**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 13**

**города Азова**

|  |
| --- |
| **Утверждена**  Приказом директора МБОУ СОШ № 13 № 127- о от «30 » августа 2018г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Г.И.Черкесова/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПОМАТЕМАТИКЕ**

Уровень общего образования (класс)

- ***начальное общее образование , 1 «Б» класс***

Количество часов – ***4 часа в неделю, 128 часов в год***

Учитель:**СИНЕПАЛОВА ГАЛИНА ВИКТОРОВНА**

**2018г.**

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Краткое описание** | Настоящая рабочая программа курса «Математика**» для 1б класса** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и на основе авторской программы «Математика» 1-4 классы М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова. Программа 1 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом:  1.М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова*.* Математика. 1класс. Учебник. В 2 ч. — М.: АСТ, Астрель.2014  2.М. Г. Нефёдова*.* Математика. Контрольные и диагностические работы. 1класс. — М.: АСТ, Астрель.  3.М. Г. Нефёдова*.* Математика. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля. 1 класс. — М.: АСТ, Астрель.2018г.  4.М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова*.*Методическое пособие.Обучение в 1 классе по учебнику «Математика». — М.: АСТ, Астрель.2014г.  5. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». «Астрель», М. 2016г. |
| **Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа** | * Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012№ 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016); * Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015№1576); * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от24.11.2015 №81). * Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственное образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общегообразования» * Письмо Рособрнадзора от 03.11.15, № 02-501 "По вопросам составлениярабочих программ учебныхпредметов". * Положение о структуре рабочей программы педагога МБОУ СОШ № 13 г. Азова. * **Авторская программа  курса** «Математика» 1-4 классы М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная  школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва:  2016.). * **Приказ об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2018 – 2019 учебный год (от 25.04.2018 № 24/4.1-5705.).**   **Учебный план МБОУ СОШ № 13 на 2018-2019 уч.год ( приказ №127-о от 30.08.2018г** |
| **Общие цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета, курса** | Курс направлен на реализацию целей обучения **математике** в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования  В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.  ***Учебные:***   * формирование представлений о числовом ряде и принципе построения числового ряда чисел, знакомство с десятичным принципом построения числового ряда; * формирование представлений о смысле арифметических действий сложения и вычитания: понимание взаимосвязей между ними, знакомство с переместительным свойством сложения; * формирование навыков устного счёта в пределах 100, без перехода через 10, применения этих навыков при выполнении заданий, решении текстовых задач (на нахождение суммы и остатка, увеличение/ уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого).   ***Развивающие:***   * Развитие внимания и памяти; * Развитие речи (обогащение словаря, развитие связной речи); * развитие пространственных представлений учащихся; * развитие на доступном уровне логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам.   ***Общеучебные:***   * формирование на доступном уровне познавательных умений: наблюдать, сравнивать предметы и геометрические фигуры, группировать их по заданным признакам, устанавливать закономерности, выделять числовые данные и неизвестное в условии текстовой задачи; * формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма); * формирование на доступном уровне регулятивных умений: удерживать при выполнении заданий учебную цель, сформулированную учителем, и ориентиры, заданные учителем, проверять правильность выполнения отдельных заданий; * формирование на доступном уровне коммуникативных умений: навыков работы в паре, умений отвечать на поставленный вопрос, задавать вопросы, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной и внеучебной деятельности. |
| **Характеристики объема (количество часов) по классам** | В соответствии с учебным планом программа рассчитана **на 4 часа** в неделю, **33 учебных** недели в год.  В соответствии с годовым календарным планом-графиком и расписанием занятий на 2018-2019 учебный год в МБОУ СОШ № 13 г. Азова рабочая программа реализуется за **128**учебных часа в год и обеспечивает рациональное распределение учебного материала:  **1 *четверть – 32 часа 2 четверть – 31 часов 3 четверть – 36часов 4 четверть – 29часов***  ***Итого - 128 часов*** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по математике к концу 1 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| **«Числа и величины»**  ***Учащиеся научатся:***различать понятия  «число» и «цифра»; читать числа первых  двух десятков и круглыхдвузначных чисел,  записывать их с помощьюцифр;  – сравнивать изученныечисла с помощью знаковбольше (>), меньше (<),  равно (=);  – понимать и использовать  термины «равенство» и«неравенство»;  – упорядочиватьнатуральные числа и число  «нуль» в соответствии суказанным порядком.  **Обучающийся получит возможность научиться:**– образовывать числапервых четырех десятков;  – использовать терминыравенство и неравенство.  По разделу «А**рифметические действия»**  **Обучающийся научится**:  – понимать и использоватьзнаки, связанные сосложением и вычитанием;  – выполнять сложение ивычитание однозначныхчисел без перехода через  десяток на уровнеавтоматического навыка;  – применять таблицусложения в пределах  получения числа 20  **Обучающийся получит возможность научиться**:  – понимать ииспользоватьтерминологию сложения ивычитания;  – применятьпереместительноесвойство сложения;  – выполнять сложение ивычитание с переходомчерез десяток в пределах  двух десятков;  – выделять неизвестныйкомпонент сложения иливычитания и находить егозначение;  – понимать ииспользовать термины  «выражение» и «значениевыражения», находитьзначения выражений водно-два действия;  – составлять выраженияв одно-два действия поописанию в задании;  – устанавливать порядокскобками и без скобок,содержащих двадействия;  – сравнивать, проверять,исправлять выполнениедействий в предлагаемых  заданиях.  **Работа с текстовыми задачами**  **Обучающийся получит возможность научиться:**  – рассматривать один итот же рисунок с разныхточек зрения исоставлять по нему  разные математическиерассказы;  – соотносить содержаниезадачи и схему к ней,составлять по текстузадачи схему и, обратно,по схеме составлятьзадачу;  – составлять разныезадачи по предлагаемым  рисункам, схемам,выполненному решению;  – рассматривать разныеварианты решения  задачи, дополнения текстадо задачи, выбирать из нихправильные,исправлять неверные.  ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***  *Обучающийся научится:*  – распознаватьгеометрические фигуры:  точка, линия, прямая,ломаная, луч, отрезок,  многоугольник,треугольник, квадрат, круг;  – изображать прямые,лучи, отрезки, ломаные,углы;обозначать знакомыегеометрические фигурыбуквами латинскогоалфавита.– распознавать различныевиды углов с помощьюугольника: прямые,острые и тупые;– распознаватьгеометрические тела:шар, куб;– находить в окружающеммире предметы ичасти предметов,похожие по форме на шар,куб.  ***Геометрические величины:****Обучающийся научится:*  – определять длинуданного отрезка с  помощью измерительнойлинейки;  распознавать различныевиды углов с помощьюугольника: прямые,острые и тупые;распознаватьгеометрические тела:  шар, куб; находить в окружающеммире предметы ичасти предметов,похожие по форме на шар,куб. Определять длинуданного отрезка спомощью измерительнойлинейки;строить отрезки заданнойдлины с помощьюизмерительной линейки.  **Обучающийся получит возможность научиться:**применять единицыдлины: метр (м),дециметр (дм),сантиметр(см) и соотношениямежду ними:10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;выражать длинуотрезка, используя разныеединицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1м 3 дм и 13 дм).  ***Работа с информацией***  Обучающийся научится:получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи,числового выражения, схемы, чертежа;дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;  – изменять объект в соответствии с  закономерностью, указанной в схеме.  Обучающийся получит возможность научиться: читать простейшие готовые таблицы;читать простейшие столбчатые диаграммы.  . | **Регулятивные**  *Учащиеся научатся:*  отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);  учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;  проверять результаты вычислений;  адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;  планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).  **Познавательные**  - ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;  – использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;  – читать простое схематическое изображение;  - понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов,  1–2 операций);  – на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;  – проводить сравнение  (по одному из оснований, наглядное и по представлению);  – выделять в явлениях  несколько признаков, а  также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);  – под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить  разбиение объектов на группы по выделенному основанию);  – под руководством учителя проводить аналогию;  – строить простейшие индуктивные и дедуктивные рассуждения;  – понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).  *Учащиеся научатся:*  анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);  сопоставлять схемы и условия текстовых задач;  устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);  осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);  сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;  понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;  конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;  сопоставлять информацию, представленную в разных видах;  выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.  **Коммуникативные**  *Учащиеся научатся:*  сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;  задавать вопросы с целью получения нужной информации.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  организовывать взаимопроверку выполненной работы;  высказывать свое мнение при обсуждении задания. | отношение к школе, к изучению математики;  – интерес к учебному  материалу;  – представление о при\_  чинах успеха в учебе;  – общее представление о  моральных нормах поведения;  – уважение к мыслям и  настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.  начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;  – первоначального  представления о знании  и незнании;  - понимания значения  математики в жизни  человека;  – первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;  – первичных умений  оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности  У учащихся будут сформированы:   * положительное отношение к урокам математики;   могут быть сформированы:   * умение признавать собственные ошибки. |

***Технология оценивания***образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Реализацию этой технологии обеспечивают система вопросов и заданий учебников, специальные рабочие тетради, контрольные работы и тесты, возможность выбора заданий для проверки своих знаний на Проверочных и Тренинговых листах, раздел учебников «Справочное бюро». Усвоение курса математики в настоящее время требует дифференциации в обучении. В основе, которой, во-первых, обязательное достижение всеми учащимися уровня обязательной подготовки, во-вторых, создание условий для усвоения материала в большем объеме теми, кто проявляет интерес к математике. Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания дифференцированного подхода к учащимся имеют тетради для контрольных работ. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необходимые требования), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который они могут усвоить. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, и так как связана с рефлексивным мышлением, приводит к личностному развитию ребенка.

**Используются все виды контроля: стартовый, текущий, тематический, итоговый.**

***Стартовый*** *(входной) контроль* осуществляю в начале учебного года. Стартовая работа - комбинированная диагностическая работа.

***Текущий контроль***осуществляю в повседневной учебной работе. Он заключается в систематическом наблюдении за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности. Этот вид контроля имеет большое значение для стимулирования у учащихся привычки систематической самостоятельной работы по выполнению учебных заданий и воспитанию чувства ответственности. Это достаточно динамичная форма проверки, как правило, на нее отводится лишь часть урока и на этапе, когда ученики получили, но еще не закрепили знания определенной темы. Это очень важная составляющая обучения, она дает возможность получить картину о степени усвоения материала, своевременно реагировать на трудности в освоении нового материала, а также корректировать деятельность с целью более полного усвоения учениками тем и разделов. Особенность в том, что на этом периоде ученик имеет право на ошибку. В зависимости от содержания учебного материала, использую на уроках индивидуальные, парные, групповые, фронтальные формы контроля. Использую небольшие по времени письменные работы: самостоятельные работы, мини тест, математический диктант; устная работа - устный счет с обратной связью; опрос с помощью ПК (тест с выбором ответа).

***Тематический контроль****.* Его суть сводится к проверке результата изученной темы, раздела. Ученику дается право пересдачи неудовлетворительной оценки. Контрольная работа по вариантам - может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы, тестирование по индивидуальным тестам или по вариантам.

***Промежуточный полугодовой, Итоговый контроль***проводится в виде теста или комбинированной контрольной работы по вариантам, которые охватывают изученные в течение полугодия (года) темы.

Планируемые результаты являются содержательным и критериальным ориентиром при организации мониторинга их достижения. Педагогическое сопровождение этого процесса заключается в использовании различных форм и видов контроля, контрольно-измерительных материалов, проектов, Портфолио, которое является накопительным способом оценки достижений обучающихся. Используется четырех балльная, уровневая, процентная шкала оценивания.

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержательные линии и их характеристика | Кол-во  часов | Требования ФГОС  Планируемые результаты по предмету | | Модели инструментария для оценки планируемых результатов |
| Базовый уровень | Повышенный (функциональный) уровень |  |
|  | **Общие свойства предметов и групп предметов**  Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева-справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше-позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на…, меньше на… . | **10ч** | - ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;  – использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;  – читать простое схематическое изображение;  - понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов,  1–2 операций);  – на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;  – проводить сравнение  (по одному из оснований, наглядное и по представлению);  – выделять в явлениях  несколько признаков, а  также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);  – под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить  разбиение объектов на группы по выделенному основанию);  – под руководством учителя проводить аналогию;  – строить простейшие индуктивные и дедуктивные рассуждения;  – понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные). | *-* строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2–3  предложения);  – строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;  - выделять несколько существенных признаков объектов;  – давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе его анализа;  – под руководством  учителя проводить сериацию объектов;  – понимать содержание  эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых  математических объектов и формулировать выводы;  – проводить аналогии  между изучаемым материалом и собственным опытом. | Виды контроля на уроках математики:  1.По способу организации:  а) устный (устный опрос, дискуссия, пересказ по заданию учителя, рассказ дополнительного материала  б) письменный (тесты открытой и закрытой формы, тестирование ПК, письменный опрос, карточки различных видов, заполнение таблиц, дополнение схем)  2.По количеству участников: фронтальная/групповая/индивидуальная.  3.По преобладающему виду деятельности:  а) вербальная (словесная): работа с текстом устная и письменная, с таблицами, схемами)  б) практическая  4.По субъекту проверки: проверка в парах (взаимопроверка)/ проверка дежурными/в группах /самопроверка /проверка педагогом  Средства проверки: иллюстрации, схемы, таблицы, макеты, модели, карточки, тесты, авторские тетради для проверки знаний. |
|  | **Числа и величины**  Счёт предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Чётные и нечётные числа. Десятичный состав двузначных чисел. Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр). | **30ч** | – различать понятия  «число» и «цифра»;  – читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью  цифр;  – сравнивать изученные числа с помощью знаков  больше (>), меньше (<), равно (=);  – понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;  – упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком | *– образовывать числа первых четырех десятков;*  *– использовать термины равенство и неравенство* | Виды контроля на уроках математики:  1.По способу организации:  а) устный (устный опрос, дискуссия, пересказ по заданию учителя, рассказ дополнительного материала  б) письменный (тесты открытой и закрытой формы, тестирование ПК, письменный опрос, карточки различных видов, заполнение таблиц, дополнение схем)  2.По количеству участников: фронтальная/групповая/индивидуальная.  3.По преобладающему виду деятельности:  а) вербальная (словесная): работа с текстом устная и письменная, с таблицами, схемами)  б) практическая  4.По субъекту проверки: проверка в парах (взаимопроверка)/ проверка дежурными/в группах /самопроверка /проверка педагогом  Средства проверки: иллюстрации, схемы, таблицы, макеты, модели, карточки, тесты, авторские тетради для проверки знаний. |
|  | **Арифметические действия** Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0. Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых | **45ч** | – понимать и использовать знаки, связанные со  сложением и вычитанием;  – выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;  – применять таблицу сложения в пределах получения числа 20. | *– понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;*  *– применять переместительное свойство сложения;*  *– выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;*  *– выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;*  *– понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия;*  *– составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;*  *– устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;*  *– сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.* | Виды контроля на уроках математики:  1.По способу организации:  а) устный (устный опрос, дискуссия, пересказ по заданию учителя, рассказ дополнительного материала  б) письменный (тесты открытой и закрытой формы, тестирование ПК, письменный опрос, карточки различных видов, заполнение таблиц, дополнение схем)  2.По количеству участников: фронтальная/групповая/индивидуальная.  3.По преобладающему виду деятельности:  а) вербальная (словесная): работа с текстом устная и письменная, с таблицами, схемами)  б) практическая  4.По субъекту проверки: проверка в парах (взаимопроверка)/ проверка дежурными/в группах /самопроверка /проверка педагогом  Средства проверки: иллюстрации, схемы, таблицы, макеты, модели, карточки, тесты, авторские тетради для проверки знаний. |
|  | **Текстовые задачи**  Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи. Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого. | **15ч** | – восстанавливать сюжет по серии рисунков;  – составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;  – изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;  – различать математический рассказ и задачу;  – составлять задачу по рисункам;  – дополнять текст до задачи;  – выбирать действие  для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на …», «меньше на …»;  – составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению. | *– рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;*  *– соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту*  *задачи схему и, обратно, по схеме составлять*  *задачу;*  – составлять разные  задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;  – рассматривать разные варианты решения  задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные,  исправлять неверные. | Виды контроля на уроках математики:  1.По способу организации:  а) устный (устный опрос, дискуссия, пересказ по заданию учителя, рассказ дополнительного материала  б) письменный (тесты открытой и закрытой формы, тестирование ПК, письменный опрос, карточки различных видов, заполнение таблиц, дополнение схем)  2.По количеству участников: фронтальная/групповая/индивидуальная.  3.По преобладающему виду деятельности:  а) вербальная (словесная): работа с текстом устная и письменная, с таблицами, схемами)  б) практическая  4.По субъекту проверки: проверка в парах (взаимопроверка)/ проверка дежурными/в группах /самопроверка /проверка педагогом  Средства проверки: иллюстрации, схемы, таблицы, макеты, модели, карточки, тесты, авторские тетради для проверки знаний. |
|  | **Геометрические фигуры и величины** Пространственные отношения (выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже, перед, за, между, слева-справа). Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг. Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Площадь (на уровне наглядных представлений). | **20ч** | – распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг;  – изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;  – обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита.  – определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;  – строить отрезки заданной длины с помощью  измерительной линейки | *– распознавать различные виды углов с помощью угольника: прямые, острые и тупые;*  *– распознавать геометрические тела: шар, куб;*  *– находить в окружающем мире предметы и*  *части предметов, похожие по форме на шар, куб.*  *– применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр*  *(см) и соотношения*  *между ними:*  *10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;*  *– выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения*  *(например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).* | Виды контроля на уроках математики:  1.По способу организации:  а) устный (устный опрос, дискуссия, пересказ по заданию учителя, рассказ дополнительного материала  б) письменный (тесты открытой и закрытой формы, тестирование ПК, письменный опрос, карточки различных видов, заполнение таблиц, дополнение схем)  2.По количеству участников: фронтальная/групповая/индивидуальная.  3.По преобладающему виду деятельности:  а) вербальная (словесная): работа с текстом устная и письменная, с таблицами, схемами)  б) практическая  4.По субъекту проверки: проверка в парах (взаимопроверка)/ проверка дежурными/в группах /самопроверка /проверка педагогом  Средства проверки: иллюстрации, схемы, таблицы, макеты, модели, карточки, тесты, авторские тетради для проверки знаний. |
|  | **Работа с данными**  Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления данных. Чтение и заполнение таблиц. | **8ч** | – получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать  ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;  – дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;  – изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме. | *– читать простейшие готовые таблицы;*  *– читать простейшие столбчатые диаграммы.* | Виды контроля на уроках математики:  1.По способу организации:  а) устный (устный опрос, дискуссия, пересказ по заданию учителя, рассказ дополнительного материала  б) письменный (тесты открытой и закрытой формы, тестирование ПК, письменный опрос, карточки различных видов, заполнение таблиц, дополнение схем)  2.По количеству участников: фронтальная/групповая/индивидуальная.  3.По преобладающему виду деятельности:  а) вербальная (словесная): работа с текстом устная и письменная, с таблицами, схемами)  б) практическая  4.По субъекту проверки: проверка в парах (взаимопроверка)/ проверка дежурными/в группах /самопроверка /проверка педагогом  Средства проверки: иллюстрации, схемы, таблицы, макеты, модели, карточки, тесты, авторские тетради для проверки знаний. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Название темы (раздела)** | **Количество часов на изучение** | **Количество контрольных работ** | **Практические и лабораторные работы, проверочные, самостоятельные, проекты** |
| **1** | Давайте знакомиться. | **4** |  |  |
| **2** | Сравниваем предметы. | **5** |  | Входная диагностическая работа |
| **3** | Считаем предметы. | **6** |  |  |
| **4** | Сравниваем числа. | **7** |  | Проверочная работа по теме «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1». |
| **5** | Рисуем и измеряем. | **12** |  |  |
| **6** | Учимся складывать и вычитать. | **14** |  |  |
| **7** | Увеличиваем и уменьшаем. | **13** |  | **1.**Административная диагностическая работа за первое полугодие.  **2.**Проверочная работа по теме «Увеличиваем и уменьшаем».  **3.**Проект по теме «Числа в пословицах и поговорках». |
| **8** | Десятки. | **3** |  |  |
| **9** | Как устроены числа. | **11** |  |  |
| **10** | Вычисляем в пределах 20. | **15** |  | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». |
| **11** | Простая арифметика. | **12** |  | Срезоваядиагностическаяработа. |
| **12** | А что же дальше? | **16** |  | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». |
| **13** | Повторяем, знакомимся, тренируемся. | **10** |  | Административная диагностическая работа за год. |
|  | **ИТОГО** | **128** |  |  |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | | **Кол-во часов** | **Виды работы, формы контроля** | **Сроки проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | ***1 ЧЕТВЕРТЬ (32 часа)***  **1.ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ - 4 ЧАСА** | | | | | |
| **1** | Знакомство с учебником. | | **1** | Фронтальная работаВнешний контроль | **3.09** |  |
| **2** | Как мы будем сравнивать.Форма, цвет, размер. | | **1** | Текущий  Фронтальный опрос | **4.09** |  |
| **3** | Как мы будем считать.Счёт предметов. | | **1** | Текущий  Фронтальный опрос | **5.09** |  |
| **4** | Что мы будем рисовать.Геометрические фигуры. | | **1** | Текущий  Фронтальный опрос | **6.09** |  |
| **2.СРАВНИВАЕМ ПРЕДМЕТЫ (5 ЧАСОВ)** | | | | | | |
| **5** | *Сравниваем фигуры.*Сравнение геометрических фигур. | | **1** | Текущий. Фронтальный опрос | **10.09** |  |
| **6** | *Сравниваем форму и цвет.*Сравнение предметов по форме и цвету. | | **1** | Текущий. ***Самостоятельная работа с проверкой*** | **11.09** |  |
| **7.** | **Стартовая работа.** | |  | **Административная входная диагностическая работа** | **12.09** |  |
| **8** | *Больше, меньше. Выше, ниже.*Сравнение предметов по высоте. | | **1** | Текущий. Фронтальный опрос | **13.09** |  |
| **9** | *Длиннее, короче. Шире, уже.*Сравнение предметов по длине, ширине. | | **1** | Текущий. Фронтальный опрос | **17.09** |  |
| **СЧИТАЕМ ПРЕДМЕТЫ (6 ЧАСОВ)** | | | | | | |
| **10** | Числа 1, 2, 3. | | **1** | Текущий. Фронтальный опрос | **18.09** |  |
| **11** | Числа 4, 5. | | **1** | Текущий. Фронтальный опрос | **19.09** |  |
| **12** | *Расставляем по порядку.*Порядковый счёт. | | **1** | Текущий  ***Самостоятельная работа с проверкой*** | **20.09** |  |
| **13** | Числа 6, 7. | | **1** | Текущий. Фронтальный опрос | **24.09** |  |
| **14** | Числа 8, 9. | | **1** | Текущий. Фронтальный опрос | **25.09** |  |
| **15** | Числа от 1 до 9. ***Проверочная работа*** | | **1** | Тематический контроль | **26.09** |  |
| **СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА (7 ЧАСОВ)** | | | | | | |
| **16** | Больше. Меньше. Столько же.Сравнение количества предметов. | | **1** | Текущий. Фронтальный опрос | **27.09** | **27.09** |
| **17** | Сравниваем числа.Сравнение чисел. Знаки >, <, =. | | **1** | Текущий. Взаимопроверка | **1.10** |  |
| **18** | Равенство и неравенство. | | **1** | Текущий. Фронтальный опрос | **2.10** |  |
| **19** | Увеличиваем на 1.Принцип построения числового ряда. Следующее число. | | **1** | Текущий. Взаимопроверка | **3.10.** |  |
| **20** | *Уменьшаем на 1.*Принцип построения числового ряда. Предыдущее число. | | **1** | Текущий  Взаимопроверка***Арифметический диктант*** | **4.10** |  |
| **21** | Сравнение чисел с помощью числового ряда. | | **1** | Текущий. Взаимопроверка | **8.10** |  |
| **22** | *Больше на… Меньше на…*Сравнение количества предметов. | | **1** | Текущий. Фронтальный опрос | **9.10** |  |
| **РИСУЕМ И ИЗМЕРЯЕМ (12 ЧАСОВ)** | | | | | | |
| **23** | Продолжаем знакомство.Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур. | | **1** | Текущий  Фронтальный опрос | **10.10** |  |
| **24** | Проводим линии. | | **1** | Текущий. Фронтальный опрос | **11.10** |  |
| **25** | Отрезок и ломаная | | **1** | Текущий. Самопроверка | **15.10** |  |
| **26** | Многоугольники. | | **1** | Текущий. Фронтальный опрос | **16.10** |  |
| **27** | Рисуем на клетчатой бумаге.Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево – право). | | **1** | Текущий  **Самостоятельная работа** | **17.10** |  |
| **28** | Ноль и десять.Числа 0, 10. | | **1** | Текущий. Фронтальный опрос | **18.10** |  |
| **29** | Измеряем длину. | | **1** | Текущий. Взаимопроверка | **22.10** |  |
| **30** | Измеряем отрезки. | | **1** | Текущий. Взаимопроверка | **23.10** |  |
| **31** | ***Проверочная работа №1 по теме «Рисуем, измеряем».*** | | **1** | Тематический. ***Проверочная работа*** | **24.10** |  |
| **32** | Работа над ошибками.Числовой луч. | | **1** | Фронтальная работа Внешний контроль | **25.10** |  |
| **2 четверть (31 ч)** | | | | | | |
| **33** | Вспоминаем, повторяем.Закрепление по теме «Геометрические фигуры». | | **1** | Текущий.Взаимопроверка | **6.11** |  |
| **34** | Повторение | | **1** | Текущий | **7.11** |  |
| **УЧИМСЯ СКЛАДЫВАТЬ И ВЫЧИТАТЬ (14 ЧАСОВ)** | | | | | | |
| **35** | Складываем числа. | | **1** | Текущий.**Математический тренажер** | **8.11** |  |
| **36** | Вычитаем числа. | | **1** | Текущий. Взаимопроверка | **12.11** |  |
| **37** | Считаем до трёх.Состав числа 3. | | **1** | Текущий  Фронтальный опрос | **13.11** |  |
| **38** | Два да два – четыре.Состав числа 4. | | **1** | Текущий  Фронтальный опрос | **14.11** |  |
| **39** | Отличное число.Состав числа 5. | | **1** | Текущий. Фронтальный опрос | **15.11** |  |
| **40** | «Секрет»сложения.Перестановка чисел в сумме. | | **1** | Текущий  Самопроверка | **19.11** |  |
| **41** | Самое красивое число.Состав числа 6. | | **1** | Текущий  Взаимопроверка | **20.11** |  |
| **42** | Семь дней недели.Состав числа 7. | | **1** | Текущий  Взаимопроверка | **21.11** |  |
| **43** | Складываем… и вычитаем.Закрепление по теме «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7». | | **1** | ТекущийВзаимопроверка***Самостоятельная работа с проверкой*** | **22.11** |  |
| **44** | Сколько ног у осьминога.Состав числа 8. | | **1** | Текущий  Фронтальный опрос | **26.11** |  |
| **45** | Загадочное число.Состав числа 9. | | **1** | Текущий  **Арифметический диктант** | **27.11** |  |
| **46** | Десять братьев.Состав числа 10. | | **1** | Текущий  **Арифметический диктант** | **28.11** |  |
| **47** | Чёт и нечет.Чётные и нечётные числа. | | **1** | Текущий  Фронтальный опрос | **29.11** |  |
| **48** | Вспоминаем, повторяем. **Самостоятельная работа по образцу**Закрепление по теме «Учимся складывать и вычитать». | | **1** | Тематический контроль | **3.12** |  |
| **УВЕЛИЧИВАЕМ И УМЕНЬШАЕМ (12 ЧАСОВ)** | | | | | | |
| **49** | Увеличилось или уменьшилось?Выбор арифметического действия. | | **1** | Текущий  Фронтальный опрос | **4.12** |  |
| **50** | Плюс 2. Минус 2.Прибавление и вычитание числа 2. | | **1** | Текущий  Фронтальный опрос | **5.12** |  |
| **51** | Считаем парами.Счёт двойками. | | **1** | Текущий***Самостоятельная работа с проверкой*** | **6.12** |  |
| **52** | Чудо-числа.Счёт двойками. | | **1** | Текущий. Фронтальный опрос | **10.12** |  |
| **53** | Сложение и вычитание с помощью числового луча. | | **1** | Текущий  Фронтальный опрос | **11.12** |  |
| **54** | **Административная диагностическая работа за первое полугодие.** | | **1** | Итоговый контроль  ***Контрольная работа*** | **12.12** |  |
| **55** | Увеличиваем числа…Сложение с числами 3 и 4. | | **1** | Индивидуальная работа***Самостоятельная работа с проверкой*** | **13.12** |  |
| **56** | Уменьшаем числа...Вычитание чисел 3 и 4. | | **1** | Текущий  Фронтальный опрос | **17.12** |  |
| **57** | Рисуем и вычисляем.Задачи на сложение и вычитание. | | **1** | Текущий  Фронтальный опрос | **18.12** |  |
| **58** | Больше или меньше? На сколько?Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел. | | **1** | Текущий  Фронтальный опрос | **19.12** |  |
| **59** | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». | | **1** | Текущий  **Арифметический диктант** | **20.12** |  |
| **60** | ***Проверочная работа №2 по теме «Увеличиваем и уменьшаем».*** | | **1** | Тематический  ***Проверочная работа с проверкой*** | **24.12** |  |
| **61** | **Внеклассная работа. Проект учащихся по теме «Числа в пословицах, поговорках, загадках, крылатых выражениях»** | | **1** | Фронтальная работа Внешний контроль | **25.12** |  |
| **РИСУЕМ И ВЫРЕЗАЕМ (2 ЧАСА)** | | | | | | |
| **62** | Вырезаем и сравниваем.Практическая работа «Симметрия». | | **1** | Текущий  Фронтальная работа | **26.12** |  |
| **63** | Рисуем и сравниваем. Равенство фигур. | | **1** | Текущий  **Проверочная работа** | **27.12** |  |
| ***3 четверть (36 ч)*** | | | | | | |
| **64** | Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». | | **1** | Фронтальная работа Текущий | **14.01** |  |
| **ЧИСЛА ДО 100 ДЕСЯТКИ (3 ЧАСА)** | | | | | | |
| **65** | Что такое десяток? | | **1** | Текущий  Фронтальная работа | **15.01** |  |
| **66** | Счёт десятками. | | **1** | Текущий  Фронтальная работа | **16.01** |  |
| **67** | Считаем шаги. Счёт десятками. | | **1** | Текущий. Фронтально – индивидуальная работа | **17.01** |  |
| **КАК «УСТРОЕНЫ» ЧИСЛА (11 ЧАСОВ)** | | | | | | |
| **68** | Знакомьтесь: числа от 11 до 20.Десятичный состав чисел второго десятка. | | 1 | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль, самоконтроль | **21.01** |  |
| **69** | Следующее и предыдущее число. | | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль, самоконтроль | **22.01** |  |
| **70** | Прибавляем по одному и вычитаем.Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке. | | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль, самоконтроль | **23.01** |  |
| **71** | Вспоминаем чёт и нечет.Чётные и нечётные числа во втором десятке. | | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль, самоконтроль | **24.01** |  |
| **72** | Перебираем числа. Порядок следования чисел второго десятка. | | **1** | Текущий контроль, самоконтроль**Арифметический диктант** | **28.01** |  |
| **73** | Закрепление по теме «Десятичный состав чисел второго десятка». | | **1** | Тематический  ***Самостоятельная работа по теме: «Как устроены числа»*** | **29.01** |  |
| **74** | Ведём счёт дальше.Двузначные числа от 20 до 100. | | **1** | Текущий контроль, самоконтроль**Арифметический диктант** | **30.01** |  |
| **75** | Сколько десятков и единиц?Десятичный состав двузначных чисел. | | **1** | Текущий контроль, самоконтроль | **31.01** |  |
| **76** | Как можно сравнивать числа.Сравнение чисел. | | **1** | Текущий Взаимопроверка | **4.02** |  |
| **77** | Записываем по порядку.Порядок следования двузначных чисел. | | **1** | ТекущийВзаимопроверка | **5.02** |  |
| **78** | Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел».***Проверочная работа.*** | | **1** | Тематический контроль, самоконтроль | **6.02** |  |
| **ВЫЧИСЛЯЕМ В ПРЕДЕЛАХ 20 (15 ЧАСОВ)** | | | | | | |
| **79** | Плюс десять.Сложение однозначных чисел с числом 10. | | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль **Арифметический диктант** | **7.02** |  |
| **80** | …и минус десять.Вычитание числа 10 из чисел второго десятка. | | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль | **18.02** |  |
| **81** | Изменилось ли число?Сложение и вычитание с числом 0. | | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль | **19.02** |  |
| **82** | Как прибавить число?Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. | | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль | **20.02** |  |
| **83** | Составляем суммы.Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. | | **1** | Текущий контроль, самоконтроль.  **Самостоятельная работа с проверкой** | **21.02** |  |
| **84** | Как вычесть число? Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль | **25.02** |  |
| **85** | Вычисляем по цепочке.Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток. | | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль . | **26.02** |  |
| **86** | Вспоминаем, повторяем.Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль | **27.02** |  |
| **87** | Длина ломаной. | | **1** | Текущий. Самопроверка | **28.02** |  |
| **88** | Периметр. | | **1** | Текущий | **4.03** |  |
| **89** | Площадь. | | **1** | Текущий.Дифференцированный | **5.03** |  |
| **90** | Вспоминаем, повторяем.Закрепление по теме «Длина, периметр, площадь». | | **1** | Текущий **Тест** | **6.03** |  |
| **91** | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | | **1** | Текущий **Арифметический диктант**  Самопроверка | **7.03** |  |
| **92** | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».** | | **1** | Тематический.. Самоконтроль. | **11.03** |  |
| **93** | Работа над ошибками.Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль | **12.03** |  |
| **ПРОСТАЯ АРИФМЕТИКА (12 ЧАСОВ)** | | | | | | |
| **94** | Что такое задача? Структура текста задачи. | | **1** | Текущий | **13.03** |  |
| **95** | Как записать задачу короче? Краткая запись условия задачи. | | **1** | Текущий  С/р с проверкой | **14.03** |  |
| **96** | Покупаем и считаем.Сложение и вычитание десятков. | | **1** | Текущий. Дифференцированные задания | **18.03** |  |
| **97** | Лёгкие вычисления.Сложение и вычитание с круглым числом. | | **1** | Текущий Дифференцированные задания | **19.03** |  |
| **98** | Решаем задачи по действиям.Решение текстовых задач в 2 действия. | | **1** | Текущий  **Арифметический диктант** | **20.03** |  |
| **99** | Больше на… Меньше на…Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение. | | **1** | Фронтально – индивидуальный контроль ***Самостоятельная работа с проверкой*** | **21.03** |  |
| **100** | Находим значения выражений.Значение выражения. | | **1** | **4 четверть- 29 часов**  Текущий.Фронтальная работа | **1.04** |  |
| **101** | *Рассаживаем и считаем.*Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. | | **1** | Текущий  Работа в парах | **2.04** |  |
|  | | | | | | |
| **102** | Сравнение двузначных чисел. | | **1** | Текущий. Работа в парах | **3.04** |  |
| **103** | | Измеряем и сравниваем.Сравнение результатов измерения длины. | **1** | Текущий. Взаимопроверка | **4.04** |  |
| **104** | | Величины. | **1** | Текущий | **8.04** |  |
| **105** | | Вспоминаем, повторяем.Закрепление по теме «Простая арифметика». | **1** | Тематический  **Самостоятельная работа** | **9.04** |  |
| **А ЧТО ЖЕ ДАЛЬШЕ? (16 ЧАСОВ)** | | | | | | |
| **106** | | Слагаемые и сумма. | **1** | Текущий Взаимопроверка | **10.04** |  |
| **107** | | Сколько всего? Сколько из них? Решение задач на нахождение слагаемого. | **1** | Текущий  Фронтальный опрос | **11.04** |  |
| **108** | | Прибавляем десятки.Сложение двузначного числа с круглым. | **1** | Текущий **Арифметический диктант** | **15.04** |  |
| **109** | | Вычитаем десятки.Вычитание круглого числа из двузначного. | **1** | Текущий Взаимопроверка | **16.04** |  |
| **110** | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | **1** | Текущий Взаимопроверка | **17.04** |  |
| **111** | | *Сколько прибавили? Сколько вычли?*Рациональные приёмы вычислений. | **1** | Текущий Взаимопроверка ***Арифметический диктант.*** | **18.04** |  |
| **112** | | Дополнение слагаемого до круглого числа. | **1** | Текущий Дифференцированные задания | **22.04** |  |
| **113** | | Десятки с десятками, единицы с единицами. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток | **1** | Тематический контроль | **23.04** |  |
| **114** | | **Срезовая диагностическая работа.** | **1** | Административная срезовая работа | **24.04** |  |
| **115** | | Решение задач. | **1** | Текущий Дифференцированные задания | **25.04** |  |
| **116** | | Работа над ошибками. Вспоминаем, повторяем.Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». | **1** | Тематический  ***Проверочная работа по теме: «А что же дальше?»*** | **29.04** |  |
| **117** | | Плоские и объёмные предметы.*Развиваем смекалку.*Задачи на смекалку. | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль | **30.04** |  |
| **118** | | Повторение по теме: "Двузначные числа". | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль | **6.05** |  |
| **119** | | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».** | **1** | Тематический контроль ***Самостоятельная работа с проверкой*** | **7.05** |  |
| **120** | | Работа над ошибками.Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль | **8.05** |  |
| **121** | | Внеклассная работа.Проект учащихся по теме «Симметрия» С.116-117. | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущийконтроль | **13.05** |  |
| **122** | | **Административная диагностическая работа.** | **1** | **Диагностическая работа.** | **14.05** |  |
| **123** | | Десятки. Комплексное повторение изученного. | **1** | Текущий  **Самостоятельная работа по теме: «Повторяем, знакомимся, тренируемся».** | **15.05** |  |
| **124** | | Работа над ошибками. Числа от 1 до 100.Комплексное повторение изученного. | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль | **16.05** |  |
| **125** | | Числа от 1 до 100.Комплексное повторение изученного. | **1** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль***Самостоятельная работа.*** | **20.05** |  |
| **126-**  **128** | | Сложение и вычитание. Комплексное повторение изученного. | **3** | Фронтально – индивидуальная работа. Текущий контроль | **21.05-**  **23.05** |  |