**Фрагмент внеурочного занятия**

**«Подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку»**

**в 4-х классах**

**Тема: «Подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку»**

Цель:

1) рассмотреть типичные задания, предлагаемые для младших школьников на окружных и городских олимпиадах по русскому языку;

2) показать приемы работы, позволяющие мотивированным ученикам 4 классов сравнивать, анализировать, выявлять лингвистические закономерности в заданиях разного уровня сложности.

Задачи:

1) развивать творческое воображение детей, смекалку, сообразительность, вырабатывать свободную и выразительную речь;

2) поддерживать желание учиться и получать удовольствие от преодоления познавательных трудностей;

3) прививать любовь к родному языку;

4) воспитывать чувство товарищества, умения работать в коллективе.

Формирование УДД:

Предметные умения:

- уметь распознавать части речи:

-уметь сравнивать лексическое и грамматическое значения слова;

-доказывать принадлежность слова к определённой части речи;

-определять непостоянные признаки имени существительного и обосновывать свое мнение;

-уметь образовывать слова с помощью корня, суффикса, приставки.

-использовать приобретенные знания при составлении словосоченаний, предложений.

Метапредметные умения

Познавательные умения:

-выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов:

-выдвижение гипотез и их обоснование:

-разбиение группы по общим признакам; общее речевое развитие ;

-умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления.

Регулятивные умения:

- планировать свои действия в соответствии с целью;

- выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм;

- ориентироваться в разных способах выполнения задания;

- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;

- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, и оценивать его.

.

Коммуникативные умения:

- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога;

- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе;

- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога;

- адекватно использовать речь для представления результата.

Личностные результаты

-научатся развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение);

-научатся осознавать свои возможности в учении;

-смогут адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении,

-связывать успехи с усилиями, трудолюбием.

Формы работы учащихся: фронтальная, работа в паре, работа в группе.

.Методы: деятельностный, решения учебной ситуации, здоровьесберегающие технологии, дифференцированный подход, игра.

Оборудование: презентация, проектор, экран, конверты с заданиями по количеству учащихся, наборы смайликов для рефлексии.

Ход занятия:

Организационный момент.

- Добрый день всем! Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей.

При проведении творческих пятиминуток на уроках русского языка и чтения мы выполняли множество различных упражнений, направленных на развитие речи, пробовали подбирать рифмы, изменять предложения или, говоря иначе,“оживляли слова”. Не всегда все хорошо у нас получалось, но как говорится: “Мы не волшебники, а только учимся”.

Для этого вам надо из букв собрать слово.

Задание 1

1 команда – «Почемучки» и 2 команда – «Всезнайки».

- Вам предстоит выполнить задания.. Вы должны правильно, дружно и быстро выполнять задания.

- И так, слушаем внимательно, думаем старательно.

- Кто же первый начнёт ? Отгадайте загадку:

- Какое слово состоит из семи одинаковых букв? (Семь – я )

- В каком слове сорок гласных ? (сорок- а)

Задание 2 .«Один – много».

-Я хочу поиграть с вами, а заодно и проверить, как вы русский язык знаете. Я называю вам существительное в единственном числе, а вы мне в ответ – во множественном. Отвечает хором:

 Нога - … (ноги)

 Рука - … (руки)

 Дуга - … (дуги)

 Мука - … (нет мн.числа)

 Вот и ошиблись. Существительное МУКА не имеет множественного числа.

 Продолжаем дальше:

 Ведро - … (вёдра)

 Бедро - … (бёдра)

 Метро - … (нет мн.числа)

 День - … (дни)

 Пень - … (пни)

 Лень - … (нет мн.чила)

 Цыплёнок - … (цыплята)

Козлёнок –

 - А теперь приступим к серьёзным заданиям:

Задание 3 . ( слайд 1)

Назовите слово

Его корень в слове “писать”, приставка в слове “рассказать”, суффикс в слове “книжка”,окончание в слове “вода”. (Расписка)

Его корень в слове “вязать”, приставка в слове “замолчать”, суффикс в слове “сказка”,окончание в слове “рыба”. (Завязка)

Его корень в слове “снежинка”, приставка в слове “подъехал”, суффикс в слове “лесник”,окончание в слове “ученик”. (Подснежник)

Его корень в слове “молодой”, суффикс в слове “косцы”, окончание в слове “травы”. (Молодцы)

Задание 4. ( слайд 2)

-Какие слова можно отнести к разным частям речи?

Рой, мой, закрой, простой, печь.

-Составьте с ними такие словосочетания, чтобы можно было определить, какими частями речи они являются .

Итог урока: Самооценка. Смайлики на листочках.

Рефлексия :

-Какие задания сегодня были интересными ?

- Какие задания для вас сегодня были сложными ?

-Предлагаем для вас, в целях закрепления занятия, дома выполнить задание с листочках.