**Создание реальной модели поведения как средство повышения качества устной речи по иностранному языку на уроке**

На сегодняшний день на уроках иностранного языка применяется огромное количество различных методик, упражнений, ИКТ, раздаточного материала и т.д. Все они являются достаточно современными и совершенствуются с каждым годом. Но так ли всё эффективно на самом деле?

Безусловно, результат, получаемый в ходе отработки теоретического материала, приносит определенный результат. Учащиеся овладевают разговорными клише, лексико-грамматическим материалом, письменным видом речи, а так же чтением и восприятием на слух.

Тогда же почему овладевая, пусть даже и базовым, но все-таки уровнем английского языка, у большинства учащихся возникают трудности при общении с носителем?

В первую очередь, стоит отметить, что за годы учебы дети привыкают к одному и тому же произношению учителя или одноклассника. В результате чего, в разговоре с носителем языка возникает фонетический барьер в понимании иностранной речи. Отдаленность обучения языку от реальной жизни, как правило, вызывает затруднения при общении в неподготовленных ситуациях.

Стараясь заучить фразы-клише, тексты, диалоги и т.п. многие забывают о том, что в реальности, а не на уроке, другие люди не будут отвечать как в учебнике или аудиоматериале. Нужно учитывать, что живое общение очевидно отличается от проходимого материала на занятиях. В результате чего возникает непонимание собеседника и трудность в разговоре.

Для того, чтобы повысить владение и качество знаний по иностранному языку, на уроках следует практиковать ситуации, с которыми могут столкнуться учащиеся в реальной жизни.

Применяя на занятиях ту же самую диалогическую форму общения, следует научить ребенка самому задавать вопросы и отвечать сразу, а не заучивать наизусть, чтобы потом рассказать его формально… «для галочки». Безусловно, клишированная форма предложения отложится в голове школьника. Но сможет ли он по итогу сам построить предложение при живом общении с иностранцем?

Поэтому, на занятиях иностранного языка стоит использовать нестандартные формы работы, подбирать творческие задание, которые позволят сформировать у обучающихся способность к иноязычному общению в неподготовленной ситуации. Это повысит уровень владения английским языком, усовершенствует способность к более свободной коммуникации в неподготовленных ситуациях, поспособствует развитию и совершенствованию коммуникативных способностей учащихся, а так же может сформировать интерес к изучению иностранного языка.