127- о от «30 » августа 2018г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Г.И.Черкесова/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПОМАТЕМАТИКЕ**

Уровень общего образования (класс)

 - ***начальное общее образование , 1 «Б» класс***

Количество часов – ***4 часа в неделю, 128 часов в год***

Учитель:**СИНЕПАЛОВА ГАЛИНА ВИКТОРОВНА**

**2018г.**

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Краткое описание** | Настоящая рабочая программа курса «Математика**» для 1б класса** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и на основе авторской программы «Математика» 1-4 классы М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова. Программа 1 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом:1.М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова*.* Математика. 1класс. Учебник. В 2 ч. — М.: АСТ, Астрель.20142.М. Г. Нефёдова*.* Математика. Контрольные и диагностические работы. 1класс. — М.: АСТ, Астрель.3.М. Г. Нефёдова*.* Математика. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля. 1 класс. — М.: АСТ, Астрель.2018г.4.М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова*.*Методическое пособие.Обучение в 1 классе по учебнику «Математика». — М.: АСТ, Астрель.2014г.5. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». «Астрель», М. 2016г. |
| **Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа**  | * Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012№ 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
* Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015№1576);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от24.11.2015 №81).
* Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственное образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общегообразования»
* Письмо Рособрнадзора от 03.11.15, № 02-501 "По вопросам составлениярабочих программ учебныхпредметов".
* Положение о структуре рабочей программы педагога МБОУ СОШ № 13 г. Азова.
* **Авторская программа  курса** «Математика» 1-4 классы М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная  школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва:  2016.).
* **Приказ об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2018 – 2019 учебный год (от 25.04.2018 № 24/4.1-5705.).**

**Учебный план МБОУ СОШ № 13 на 2018-2019 уч.год ( приказ №127-о от 30.08.2018г** |
| **Общие цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета, курса** |  Курс направлен на реализацию целей обучения **математике** в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образованияВ соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.***Учебные:**** формирование представлений о числовом ряде и принципе построения числового ряда чисел, знакомство с десятичным принципом построения числового ряда;
* формирование представлений о смысле арифметических действий сложения и вычитания: понимание взаимосвязей между ними, знакомство с переместительным свойством сложения;
* формирование навыков устного счёта в пределах 100, без перехода через 10, применения этих навыков при выполнении заданий, решении текстовых задач (на нахождение суммы и остатка, увеличение/ уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого).

***Развивающие:**** Развитие внимания и памяти;
* Развитие речи (обогащение словаря, развитие связной речи);
* развитие пространственных представлений учащихся;
* развитие на доступном уровне логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам.

***Общеучебные:**** формирование на доступном уровне познавательных умений: наблюдать, сравнивать предметы и геометрические фигуры, группировать их по заданным признакам, устанавливать закономерности, выделять числовые данные и неизвестное в условии текстовой задачи;
* формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
* формирование на доступном уровне регулятивных умений: удерживать при выполнении заданий учебную цель, сформулированную учителем, и ориентиры, заданные учителем, проверять правильность выполнения отдельных заданий;
* формирование на доступном уровне коммуникативных умений: навыков работы в паре, умений отвечать на поставленный вопрос, задавать вопросы, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной и внеучебной деятельности.
 |
| **Характеристики объема (количество часов) по классам** | В соответствии с учебным планом программа рассчитана **на 4 часа** в неделю, **33 учебных** недели в год. В соответствии с годовым календарным планом-графиком и расписанием занятий на 2018-2019 учебный год в МБОУ СОШ № 13 г. Азова рабочая программа реализуется за **128**учебных часа в год и обеспечивает рациональное распределение учебного материала:**1 *четверть – 32 часа 2 четверть – 31 часов 3 четверть – 36часов 4 четверть – 29часов*** ***Итого - 128 часов*** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по математике к концу 1 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты | Метапредметные результаты |  Личностные результаты |
| **«Числа и величины»*****Учащиеся научатся:***различать понятия«число» и «цифра»; читать числа первыхдвух десятков и круглыхдвузначных чисел,записывать их с помощьюцифр;– сравнивать изученныечисла с помощью знаковбольше (>), меньше (<),равно (=);– понимать и использоватьтермины «равенство» и«неравенство»;– упорядочиватьнатуральные числа и число«нуль» в соответствии суказанным порядком.**Обучающийся получит возможность научиться:**– образовывать числапервых четырех десятков;– использовать терминыравенство и неравенство.По разделу «А**рифметические действия»****Обучающийся научится**:– понимать и использоватьзнаки, связанные сосложением и вычитанием;– выполнять сложение ивычитание однозначныхчисел без перехода черездесяток на уровнеавтоматического навыка;– применять таблицусложения в пределахполучения числа 20**Обучающийся получит возможность научиться**:– понимать ииспользоватьтерминологию сложения ивычитания;– применятьпереместительноесвойство сложения;– выполнять сложение ивычитание с переходомчерез десяток в пределахдвух десятков;– выделять неизвестныйкомпонент сложения иливычитания и находить егозначение;– понимать ииспользовать термины«выражение» и «значениевыражения», находитьзначения выражений водно-два действия;– составлять выраженияв одно-два действия поописанию в задании;– устанавливать порядокскобками и без скобок,содержащих двадействия;– сравнивать, проверять,исправлять выполнениедействий в предлагаемыхзаданиях.**Работа с текстовыми задачами****Обучающийся получит возможность научиться:**– рассматривать один итот же рисунок с разныхточек зрения исоставлять по немуразные математическиерассказы;– соотносить содержаниезадачи и схему к ней,составлять по текстузадачи схему и, обратно,по схеме составлятьзадачу;– составлять разныезадачи по предлагаемымрисункам, схемам,выполненному решению;– рассматривать разныеварианты решениязадачи, дополнения текстадо задачи, выбирать из нихправильные,исправлять неверные.***Пространственные отношения. Геометрические фигуры****Обучающийся научится:*– распознаватьгеометрические фигуры:точка, линия, прямая,ломаная, луч, отрезок,многоугольник,треугольник, квадрат, круг;– изображать прямые,лучи, отрезки, ломаные,углы;обозначать знакомыегеометрические фигурыбуквами латинскогоалфавита.– распознавать различныевиды углов с помощьюугольника: прямые,острые и тупые;– распознаватьгеометрические тела:шар, куб;– находить в окружающеммире предметы ичасти предметов,похожие по форме на шар,куб.***Геометрические величины:****Обучающийся научится:*– определять длинуданного отрезка спомощью измерительнойлинейки;распознавать различныевиды углов с помощьюугольника: прямые,острые и тупые;распознаватьгеометрические тела:шар, куб; находить в окружающеммире предметы ичасти предметов,похожие по форме на шар,куб. Определять длинуданного отрезка спомощью измерительнойлинейки;строить отрезки заданнойдлины с помощьюизмерительной линейки.**Обучающийся получит возможность научиться:**применять единицыдлины: метр (м),дециметр (дм),сантиметр(см) и соотношениямежду ними:10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;выражать длинуотрезка, используя разныеединицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1м 3 дм и 13 дм).***Работа с информацией***Обучающийся научится:получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи,числового выражения, схемы, чертежа;дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;– изменять объект в соответствии сзакономерностью, указанной в схеме.Обучающийся получит возможность научиться: читать простейшие готовые таблицы;читать простейшие столбчатые диаграммы.. | **Регулятивные***Учащиеся научатся:*отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; проверять результаты вычислений; адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. *Учащиеся получат возможность научиться:*оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).**Познавательные**- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;– использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;– читать простое схематическое изображение;- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов,1–2 операций);– на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;– проводить сравнение(по одному из оснований, наглядное и по представлению);– выделять в явленияхнесколько признаков, атакже различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);– под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводитьразбиение объектов на группы по выделенному основанию);– под руководством учителя проводить аналогию;– строить простейшие индуктивные и дедуктивные рассуждения;– понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).*Учащиеся научатся:*анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); сопоставлять схемы и условия текстовых задач; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице); осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи); сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям; понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными. *Учащиеся получат возможность научиться:*видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений; конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части; сопоставлять информацию, представленную в разных видах; выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах. **Коммуникативные***Учащиеся научатся:*сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; задавать вопросы с целью получения нужной информации.*Учащиеся получат возможность научиться:*организовывать взаимопроверку выполненной работы;высказывать свое мнение при обсуждении задания. | отношение к школе, к изучению математики;– интерес к учебномуматериалу;– представление о при\_чинах успеха в учебе;– общее представление оморальных нормах поведения;– уважение к мыслям инастроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;– первоначальногопредставления о знаниии незнании;- понимания значенияматематики в жизничеловека;– первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;– первичных уменийоценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельностиУ учащихся будут сформированы:* положительное отношение к урокам математики;

могут быть сформированы:* умение признавать собственные ошибки.
 |

***Технология оценивания***образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Реализацию этой технологии обеспечивают система вопросов и заданий учебников, специальные рабочие тетради, контрольные работы и тесты, возможность выбора заданий для проверки своих знаний на Проверочных и Тренинговых листах, раздел учебников «Справочное бюро». Усвоение курса математики в настоящее время требует дифференциации в обучении. В основе, которой, во-первых, обязательное достижение всеми учащимися уровня обязательной подготовки, во-вторых, создание условий для усвоения материала в большем объеме теми, кто проявляет интерес к математике. Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания дифференцированного подхода к учащимся имеют тетради для контрольных работ. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необходимые требования), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который они могут усвоить. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, и так как связана с рефлексивным мышлением, приводит к личностному развитию ребенка.

**Используются все виды контроля: стартовый, текущий, тематический, итоговый.**

***Стартовый*** *(входной) контроль* осуществляю в начале учебного года. Стартовая работа - комбинированная диагностическая работа.

***Текущий контроль***осуществляю в повседневной учебной работе. Он заключается в систематическом наблюдении за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности. Этот вид контроля имеет большое значение для стимулирования у учащихся привычки систематической самостоятельной работы по выполнению учебных заданий и воспитанию чувства ответственности. Это достаточно динамичная форма проверки, как правило, на нее отводится лишь часть урока и на этапе, когда ученики получили, но еще не закрепили знания определенной темы. Это очень важная составляющая обучения, она дает возможность получить картину о степени усвоения материала, своевременно реагировать на трудности в освоении нового материала, а также корректировать деятельность с целью более полного усвоения учениками тем и разделов. Особенность в том, что на этом периоде ученик имеет право на ошибку. В зависимости от содержания учебного материала, использую на уроках индивидуальные, парные, групповые, фронтальные формы контроля. Использую небольшие по времени письменные работы: самостоятельные работы, мини тест, математический диктант; устная работа - устный счет с обратной связью; опрос с помощью ПК (тест с выбором ответа).

***Тематический контроль****.* Его суть сводится к проверке результата изученной темы, раздела. Ученику дается право пересдачи неудовлетворительной оценки. Контрольная работа по вариантам - может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы, тестирование по индивидуальным тестам или по вариантам.

***Промежуточный полугодовой, Итоговый контроль***проводится в виде теста или комбинированной контрольной работы по вариантам, которые охватывают изученные в течение полугодия (года) темы.

Планируемые результаты являются содержательным и критериальным ориентиром при организации мониторинга их достижения. Педагогическое сопровождение этого процесса заключается в использовании различных форм и видов контроля, контрольно-измерительных материалов, проектов, Портфолио, которое является накопительным способом оценки достижений обучающихся. Используется четырех балльная, уровневая, процентная шкала оценивания.

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержательные линии и их характеристика | Кол-во часов | Требования ФГОСПланируемые результаты по предмету | Модели инструментария для оценки планируемых результатов |
| Базовый уровень | Повышенный (функциональный) уровень |  |
|  | **Общие свойства предметов и групп предметов**Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева-справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше-позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на…, меньше на… . | **10ч** | - ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;– использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;– читать простое схематическое изображение;- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов,1–2 операций);– на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;– проводить сравнение(по одному из оснований, наглядное и по представлению);– выделять в явленияхнесколько признаков, атакже различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);– под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводитьразбиение объектов на группы по выделенному основанию);– под руководством учителя проводить аналогию;– строить простейшие индуктивные и дедуктивные рассуждения;– понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные). | *-* строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2–3предложения);– строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;- выделять несколько существенных признаков объектов;– давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе его анализа;– под руководствомучителя проводить сериацию объектов;– понимать содержаниеэмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемыхматематических объектов и формулировать выводы;– проводить аналогиимежду изучаемым материалом и собственным опытом. | Виды контроля на уроках математики:1.По способу организации:а) устный (устный опрос, дискуссия, пересказ по заданию учителя, рассказ дополнительного материала б) письменный (тесты открытой и закрытой формы, тестирование ПК, письменный опрос, карточки различных видов, заполнение таблиц, дополнение схем)2.По количеству участников: фронтальная/групповая/индивидуальная.3.По преобладающему виду деятельности:а) вербальная (словесная): работа с текстом устная и письменная, с таблицами, схемами)б) практическая 4.По субъекту проверки: проверка в парах (взаимопроверка)/ проверка дежурными/в группах /самопроверка /проверка педагогомСредства проверки: иллюстрации, схемы, таблицы, макеты, модели, карточки, тесты, авторские тетради для проверки знаний. |
|  | **Числа и величины**Счёт предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Чётные и нечётные числа. Десятичный состав двузначных чисел. Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр). | **30ч** | – различать понятия«число» и «цифра»;– читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощьюцифр;– сравнивать изученные числа с помощью знаковбольше (>), меньше (<), равно (=);– понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;– упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком | *– образовывать числа первых четырех десятков;**– использовать термины равенство и неравенство* | Виды контроля на уроках математики:1.По способу организации:а) устный (устный опрос, дискуссия, пересказ по заданию учителя, рассказ дополнительного материала б) письменный (тесты открытой и закрытой формы, тестирование ПК, письменный опрос, карточки различных видов, заполнение таблиц, дополнение схем)2.По количеству участников: фронтальная/групповая/индивидуальная.3.По преобладающему виду деятельности:а) вербальная (словесная): работа с текстом устная и письменная, с таблицами, схемами)б) практическая 4.По субъекту проверки: проверка в парах (взаимопроверка)/ проверка дежурными/в группах /самопроверка /проверка педагогомСредства проверки: иллюстрации, схемы, таблицы, макеты, модели, карточки, тесты, авторские тетради для проверки знаний. |
|  | **Арифметические действия** Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0. Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых | **45ч** | – понимать и использовать знаки, связанные сосложением и вычитанием;– выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;– применять таблицу сложения в пределах получения числа 20. | *– понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;**– применять переместительное свойство сложения;**– выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;**– выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;**– понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия;**– составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;**– устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;**– сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.* | Виды контроля на уроках математики:1.По способу организации:а) устный (устный опрос, дискуссия, пересказ по заданию учителя, рассказ дополнительного материала б) письменный (тесты открытой и закрытой формы, тестирование ПК, письменный опрос, карточки различных видов, заполнение таблиц, дополнение схем)2.По количеству участников: фронтальная/групповая/индивидуальная.3.По преобладающему виду деятельности:а) вербальная (словесная): работа с текстом устная и письменная, с таблицами, схемами)б) практическая 4.По субъекту проверки: проверка в парах (взаимопроверка)/ проверка дежурными/в группах /самопроверка /проверка педагогомСредства проверки: иллюстрации, схемы, таблицы, макеты, модели, карточки, тесты, авторские тетради для проверки знаний. |
|  | **Текстовые задачи**Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи. Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого. | **15ч** | – восстанавливать сюжет по серии рисунков;– составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;– изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;– различать математический рассказ и задачу;– составлять задачу по рисункам;– дополнять текст до задачи;– выбирать действиедля решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на …», «меньше на …»;– составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению. | *– рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;**– соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту**задачи схему и, обратно, по схеме составлять**задачу;*– составлять разныезадачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;– рассматривать разные варианты решениязадачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные,исправлять неверные. | Виды контроля на уроках математики:1.По способу организации:а) устный (устный опрос, дискуссия, пересказ по заданию учителя, рассказ дополнительного материала б) письменный (тесты открытой и закрытой формы, тестирование ПК, письменный опрос, карточки различных видов, заполнение таблиц, дополнение схем)2.По количеству участников: фронтальная/групповая/индивидуальная.3.По преобладающему виду деятельности:а) вербальная (словесная): работа с текстом устная и письменная, с таблицами, схемами)б) практическая 4.По субъекту проверки: проверка в парах (взаимопроверка)/ проверка дежурными/в группах /самопроверка /проверка педагогомСредства проверки: иллюстрации, схемы, таблицы, макеты, модели, карточки, тесты, авторские тетради для проверки знаний. |
|  | **Геометрические фигуры и величины** Пространственные отношения (выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже, перед, за, между, слева-справа). Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг. Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Площадь (на уровне наглядных представлений).  | **20ч** | – распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг;– изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;– обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита.– определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;– строить отрезки заданной длины с помощьюизмерительной линейки | *– распознавать различные виды углов с помощью угольника: прямые, острые и тупые;**– распознавать геометрические тела: шар, куб;**– находить в окружающем мире предметы и**части предметов, похожие по форме на шар, куб.**– применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр**(см) и соотношения**между ними:* *10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;**– выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения**(например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).* | Виды контроля на уроках математики:1.По способу организации:а) устный (устный опрос, дискуссия, пересказ по заданию учителя, рассказ дополнительного материала б) письменный (тесты открытой и закрытой формы, тестирование ПК, письменный опрос, карточки различных видов, заполнение таблиц, дополнение схем)2.По количеству участников: фронтальная/групповая/индивидуальная.3.По преобладающему виду деятельности:а) вербальная (словесная): работа с текстом устная и письменная, с таблицами, схемами)б) практическая 4.По субъекту проверки: проверка в парах (взаимопроверка)/ проверка дежурными/в группах /самопроверка /проверка педагогомСредства проверки: иллюстрации, схемы, таблицы, макеты, модели, карточки, тесты, авторские тетради для проверки знаний. |
|  | **Работа с данными**Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления данных. Чтение и заполнение таблиц. | **8ч** | – получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретироватьее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;– дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;– изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме. | *– читать простейшие готовые таблицы;**– читать простейшие столбчатые диаграммы.* | Виды контроля на уроках математики:1.По способу организации:а) устный (устный опрос, дискуссия, пересказ по заданию учителя, рассказ дополнительного материала б) письменный (тесты открытой и закрытой формы, тестирование ПК, письменный опрос, карточки различных видов, заполнение таблиц, дополнение схем)2.По количеству участников: фронтальная/групповая/индивидуальная.3.По преобладающему виду деятельности:а) вербальная (словесная): работа с текстом устная и письменная, с таблицами, схемами)б) практическая 4.По субъекту проверки: проверка в парах (взаимопроверка)/ проверка дежурными/в группах /самопроверка /проверка педагогомСредства проверки: иллюстрации, схемы, таблицы, макеты, модели, карточки, тесты, авторские тетради для проверки знаний. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Название темы (раздела)** | **Количество часов на изучение** | **Количество контрольных работ** | **Практические и лабораторные работы, проверочные, самостоятельные, проекты** |
| **1** | Давайте знакомиться. | **4** |  |  |
| **2** | Сравниваем предметы. | **5** |  | Входная диагностическая работа |
| **3** | Считаем предметы. | **6** |  |  |
| **4** | Сравниваем числа. | **7** |  | Проверочная работа по теме «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1». |
| **5** | Рисуем и измеряем. | **12** |  |  |
| **6** | Учимся складывать и вычитать. | **14** |  |  |
| **7** | Увеличиваем и уменьшаем. | **13** |  | **1.**Административная диагностическая работа за первое полугодие.**2.**Проверочная работа по теме «Увеличиваем и уменьшаем».**3.**Проект по теме «Числа в пословицах и поговорках». |
| **8** | Десятки. | **3** |  |  |
| **9** | Как устроены числа. | **11** |  |  |
| **10** | Вычисляем в пределах 20. | **15** |  | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». |
| **11** | Простая арифметика. | **12** |  | Срезоваядиагностическаяработа. |
| **12** | А что же дальше? | **16** |  | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». |
| **13** | Повторяем, знакомимся, тренируемся. | **10** |  | Административная диагностическая работа за год. |
|  | **ИТОГО** | **128** |  |  |

 **КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Виды работы, формы контроля** | **Сроки проведения** |
| **план** | **факт** |
|  | ***1 ЧЕТВЕРТЬ (32 часа)*****1.ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ - 4 ЧАСА** |
| **1** | Знакомство с учебником. | **1** | Фронтальная работаВнешний контроль | **3.09** |  |
| **2** | Как мы будем сравнивать.Форма, цвет, размер. | **1** | Текущий Фронтальный опрос | **4.09** |  |
| **3** | Как мы будем считать.Счёт предметов. | **1** | Текущий Фронтальный опрос | **5.09** |  |
| **4** | Что мы будем рисовать.Геометрические фигуры. | **1** | Текущий Фронтальный опрос | **6.09** |  |
| **2.СРАВНИВАЕМ ПРЕДМЕТЫ (5 ЧАСОВ)** |
| **5** | *Сравниваем фигуры.*Сравнение геометрических фигур. | **1** | Текущий. Фронтальный опрос | **10.09** |  |
| **6** | *Сравниваем форму и цвет.*Сравнение предметов по форме и цвету. | **1** | Текущий. ***Самостоятельная работа с проверкой*** | **11.09** |  |
| **7.** | **Стартовая работа.** |  | **Административная входная диагностическая работа** | **12.09** |  |
| **8** | *Больше, меньше. Выше, ниже.*Сравнение предметов по высоте. | **1** | Текущий. Фронтальный опрос | **13.09** |  |
| **9** | *Длиннее, короче. Шире, уже.*Сравнение предметов по длине, ширине. | **1** | Текущий. Фронтальный опрос | **17.09** |  |
| **СЧИТАЕМ ПРЕДМЕТЫ (6 ЧАСОВ)** |
| **10** | Числа 1, 2, 3. | **1** | Текущий. Фронтальный опрос | **18.09** |  |
| **11** | Числа 4, 5. | **1** | Текущий. Фронтальный опрос | **19.09** |  |
| **12** | *Расставляем по порядку.*Порядковый счёт. | **1** | Текущий***Самостоятельная работа с проверкой*** | **20.09** |  |
| **13** | Числа 6, 7. | **1** | Текущий. Фронтальный опрос | **24.09** |  |
| **14** | Числа 8, 9. | **1** | Текущий. Фронтальный опрос | **25.09** |  |
| **15** | Числа от 1 до 9. ***Проверочная работа*** | **1** | Тематический контроль | **26.09** |  |
| **СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА (7 ЧАСОВ)** |
| **16** | Больше. Меньше. Столько же.Сравнение количества предметов. | **1** | Текущий. Фронтальный опрос | **27.09** | **27.09** |
| **17** | Сравниваем числа.Сравнение чисел. Знаки >, <, =. | **1** | Текущий. Взаимопроверка | **1.10** |  |
| **18** | Равенство и неравенство. | **1** | Текущий. Фронтальный опрос | **2.10** |  |
| **19** | Увеличиваем на 1.Принцип построения числового ряда. Следующее число. | **1** | Текущий. Взаимопроверка | **3.10.** |  |
| **20** | *Уменьшаем на 1.*Принцип построения числового ряда. Предыдущее число. | **1** | Текущий Взаимопроверка***Арифметический диктант*** | **4.10** |  |
| **21** | Сравнение чисел с помощью числового ряда. | **1** | Текущий. Взаимопроверка | **8.10** |  |
| **22** | *Больше на… Меньше на…*Сравнение количества предметов. | **1** | Текущий. Фронтальный опрос | **9.10** |  |
| **РИСУЕМ И ИЗМЕРЯЕМ (12 ЧАСОВ)** |
| **23** | Продолжаем знакомство.Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур. | **1** | Текущий Фронтальный опрос | **10.10** |  |
| **24** | Проводим линии.  | **1** | Текущий. Фронтальный опрос | **11.10** |  |
| **25** | Отрезок и ломаная | **1** | Текущий. Самопроверка | **15.10** |  |
| **26** | Многоугольники. | **1** | Текущий. Фронтальный опрос | **16.10** |  |
| **27** | Рисуем на клетчатой бумаге.Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево – право). | **1** | Текущий **Самостоятельная работа** | **17.10** |  |
| **28** | Ноль и десять.Числа 0, 10. | **1** | Текущий. Фронтальный опрос | **18.10** |  |
| **29** | Измеряем длину. | **1** | Текущий. Взаимопроверка | **22.10** |  |
| **30** | Измеряем отрезки. | **1** | Текущий. Взаимопроверка | **23.10** |  |
| **31** | ***Проверочная работа №1 по теме «Рисуем, измеряем».*** | **1** | Тематический. ***Проверочная работа*** | **24.10** |  |
| **32** | Работа над ошибками.Числовой луч. | **1** | Фронтальная работа Внешний контроль | **25.10** |  |
| **2 четверть (31 ч)** |
| **33** | Вспоминаем, повторяем.Закрепление по теме «Геометрические фигуры». | **1** | Текущий.Взаимопроверка | **6.11** |  |
| **34** | Повторение | **1** | Текущий  | **7.11** |  |
| **УЧИМСЯ СКЛАДЫВАТЬ И ВЫЧИТАТЬ (14 ЧАСОВ)** |
| **35** | Складываем числа. | **1** | Текущий.**Математический тренажер** | **8.11** |  |
| **36** | Вычитаем числа. | **1** | Текущий. Взаимопроверка | **12.11** |  |
| **37** | Считаем до трёх.Состав числа 3. | **1** | ТекущийФронтальный опрос | **13.11** |  |
| **38** | Два да два – четыре.Состав числа 4. | **1** | ТекущийФронтальный опрос | **14.11** |  |
| **39** | Отличное число.Состав числа 5. | **1** | Текущий. Фронтальный опрос | **15.11** |  |
| **40** | «Секрет»сложения.Перестановка чисел в сумме. | **1** | ТекущийСамопроверка | **19.11** |  |
| **41** | Самое красивое число.Состав числа 6. | **1** | ТекущийВзаимопроверка | **20.11** |  |
| **42** | Семь дней недели.Состав числа 7. | **1** | ТекущийВзаимопроверка | **21.11** |  |
| **43** | Складываем… и вычитаем.Закрепление по теме «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7».  | **1** | ТекущийВзаимопроверка***Самостоятельная работа с проверкой*** | **22.11** |  |
| **44** | Сколько ног у осьминога.Состав числа 8. | **1** | ТекущийФронтальный опрос | **26.11** |  |
| **45** | Загадочное число.Состав числа 9. | **1** | Текущий**Арифметический диктант** | **27.11** |  |
| **46** | Десять братьев.Состав числа 10. | **1** | Текущий**Арифметический диктант** | **28.11** |  |
| **47** | Чёт и нечет.Чётные и нечётные числа. | **1** | ТекущийФронтальный опрос | **29.11** |  |
| **48** | Вспоминаем, повторяем. **Самостоятельная работа по образцу**Закрепление по теме «Учимся складывать и вычитать». | **1** | Тематический контроль | **3.12** |  |
| **УВЕЛИЧИВАЕМ И УМЕНЬШАЕМ (12 ЧАСОВ)** |
| **49** | Увеличилось или уменьшилось?Выбор арифметического действия. | **1** | ТекущийФронтальный опрос | **4.12** |  |
| **50** | Плюс 2. Минус 2.Прибавление и вычитание числа 2. | **1** | ТекущийФронтальный опрос | **5.12** |  |
| **51** | Считаем парами.Счёт двойками. | **1** | Текущий***Самостоятельная работа с проверкой*** | **6.12** |  |
| **52** | Чудо-числа.Счёт двойками. | **1** | Текущий. Фронтальный опрос | **10.12** |  |
| **53** | Сложение и вычитание с помощью числового луча. | **1** | ТекущийФронтальный опрос | **11.12** |  |
| **54** | **Административная диагностическая работа за первое полугодие.** | **1** | Итоговый контроль***Контрольная работа*** | **12.12** |  |
| **55** | Увеличиваем числа…Сложение с числами 3 и 4. | **1** | Индивидуальная работа***Самостоятельная работа с проверкой*** | **13.12** |  |
| **56** | Уменьшаем числа...Вычитание чисел 3 и 4. | **1** | ТекущийФронтальный опрос | **17.12** |  |
| **57** | Рисуем и вычисляем.Задачи на сложение и вычитание. | **1** | ТекущийФронтальный опрос | **18.12** |  |
| **58** | Больше или меньше? На сколько?Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел. | **1** | ТекущийФронтальный опрос | **19.12** |  |
| **59** | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». | **1** | Текущий**Арифметический диктант** | **20.12** |  |
| **60** | ***Проверочная работа №2 по теме «Увеличиваем и уменьшаем».*** | **1** | Тематический***Проверочная работа с проверкой*** | **24.12** |  |
| **61** | **Внеклассная работа. Проект учащихся по теме «Числа в пословицах, поговорках, загадках, крылатых выражениях»** | **1** | Фронтальная работа Внешний контроль | **25.12** |  |
| **РИСУЕМ И ВЫРЕЗАЕМ (2 ЧАСА)** |
| **62** | Вырезаем и сравниваем.Практическая работа «Симметрия». | **1** | ТекущийФронтальная работа | **26.12** |  |
| **63** | Рисуем и сравниваем. Равенство фигур. | **1** | Текущий **Проверочная работа** | **27.12** |  |
| ***3 четверть (36 ч)*** |
| **64** | Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». | **1** | Фронтальная работа Текущий | **14.01** |  |
| **ЧИСЛА ДО 100 ДЕСЯТКИ (3 ЧАСА)** |
| **65** | Что такое десяток? | **1** | Текущий Фронтальная работа | **15.01** |  |
| **66** | Счёт десятками. | **1** | Текущий Фронтальная работа | **16.01** |  |
| **67** | Считаем шаги. Счёт десятками. | **1** | Текущий. Фронтально – индивидуальная работа | **17.01** |  |
| **КАК «УСТРОЕНЫ» ЧИСЛА (11 ЧАСОВ)** |
| **68** | Знакомьтесь: числа от 11 до 20.Десятичный состав чисел второго десятка. | 1 | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль, самоконтроль | **21.01** |  |
| **69** | Следующее и предыдущее число. | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль, самоконтроль | **22.01** |  |
| **70** | Прибавляем по одному и вычитаем.Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке. | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль, самоконтроль | **23.01** |  |
| **71** | Вспоминаем чёт и нечет.Чётные и нечётные числа во втором десятке. | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль, самоконтроль | **24.01** |  |
| **72** | Перебираем числа. Порядок следования чисел второго десятка. | **1** | Текущий контроль, самоконтроль**Арифметический диктант** | **28.01** |  |
| **73** | Закрепление по теме «Десятичный состав чисел второго десятка». | **1** | Тематический***Самостоятельная работа по теме: «Как устроены числа»*** | **29.01** |  |
| **74** | Ведём счёт дальше.Двузначные числа от 20 до 100. | **1** | Текущий контроль, самоконтроль**Арифметический диктант** | **30.01** |  |
| **75** | Сколько десятков и единиц?Десятичный состав двузначных чисел. | **1** |  Текущий контроль, самоконтроль | **31.01** |  |
| **76** | Как можно сравнивать числа.Сравнение чисел. | **1** | Текущий Взаимопроверка | **4.02** |  |
| **77** | Записываем по порядку.Порядок следования двузначных чисел. | **1** | ТекущийВзаимопроверка | **5.02** |  |
| **78** | Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел».***Проверочная работа.*** | **1** | Тематический контроль, самоконтроль | **6.02** |  |
| **ВЫЧИСЛЯЕМ В ПРЕДЕЛАХ 20 (15 ЧАСОВ)** |
| **79** | Плюс десять.Сложение однозначных чисел с числом 10. | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль **Арифметический диктант** | **7.02** |  |
| **80** | …и минус десять.Вычитание числа 10 из чисел второго десятка. | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль | **18.02** |  |
| **81** | Изменилось ли число?Сложение и вычитание с числом 0. | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль | **19.02** |  |
| **82** | Как прибавить число?Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль | **20.02** |  |
| **83** | Составляем суммы.Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. | **1** | Текущий контроль, самоконтроль.**Самостоятельная работа с проверкой** | **21.02** |  |
| **84** | Как вычесть число? Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль | **25.02** |  |
| **85** | Вычисляем по цепочке.Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток. | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль . | **26.02** |  |
| **86** | Вспоминаем, повторяем.Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль | **27.02** |  |
| **87** | Длина ломаной. | **1** | Текущий. Самопроверка | **28.02** |  |
| **88** | Периметр. | **1** | Текущий | **4.03** |  |
| **89** | Площадь. | **1** | Текущий.Дифференцированный | **5.03** |  |
| **90** | Вспоминаем, повторяем.Закрепление по теме «Длина, периметр, площадь». | **1** | Текущий **Тест**  | **6.03** |  |
| **91** | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | **1** | Текущий **Арифметический диктант**Самопроверка | **7.03** |  |
| **92** | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».** | **1** | Тематический.. Самоконтроль.  | **11.03** |  |
| **93** | Работа над ошибками.Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль | **12.03** |  |
| **ПРОСТАЯ АРИФМЕТИКА (12 ЧАСОВ)** |
| **94** | Что такое задача? Структура текста задачи. | **1** | Текущий  | **13.03** |  |
| **95** | Как записать задачу короче? Краткая запись условия задачи. | **1** | ТекущийС/р с проверкой | **14.03** |  |
| **96** | Покупаем и считаем.Сложение и вычитание десятков. | **1** | Текущий. Дифференцированные задания | **18.03** |  |
| **97** | Лёгкие вычисления.Сложение и вычитание с круглым числом. | **1** | Текущий Дифференцированные задания | **19.03** |  |
| **98** | Решаем задачи по действиям.Решение текстовых задач в 2 действия. | **1** | Текущий**Арифметический диктант** | **20.03** |  |
| **99** | Больше на… Меньше на…Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение. | **1** | Фронтально – индивидуальный контроль ***Самостоятельная работа с проверкой*** | **21.03** |  |
| **100** | Находим значения выражений.Значение выражения. | **1** | **4 четверть- 29 часов**Текущий.Фронтальная работа | **1.04** |  |
| **101** | *Рассаживаем и считаем.*Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. | **1** | ТекущийРабота в парах | **2.04** |  |
|  |
| **102** | Сравнение двузначных чисел. | **1** | Текущий. Работа в парах | **3.04** |  |
| **103** | Измеряем и сравниваем.Сравнение результатов измерения длины. | **1** | Текущий. Взаимопроверка | **4.04** |  |
| **104** | Величины. | **1** | Текущий | **8.04** |  |
| **105** | Вспоминаем, повторяем.Закрепление по теме «Простая арифметика». | **1** | Тематический**Самостоятельная работа** | **9.04** |  |
| **А ЧТО ЖЕ ДАЛЬШЕ? (16 ЧАСОВ)** |
| **106** | Слагаемые и сумма. | **1** | Текущий Взаимопроверка | **10.04** |  |
| **107** | Сколько всего? Сколько из них? Решение задач на нахождение слагаемого. | **1** | Текущий Фронтальный опрос | **11.04** |  |
| **108** | Прибавляем десятки.Сложение двузначного числа с круглым. | **1** | Текущий **Арифметический диктант** | **15.04** |  |
| **109** | Вычитаем десятки.Вычитание круглого числа из двузначного. | **1** | Текущий Взаимопроверка | **16.04** |  |
| **110** | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | **1** | Текущий Взаимопроверка  | **17.04** |  |
| **111** | *Сколько прибавили? Сколько вычли?*Рациональные приёмы вычислений. | **1** | Текущий Взаимопроверка ***Арифметический диктант.*** | **18.04** |  |
| **112** | Дополнение слагаемого до круглого числа. | **1** | Текущий Дифференцированные задания | **22.04** |  |
| **113** | Десятки с десятками, единицы с единицами. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток | **1** | Тематический контроль  | **23.04** |  |
| **114** | **Срезовая диагностическая работа.** | **1** | Административная срезовая работа | **24.04** |  |
| **115** | Решение задач. | **1** | Текущий Дифференцированные задания | **25.04** |  |
| **116** | Работа над ошибками. Вспоминаем, повторяем.Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». | **1** | Тематический***Проверочная работа по теме: «А что же дальше?»*** | **29.04** |  |
| **117** | Плоские и объёмные предметы.*Развиваем смекалку.*Задачи на смекалку. | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль | **30.04** |  |
| **118** | Повторение по теме: "Двузначные числа". | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль | **6.05** |  |
| **119** | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».** | **1** | Тематический контроль ***Самостоятельная работа с проверкой*** | **7.05** |  |
| **120** | Работа над ошибками.Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль | **8.05** |  |
| **121** | Внеклассная работа.Проект учащихся по теме «Симметрия» С.116-117. | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущийконтроль | **13.05** |  |
| **122** | **Административная диагностическая работа.** | **1** |  **Диагностическая работа.** | **14.05** |  |
| **123** | Десятки. Комплексное повторение изученного. | **1** | Текущий **Самостоятельная работа по теме: «Повторяем, знакомимся, тренируемся».** | **15.05** |  |
| **124** | Работа над ошибками. Числа от 1 до 100.Комплексное повторение изученного. | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль | **16.05** |  |
| **125** | Числа от 1 до 100.Комплексное повторение изученного. | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль***Самостоятельная работа.*** | **20.05** |  |
| **126-****128** | Сложение и вычитание. Комплексное повторение изученного. | **3** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль | **21.05-****23.05** |  |