**Открытый урок**

Представлен урок по английскому языку в 5 классе (Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- М.: Дрофа, 2019). Урок разработан в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом.

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Сагатаева Е.А. |
| Класс | 5 |
| Предмет | Английский язык |
| Авторы учебника | О.В. Афанасьева, И.В. Михеева |
| Тема урока | «Буквы Аа, Оо в закрытом слоге» (step 17) |
| Тип урока | Обобщающий с элементами введения нового материала |
| Форма урока | Традиционный (урок - соревнование) |
| Материально-техническое оснащение урока | Компьютер, проектор, презентация, карточки, картинки по теме, жетоны (Звездочки), мяч. |
| Цель урока | Активизация лексических навыков по теме «Семья» |
| Задачи урока | * *в области предметной компетентности*   повторение и закрепление пройденного материала по теме;  приобретение новых знаний: чтение букв А, О в закрытом слоге*;*  развивать фонетические и лексические навыки; умение задавать вопросы и отвечать на них;   * *в области языковой компетентности*   продолжать формировать навыки аудирования и чтения, побудить к самостоятельному высказыванию по пройденной теме   * *в области коммуникативной компетенции*   воспитывать чувство уважения к собеседнику, способность осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания, воспитывать индивидуальную культуру общения |
| Основные термины, понятия темы | Family, dad, mum, granny, grandpa, I see a…, Is it a…?, Yes, it is. /No, it isn’t. |
| Предполагаемый результат развития УУД | **Личностные:** повышение познавательного интереса к предмету, развитие коммуникативных способностей.  ***Регулятивные:*** - целеполагание, планирование, контроль и оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  ***Познавательные:*** умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; рефлексия. |
| Используемые виды оценивания | Самоконтроль, контроль. |
| Структура урока | **I Начальный этап**  1. ***Организационно-мотивационный этап*** (Целеполагание, мотивация, фонетическая зарядка, речевая зарядка, проверка домашнего задания)  **II Основной этап**   1. ***Актуализация знаний*** 2. ***Развитие ЛЕ по теме*** 3. ***Физминутка*** 4. ***Практическая работа*** (этап закрепления знаний)   **III Заключительный этап**  1. ***Объяснение домашнего задания***  2. ***Рефлексия*** (Оценка деятельности учащихся) |
| Формы и виды работы | Индивидуальная, фронтальная, групповая. |
| Методы обучения | 1. по виду источника информации:  * словесные (объяснение, беседа с учащимися); * наглядные (плакаты, картинки); * практические (работа с карточками, работа с учебником).  1. по виду познавательной деятельности:  * объяснительно-наглядный; * проблемно-поисковый (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).  1. По дидактической цели:  * метод закрепления знаний * метод изучения новых знаний * метод контроля |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формирование УУД** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1 | ***Личностные:***  1.Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие.  3.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | **Организационно-мотивационный этап (5 мин)** | Перед началом урока учитель раздаёт смайлики учащимся с тремя видами выражений. (Узнает настроение на нач урока)  1.Учитель настраивает детей на работу, вводит в атмосферу иноязычной речи через ключевые слова:  Good morning, children!  Dear children! I’m very glad to see you too. Take your places, please.  Sasha, how are you? Vanya, how are you? И т.д.  Show me your smiles, please.  1. Let’s sing a song «The hello song».  Are you ready for the English lesson?  2. Answer my questions, please.  What date is it today?  Who is absent?  3. Look at the pictures. Name the words.  Why did I show these pictures? =ПРОБЛЕМА  Yes! Today we’ll speak about family.  Now. Look at the blackboard, please. I would like you to guess what you will do during the lesson. Your task is Match pictures with words.  Can you read aloud these steps of our lesson?  Well done!  What is it?  Yes!  Today during the lesson we’ll go up, up, up of this tower progress. | Good morning, good morning, good morning to you, good morning, good morning I’m glad to see you!  I’m fine, thank you. And you…?  Показывают смайлики  1. Поют песню «The hello song».  Yes, we are.  2. Today is the…  All are present.  3. Dad, mum, granny, grandpa  Today we’ll… May be we’ll speak about *family*.  Групповая работа  Учащиеся соотносят картины со словами.  Today we’ll…  1 Speak English  2 Listen  3 write  4 read  It is Big Ben! |
| 2 | ***Предметные:***  1.Развитие лексических навыков по теме 2.Развитие навыков говорения. | **Актуализация знаний (5 мин)** | Транскрипционные знаки  Закрепляют правила чтения | Придумывают и называют слова с данным звуком |
| 3 | ***Предметные:***  1.Развитие навыков аудирования (восприятие и понимание речь диктора), чтения в рамках предложенной темы.  ***Личностные***: 1.Умение работать в группе.  ***Регулятивные:*** 1.Развитие внимания, памяти.  ***Коммуникативные:*** 1.Развитие коммуникативной компетентности обучающихся.  2.Возможность решать коммуникативную задачу.  ***Познавательные:*** 1. Осуществление осознанного речевого высказывания. | **Развитие ЛЕ по теме. (8 мин)** | 1. Let’s play. (Игра с мячом)  What words do you know?  2. Now, name the words. I’ll speak Russian, you’ll speak English. If your answer is right, I will give you a STAR.  Учитель стремится создать ситуацию успеха, предлагая обучающимся назвать слова, которые они уже знают.  3. Make up sentences. **I see a…**  Используем бинокль.  4. Match pictures with words.  (Работа с карточками)  5. Guess the words. Ask question: **Is it a…?** | Pet, dog, horse, cook…  Учитель называет слова по пройденной теме, учащиеся переводят их на английский язык.  Получают звездочки за каждый правильный ответ.  Смотрят на картинки и составляют предложения.  I see a…  Работа в группах. Учащиеся должны правильно подобрать слова к картинкам.  Учащиеся задают вопросы. Должны угадать предмет, который находиться в коробке. |
| 4 | ***Личностные***: Умение слушать, выполнять действия, повторять английские слова. | **Физминутка**  **(2 мин)** | Hands up, clap, clap, clap!  Hands down, shake, shake, shake!  Hands on hips,  One, two, three, hop!  One, two, three, stop! | Выполняют движения и повторяют слова за учителем. |
| 5 | ***Предметные:***  1.Развитие навыков аудирования (восприятие и понимание речь диктора), чтения в рамках предложенной темы.  2.Развитие навыков говорения.  ***Личностные***: 1.Умение работать в группах.  2.Формирование мотивации к коллективной деятельности  ***Регулятивные:***  1.Развитие смысловой догадки. | **Практическая работа**  **(8 мин)** | 1. Look at the screen and listen to me, please. (Презентация)  Write down the rule, please.  2. Name the words with this sound [o]  3. Let’s do ex. 5, p.73 | Учащиеся слушают, затем читают.  Записывают правила чтения гласных в закрытом слоге.  Называют слова со звуком О.  Dog, cock, clock, sock  Работают с учебником.  За каждый правильный ответ учащиеся получают жетон (звезды). |
| 6 | ***Личностные***: 1.Умение слушать и понимать информацию. | **Объяснение домашнего задания**  **(2 мин)** | **Домашнее задание:**  Ex. 8, p.75  Учитель объясняет задание. | Записывают задание в дневники  Учащиеся слушают и задают возникшие вопросы по д.з. |
| 7 | ***Познавательные:***  1.Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  ***Регулятивные:***  1.Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  2.Осознание уровня собственных достижений, качества знаний, ошибок и их причин, путей их устранения.  3.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  ***Коммуникативные:***  1.Развитие умений излагать свою точку зрения. | **Рефлексия**  **(5 мин)** | Count your STARS, please.  The winner is….  I like your work very much. Thank you for your lesson.  And what about you? Do you like your work at the lesson? Now choose your mood. (Ребята выбирают соответствующий их настроению смайлик).  Расположите магниты там, где вы находитесь сегодня на башне.  Now presents for you. (Учитель дарит английский флаг в виде сердечек.)  Your marks for the lesson: (выставление оценок).  The lesson is over. Good bye. | Подчитывают баллы  Учащиеся поднимают смайлики.  Оценивают себя.  I felt…  I learnt …(that/ how to …)  It was difficult to…  It was easy to…  I liked …  I didn’t like… |

**Таблица новых знаний, оценки и трудностей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Pupil** /Ученик (Фамилия, Имя) | **Your help** / Помощь группе (Что делал на уроке?) | **New /** Новое (То, что я узнал на уроке, например, слова) | **Mistakes, difficulties** / Мои ошибки, трудности | **Mark (group)** / Оценка группы | **Mark (teacher)** / Оценка учителя |
| 1. |  |  |  |  |  |  |