

## **«Инклюзивное дошкольное образование»**

Добрый день уважаемые коллеги! Разрешите представить Вам доклад по теме: «Инклюзивное дошкольное образование»

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями. Инклюзия является действительно социальной и актуальной, так как в ходе ее решения затрагиваются интересы большого количества людей.

Инклюзивное образование в России находится в стадии формирования. Именно инклюзивное образование обеспечит детям с особыми образовательными потребностями равные с их здоровыми сверстниками возможности развития, необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Для того чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции уже в дошкольном учреждении. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников образовательного процесса.

Все дети со специальными нуждами в обучении должны иметь право посещать детский сад рядом с домом, где проживают. А образовательное учреждение, в свою очередь, - создать для них необходимые комфортные условия. Кому-то понадобится отдельная образовательная программа, кому-то пандус, кому-то – тьютор и т.д.

В ДОУ обязательно должна быть литература коррекционного вида, которая необходима при организации НОД (ООД) детей с ограниченными

возможностями, дидактические средства, позволяющие реализовать разноуровневое обучение детей.

ДОО должно проводить соответствующую работу по повышению квалификации педагогических кадров, ведь организовать полноценное коррекционно-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями здоровья возможно только при слаженной совместной работе всех специалистов.

*Принципы дошкольного инклюзивного образования:*

- Принцип индивидуального подхода
- Принцип индивидуальной активности ребёнка
- Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников
- Принцип междисциплинарного подхода
- Принцип партнерского взаимодействия с семьёй
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада

Виды инклюзии условно обозначают по уровню включения ребенка в образовательный процесс:

*«Временная (точечная) инклюзия»* - ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке»

*«Частичная инклюзия»* - включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми.

*«Полная инклюзия»* - посещение ребенком с ОВЗ возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения.

В ДОУ обязательно должна проводиться работа с родителями.

Со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития, и просто перекалывают ответственность за воспитание ребенка на специалистов. Эту проблему нужно решать в тесной взаимосвязи родителей, воспитателей и специалистов ДОУ.

Родители же обычных детей не всегда готовы принять детей с особыми образовательными потребностями, они боятся, что нахождение в группе ребенка с ОВЗ может навредить их собственным детям.

Но не для кого ни секрет, что отношение детей к особым детям в большей степени зависит от отношения взрослых к ним. Поэтому обязательно необходимо проводить работу с родителями, направленную на повышение уровня компетентности по вопросам инклюзивного образования, на включение родителей в жизнь ДОУ.

Не смотря на все проблемы, зарубежный и отечественный опыт показывает, что создание инклюзивных детских садов способствует социальной адаптации детей с ОВЗ с самого раннего возраста, развитию их самостоятельности и независимости, и, что немаловажно, подталкивает современное общество к изменению отношения к ним, учит здоровых детей видеть в других людях равных себе, независимо от их особенностей, быть более толерантными и прививает уважение к людям с ограниченными возможностями.

Дошкольные образовательные организации выполняют не только образовательные функции, но и является основной сферой жизнедеятельности ребенка. Дети находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать взаимоотношения, совместно с педагогом, творчески решать образовательные проблемы.

Можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи.

Инклюзивное образование является принципиально новой системой, где дети и педагоги работают над общей целью – это доступное и качественное образование для всех без исключения детей.

Спасибо коллеги за внимание!

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Инклюзивное образование в ДОУ // Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» № 10, 2011
2. Инклюзивное образование // Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду: М., Центр «Школьная книга» 2010
3. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года
4. Селигман М., Дарлинг Р.Б. - Обычные семьи, особые дети (Особый ребенок. Исследования и опыт помощи) - 2007.