Непрерывная образовательная деятельность по речевому развитию в подготовительной группе

**Воспитатель Блинова Г.В.**

**Тема: «Путешествие в страну знаний»**

**Вид:**образовательная деятельность

**Тип образовательной деятельности:**интегрированный.

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Форма проведения:**групповая

**Цель:** Выявление знаний, умений, навыков воспитанников подготовительной группы за пройденный период учебного года.

**Задачи**:

1. *Обучающие задачи*:

Закрепить счет до 20;

упражнять в количественном и порядковом счете;

отвечать на вопросы: «Сколько?» «На котором по счету месте?»;

 закреплять умение решать и составлять арифметические задачи;

закрепить названия дней недели;

закрепить понятие о видах транспорта.

закрепить знания о зимующих птицах;

формировать умение согласовывать слова в предложении;

употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных;

пополнять и активизировать словарь;

2. *Развивающие задачи:*

способствовать формированию мыслительных операций,

развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

развивать смекалку, зрительную память, внимание, ассоциативное мышление.

3. *Воспитательные задачи*:

воспитывать интерес к математическим познаниям;

воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое, художественно-эстетическое развитие.

**Задачи интегрируемых образовательных областей:**

**Область «Речевое развитие»:**

1. Обучающие:закрепить названия прочитанных сказок и литературных героев, авторов сказок.

2. Развивающие:развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы; умение рассуждать; развивать воображение, память.

3. Воспитательные**:**воспитывать интерес, любовь к сказкам

**Область Художественно-эстетическое развитие»:**

1. *Обучающие задачи*:продолжать учить детей раскрашивать, закрепить умение держать карандаш

2. *Развивающие* *задачи*: развивать творческие способности, познавательную активность, внимание, фантазию, образное и логическое мышление.

 3. *Воспитательные задачи:* воспитывать самостоятельность, аккуратность и интерес к раскрашиванию картинок; воспитывать нравственные качества (доброта, отзывчивость)

**Методы:** игровые, практические, словесные, наглядные, сюрпризный момент.

**Приемы:** вопросы, указания, поощряющая оценка.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций к сказкам.

Дидактические игры: «Назови соседей», «Сосчитай сколько», «Найди отгадку» ; чтение сказок, рисование, «Соблюдай последовательность».

**Демонстрационный материал**: карта, корабль, штурвал, фуражка, бинокль, ларец с подарками, карточки.

**Раздаточный материал**: карточки, простые карандаши, цветные карандаши, листочки с изображением цифер, карточки с изображением пингвинов, веселых смаликов.

**Ход занятия:**

1. **Организационная часть:**

**Воспитатель:**

Солнце на небе проснулось,

Нам, ребята, улыбнулось,

Глазки тихо закрываем,

Руки к небу поднимаем.

Лучи солнышка возьмем

И к сердечку поднесем.

Мне очень приятно, видеть ваши лица и добрые глаза. Давайте, начнем наше занятие со светлой доброжелательной улыбки. Подарите свою улыбку соседу слева, а затем соседу справа, улыбнитесь мне, а я вам.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся. (приветствие). Сегодня, когда я пришла в группу, я увидела сидящую за окном птичку, когда я ее взяла в руки у неё из лапок выпал конверт. Вам интересно о чём там написано? (Воспитатель показывает конверт и вместе с детьми открывает его)

- А в нем послание. Прочитаем сейчас, что там написано.

- Милые ребята, я очень люблю путешествовать, но в этот раз я отстала от своих друзей помогите мне пожалуйста попасть домой. Вы готовы мне помочь, для этого вам предстоит выполнять разные задания.

**Вос­питатель:**

Ребята, вы хотите помочь птичке. А что Вы знаете про птиц?

Назовите зимующих птиц:

-ворона, воробей, синица, голубь, снегирь, дятел, клёсты, поползень.

А чем они питаются? А у вас дома есть кормушки? А теперь ребята назовите ласково:

-Птица- птичка

-Перо- перышко

-Крыло- крылышко

-Хвост- хвостик

-Клюв -клювик

-Птенец –птенчик.

Воспитатель: молодцы!

Но, перед тем как отправиться в путешествие, сначала проведем зарядку ума:

Если стол выше стула, то стул (ниже стола).

Если дорога шире тропинки, то (тропинка уже дороги).

Если линейка длиннее карандаша, то карандаш (короче линейки).

Если веревка толще нитки, то нитка (тоньше веревки).

Если сестра старше брата, то брат (младше сестры).

Воспитатель: Но на чем ребята, можно отправиться в путешествие? Какие виды транспорта вы знаете? *(ответы детей: воздушный (самолет, вертолет), водный (лодка, катер, корабль), наземный (машина, автобус, поезд), подземный(метро)*

**Воспитатель: а мы свами отправляемся в путешествие на корабле**

Ребята, я вижу первый остров «Веселый счет». Хотите узнать, какой сюрприз ждет нас на этом острове?

Вот первое задание-игра: «Считай, закрашивай». Сосчитайте, сколько карандашей? Детям каждому раздается листок с заданием.

Напишите в квадрат, сколько карандашей (*14*). Какое число написали (*14*). Почему? *(Потому, что на рисунке 14 карандашей)*. Закрасьте третий по счету карандаш синим цветом, пятый – зеленым, седьмой ­ желтым, девятый ­красным. На котором по счету зеленый? *(На пятом).* На котором по счету месте желтый карандаш *(На седьмом).*  Молодцы.

 Обходим остров дальше, и вот нам предстоит выполнить следующее задание «Состав чисел», игра «Пингвины». На каждый столик детям раздать разрезные картинки с пингвинами нужно собрать картинку так, чтобы цифра соответствовала количеству рыбок, нарисованных на брюшке пингвинов от 0 до 10. Молодцы,

 Плывем на второй остров .А теперь вам предстоит решить веселые задачки. Давайте вспомним, из чего состоит задача? (*условие, вопрос*). В задаче стоит вопрос, отвечающий на вопрос:­ сколько? Слушаем задачу: Возле корабля плавало 5 дельфинов, приплыли еще 5. Сколько стало дельфинов? *(10)*

Вторая задача: На корабле было 9 ящиков шоколада. Вы съели 8 ящиков шоколада. Сколько ящиков шоколада осталось? *(1)*

Какие вы молодцы. А теперь сами придумайте задачу и напишите решение. Молодцы.

*(дети сочиняют задачи)*

На море спустился туман времени. Мы не можем плыть дальше в такой туман. А нам нужно спешить. Ребята, туман хочет нас проверить, знаем ли мы дни недели. Чтобы выйти из тумана, надо ответить на вопросы: Какой день недели сегодня? Какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра? Какой день недели идет до вторника? Какой день недели после среды? Назови соседей вторника? Назови соседей четверга? Назови соседей воскресенья? Назови соседей понедельника? Назови соседей среды? В какой день недели мы отправились в путешествие? Молодцы! Вы ответили на все вопросы правильно. И туман отступил. Мы можем продолжить наше путешествие. А теперь ребята, отправляемся дальше, занимайте свои места. Мы поплыли на другой остров.

ФИЗМИНУТКА

Вы, наверное, устали?

Ну тогда все дружно встали

Ножками потопали, ручками похлопали

Покрутились, повертелись

И за столики уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем, поморгаем и работать продолжаем.

Воспитатель: Я вижу волшебный третий остров «Сказки». Ребята, а вы любите сказки? Кто вам читает сказки? Игра «Исправь название сказки»

Дайте правильное название сказки и литературных героев:

Царевна-­индюшка, Иван ­ царевич и зеленый волк, У страха уши велики, Василиса Преглупая, Кощей Бесстрашный, Паша и медведь, По собачьему велению, Сестрица ­ Аленушка и братец Никитушка, Елена Некрасивая, Царевна-­жаба, Волк и семеро тигрят. Какие вы молодцы!

Загадки­ «Назовите название и автора сказки»:

1. «Мылом, мылом, мылом

Умывался без конца,

Смыл и ваксу и чернила

С неумытого лица».

Кто он? (*Мойдодыр из сказки К. И. Чуковского*)

2. «Шел- шел, устал и говорит: «Сяду на пенек Съем пирожок» (русская народная сказка «*Маша и медведь»*)

3. «Появилась девочка в чашечке цветка. И была та девочка, чуть больше с ноготка в ореховой скорлупке, та девочка спала. Ласточку от холода девочка спасла (*Дюймовочка из сказки Г. Х. Андерсона)*

4. «Ведра в дом идут с водой

Едет печь сама собой.

Что за чудо в самом деле?

Эта сказка о….

*(«По щучьему велению» Русская народная сказка)*

Отвечайте, без подсказки. Кто же автор этой сказки: В сказке

5. «Кот на двух ногах

Ходит в красных сапогах

В шляпе пышное перо? Автор сказки *(Шарль Перро «Кот в сапогах»)*

Молодцы. Ребята все загадки отгадали, со всеми заданиями справились.

Дети, мы отправляемся на следующий остров. Ребята, что-то долго мы плывем. Ну-ка, встаньте и посмотрите на право, видно ли остров, потом налево-2 раза в обе стороны. (*Не видно*) Ой, что-то долго плывет наш корабль. Нужно помочь нашему кораблю: поднимаем руки вверх и машем. А теперь все вместе подуем, чтобы корабль поплыл быстрее. Молодцы.

А теперь плывем к следующему острову с новыми заданиями. Открыть конверт с заданиями.

Задание «Подбери нужные предлоги» (воспитатель показывает карточку дети говорят ответ).

Задание «назови предметы, нарисованные на картинках указанных букв» (дети из конверта достают карточку, и называют). Молодцы!

И вот я вижу «Остров ». Что же ждет нас на последнем острове? Посмотрите ребята, что случилось с цифрами? (*Они потеряли свой цвет*) Нужно срочно им помочь. *(Дети с помощью цветных карандашей разукрашивают цифры).* Молодцы.

Ой, смотрите, кто к нам прилетела эта самая птичка.

**Птичка:**  Я очень рада, что вы справились со всеми заданиями и добрались до моего острова. И большое спасибо . И за ваши старания я вам приготовила сюрприз, который вы найдете на берегу моря, около вашего корабля. Ну а теперь, до свидания.

**Воспитатель:**Давайте скажем Птичке спасибо и попрощаемся с ней. Ну вот, ребята, А про какой сюрприз говорила Птичка? (*Идем искать сюрприз – это ларец с веселыми смаликами для каждого ребенка* ).

Вот и закончилось наше интересное путешествие. Нам пора возвращаться в наш любимый детский сад. А на чем мы с вами туда вернемся? (*Ответ детей*). Правильно. Занимайте свои места и поплыли.

Вижу наш детский сад. Вот мы и приплыли. Выходим все. Ребята, вам понравилось наше путешествие? На каком острове вам понравилось больше всего? Кому вы расскажете о нем?

А сейчас я хочу узнать, какое у вас настроение после нашего путешествия? Подойдите все к столу. (*На столе карточки: солнышко, солнце из-за тучки, тучка. Дети выбирают карточки*). Я вижу, что у вас у всех солнечное настроение. А вы хотите порадовать наших гостей? Тогда подарите им тоже веселое настроение-солнышко.