**Технологический план коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками, не усвоившими блок тем «Грамматический разбор» (4 класс)**

**Цель**: закрепить и скорректировать знания о грамматических разборах

**Ход повторения:**

1. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Скажите, какие виды разборов вы знаете?............... *- фонетический; морфемный;- морфологический;- синтаксический.*

Какой ваш любимый вид разбора?..................

Какие сложности возникают?..............

Нужно тратить время, чтобы вспоминить алгоритм, пользоваться памятками в учебнике.

Как думаете, какой я предложу вам сделать проект? …*Книга – памятка грамматических  разборов.*

Открываем тетрадь, записываем число, классная работа.

2) Актуализация знаний.

Давайте ещё раз вспомним, какими видами разборов вы пользуетесь?

- фонетический;

- морфемный;

- морфологический;

- синтаксический

 Подобно тому, как в математике существуют единицы измерения площади, веса, времени, в языке тоже есть свои единицы. Назовите их……..*Звук, значимая часть слова, буква, слово, словосочетание, предложение, текст.*

Предлагаю начать разбор той единицы языка, определение которой я сейчас воспроизведу.«Это слово или группа слов, которые связаны по смыслу, от одного слова к другому можно поставить вопрос. Это выражает законченную мысль. Пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка, восклицательный или вопросительный знаки.»*………………Предложение*

Какой вид разбора занимается разбором предложения?.....С*интаксический разбор*

4) Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

**Синтаксический разбор.**

 «Синтаксис» с греческого переводится как «составление».

Что такое синтаксический разбор? ……….*Разбор предложения по составу*

А ещё - это краткая характеристика предложения по цели высказывания и по интонации.

Каждое предложение произносится с какой-нибудь целью.

Какие бывают предложения по цели высказывания? ……. *По цели высказывания предложения бывают: повествовательные, вопросительные, побудительные.*

Приведите пример:

-повествовательного предложения…..

-вопросительного предложения……….

-побудительного предложения………..

Какими бывают предложения по интонации?......*По интонации предложения бывают восклицательные и невосклицательные*

Самое интересное предложение из предложенных, запишем и разберём. Желательно, чтобы в вашем предложении присутствовало словарное слово.

*Я прихожу домой, и моя собака виляет хвостом, прыгает от радости.*

Давайте вспомним алгоритм разбора предложения по составу.

*-Найти основу, подчеркнуть, определить, какой частью речи выражены главные члены.*

*-Найти второстепенные члены, определить вид, подчеркнуть, определить, какой частью речи выражены.*

*-Записать краткую характеристику предложения*

Было бы вам удобно всегда под рукой иметь напоминание о видах основных и второстепенных членов предложения, характеристики предложения?

Предлагаю вам первые две страницы вашей книги-памятки. Возьмите один экземпляр себе, остальные передайте назад.

Сложите их пополам и снова раскройте.

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

Разберите предложение по составу, пользуясь, при необходимости, памяткой.

К доске идёт…..

*Основы в этом предложении – 2. Я прихожу, собака виляет, прыгает.*

*Значит, предложение – сложное. 2 сказуемых при подлежащем собака, значит, в нём присутствуют однородные сказуемые.*

*Далее определяем второстепенные члены. Прихожу(куда?) домой – это обстоятельство, подчёркиваем точкой-тире.*

*собака (чья?) моя. Это определение. Подчеркиваем волнистой линией. Виляет (чем?) хвостом – это дополнение. Подчеркиваем пунктирной линией.*

*Прыгает (от чего?) от радости. Это дополнение. Подчеркиваем пунктирной линией.*

*Определяем, какими частями речи выражены члены предложения.*

*Теперь записываем краткую характеристику предложения.*

*- по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).*

*- по интонации (восклицательное, невосклицательное)*

*- простое или сложное*

*- распространённое или нераспространённое*

*- есть ли однородные члены предложения*

*Рисую схему*

6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

 А теперь самостоятельно разберите предложение по составу в вашей памятке, подчеркивая слова аккуратно по линейке и карандашом. Через две минуты проверим. Устно делает разбор…..

(Разбор постепенно появляется на презентации)

 Молодцы. Отлично справляетесь.

Следующий вид разбора –

**Морфологический разбор частей речи**

Какие части речи вы знаете? Как определить к какой части речи относится слово?*......Сущ., прил., глагол, наречие, местоимение, предлог, союз.*

Предлагаю вам следующие страницы книги-памятки, по которой вы самостоятельность сможете сделать морфологический разбор частей речи. Сложите эту часть тоже пополам и склейте её с предыдущей частью следующим образом. Смотрите, начинает получаться книга.

**Морфемный разбор (разбор слова по составу)**

Какие части слова вы знаете? ……*Приставка, корень, суффикс, окончание, основа.*

Примите памятку разбора слова по составу, сложите пополам и приклейте с остальным страницам.

 И последний вид разборов, которым вы пользуетесь, разбор самых маленьких единиц языка………*Звуков и букв.*

Звуко-буквенный разбор или

**Фонетический разбор**

Приклейте последнюю страницу в вашу памятку.

Разбирать примеры из памятки я предлагаю вам дома, а сейчас вас ждёт не менее приятный этап работы. Чего не хватает нашей книжке?.....*Оформления обложки*

Для этой цели получите белые листочки, сложите их пополам и приклейте сверху. Предлагаю вам сейчас оформить обложку.

Список литературы:

1. Алябьева, Е.А. Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 128 c.
2. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи.: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — М.: ИЦ Академия, 2012. — 320 c.
3. Драбкина, С.В. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен 2013. Русский язык. Ступени подготовки к успешной сдаче экзамена. Задания и алгоритмы их выполнения: Учебное пособие / С.В. Драбкина, Д. Субботин. — М.: Интеллект-Центр, 2013. — 344 c.
4. Железнякова, Е.А. Азбука вежливости: Учебное пособие для детей, начинающих осваивать русский язык / И.П. Лысакова, Е.А. Железнякова, Ю.С. Пашукевич; Под ред. И.П. Лысакова. — М.: КноРус, 2013. — 104 c.
5. Колесов, В.В. Древнерусский литературный язык: Учебник и практикум / В.В. Колесов. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 333 c.
6. Лисоченко, О.В. Русский язык и культура речи: основы культуры речевой деятельности: Практикум по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи» блока общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин в учебных планах вузов РФ / О.В. Лисоченко. — Рн/Д: Феникс, 2009. — 472 c.