Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 25 «Чебурашка»

города Будённовска Будённовского района»

Консультация для родителей

«Создание условий в ДОУ и семье для развития

ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта

и гармоничного включения в коллектив сверстников»

***(в рамках краевой инновационной площадки по теме: «Волонтёрская деятельность как фактор современного подхода к личностному развитию и ранней позитивной социализации ребёнка – дошкольника»)***

Автор – разработчик:

Учитель – логопед: Шевченко С.В.

г.Будённовск, 2019г.

Сегодня увеличивается тенденция воспитания и обучения детей с отклонениями развития совместно с нормально развивающимися сверстниками в школах и ДОУ. Этому способствовали демократические

преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального

образования. Появилось новое понятие «инклюзивное образование».

**Инклюзивное** (франц. – «включающий в себя», от лат. «заключаю, включаю») или включенное, образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах и ДОУ.

**Инклюзивное образование** – важная часть процесса развития общего

образования, которая не только подразумевает доступность образования для

всех детей, но и обеспечивает доступ к образованию для ребят с особыми потребностями.

В настоящее время выделяются следующие категории детей с нарушениями развития:

- с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие),

-нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие),

-тяжёлыми нарушениями речи,

-нарушениями опорно-двигательного аппарата,

-задержкой психического развития,

-нарушениями интеллектуального развития,

-нарушениями эмоционально-волевой сферы,

-комплексными (сложными) нарушениями развития.

Каждый ребенок, каким бы он ни был, - это прежде всего уникальная

личность. И, несмотря на особенности развития, он имеет равные с другими

детьми права.

Можно выделить восемь принципов инклюзивного образования:

1.Ценность каждого человека не зависит от его способностей и достижений

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть

услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте

реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее достигается в том,

что они могут делать, чем в том, чего не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

**С чего же начать, если ваш ребёнок с ОВЗ?**

Важно понять, что вы не первые, кто столкнулись с такой ситуацией. Всё зависит от вас и вашей позиции. Успешные семьи занимают активную жизненную позицию: активно изучают проблему, используя разную литературу, взаимодействуют со специалистами, знакомятся с детскими садами, куда лучше вести ребёнка…

Переживания в данной ситуации неизбежны, но нужно верить, что ситуация решаема, а её решение зависит прежде всего от вас. Признайтесь себе, что растить «особого» ребёнка – это труд, и трудиться придётся много и терпеливо в течении длительного времени. При это знайте, что усилия, вложенные в развитие ребёнка,никогда не бывают напрасными. Как бы глубоко ни поглотила вас проблема в развитии вашего ребёнка, не подчиняйте ей всё своё жизненное пространство. Не оставляйте свою работу. Старайтесь быть успешными, самореализованными в профессии. Ребёнок должен видеть рядом с собой жизнерадостных родителей. Это формирует положительные установки ребёнка в отношении окружающего мира.

**Что можно Вам посоветовать:**

- Семейная атмосфера пессимизма и безнадёжности – главный враг вашего ребёнка, страшная разрушительная сила для всей семьи. **Вы должны достойно принять особую жизнь,**понимая, что ограни- ченность, умноженное на ваше отчаяние, приведёт к ущербности всех членов семьи, к её распаду и отдалению родственников. Начните с вашего собственного настроения. **Заставьте себя понять, что от вас** **зависит общая атмосфера в доме.**

**- Р**ебёнок не может развиваться, ощущая безнадёжность, понимая по мере взросления, что он поселил в доме беспокойство. Его страдания от возможного понимания себя как источника проблем для окружающих усилятся во много раз. Воспринимайте сами и учите своих близких видеть то, что **он пришёл в мир, чтобы жить среди людей, он имеет он право на свою особую жизнь**, а вы призваны ему помогать.

- Ваш ребёнок может иметь заниженную или совсем низкую способность к обучению и запоминанию. Но будьте уверены**, что тепло семейного окружения**он прочувствует каждой клеточкой своего тела. Вводите ребёнка в жизнь семьи по мере его восприимчивости. Пусть он видит, что вокруг живут другие люди и у них тоже есть своя жизнь, свои потребности.

- Учите ребёнка **состраданию.** Не бойтесь показать ему, что и другие нуждаются в помощи и заботе, притом не только с вашей стороны, но и с его стороны тоже. Пусть он привыкает к проявлению человеческого внимания. Вы должны понимать, что дети, оторванные от проблем взрослого мира характеризуются не только замедленным развитием, умственной отсталостью, но и эмоциональной неразвитостью. Поэтому так важно для «особого» ребёнка, получая ласку и внимание, видеть, что такая же забота проявляется в семье о других её членах. Необходимо научить его выражать своё сострадание в любой приемлемой форме.

**-** Вы - родители «особого» ребёнка. Ваша жизнь осложнена необходимостью постоянно анализировать каждую конкретную ситуацию. Никогда не спешите делать выводы и принимать решения.

**Обдумайте каждое конкретное действие ребёнка, Вычлените то,** **что связано с его физическим самочувствием, и то, что стало** **следствием влияния окружающих.** Если трудности вызваны болью, вам поможет врач и ваши знания медицины. Но это могут быть и проявления особогохарактера ребёнка, здесь будет нужна помощь психолога. Если его неокажется, лучшим помощником станет семейный совет.

Несомненно, родители и взрослые дети могут сами принять разумные решения, как вести себя с «особым» ребёнком. В этом деле

**важен общий контакт,** общий стиль отношений и недопустимо разногласие, когда один член семьи проявляет по отношению к «особому» ребёнкустрогость, а другой – вседозволенность.

**-**  Будьте готовы к **совместному семейному труду,**чтобы сдвинуть с мёртвой точки диагноз ребёнка. Нельзя взваливать весь груз помощи ребёнку на одного человека.**У каждого здорового члена семьи** **должны существовать свои обязанности.** А тот, кто нуждается в особой заботе, по мере своего развития, должен усвоить круг личных обязанностей, связанных с самопомощью.**Каждый умеет делать то, что делают остальные члены семьи.**Это особое правило для всех. Родители, братья, сёстры владеют навыками и приёмами помощи и самопомощи при проявлениях болезни, понимают язык и форму общения, доступную «особому» ребёнку, принимают его неестественные телодвижения, умеют передавать эмоции в форме, доступной и для «особого» ребёнка и т. п. При недоступности деятельности или физической ограниченности ребёнок должен понимать, что и почему делают другие. Но здесь в силу вступает новое очень сложное правило.

**- Семья принимает «особого» ребёнка как полноправного члена** **семьи.** Объясняя и показывая, как делают папа, мама, брат, сестра, будьте осторожны, чтобы не утвердилось у него в сознании: «Я-не полноценный, все делают правильно и хорошо, а я плохо». **Прививать надо другое: «Я делаю по-своему, у меня тоже получается,** **я вижу, я понимаю».**Помогите ребёнку не бояться того, что он не умеетделать. Он очень нуждается в ощущении своей силы, смелости, необходимости.

**-**Не считайте проявление отрицательных качеств, таких как упрямство, агрессивность, замкнутость, несобранность, необщительность, только следствием «особого» состояния ребёнка. Причины таких проявлений поищите сначала в своей семье: всегда ли спокойны и доброжелательны члены семьи? Включен ли ребёнок в общение или ему приходится наблюдать? **Только наладив Внешнее окружение, думайте о том, как исправить поведение ребёнка.**

**-** Обязательно **приобщайте к жизни семьи родственников:** и взрослых и детей. Подружитесь с семьями, имеющими детей с аналогичными особенностями развития.

**-** И главное: **«особое» состояние ребёнка – это не мёртвая точка, а**

**постоянный стимул к движению, развитию.** Ничего в жизни, связанной с «особым» ребёнком, нельзя воспринимать как данное, без

изменений, остановившееся в развитии.

**Как мы организуем работу в группе?**

Ребенок получает дошкольное образование по общеобразовательной комплексной программе на основе индивидуального психолого - педагогического сопровождения. Система комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида призвана улучшить психическое и физическое здоровья ребенка с ОВЗ, направлена на создание благоприятных условий пребывания в группе сверстников, способствует развитию способностей ребенка и помогает выбрать у каждого ребенка с ОВЗ адаптационные механизмы к социуму.

У нас сложилась целая система работы с такими детьми, которая направлена на сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ. Основой профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в развитии эмоционально-волевой сферы необходимы в большой степени, чем нормально развивающемуся, способному самостоятельно черпать знания из окружающего мира.

Как для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и для здоровых ребят интеграционная система имеет преимущества:

**социального характера**:

- развитие самостоятельности через предоставление помощи;

- обогащение коммуникативного и нравственного опыта;

- формирование толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность;

**педагогического характера**:

- рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнивания детей друг с другом);

- активизация когнитивного (такие процессы как память, внимание, восприятие, действие, принятие решений и воображение) развития через коммуникацию и имитацию.

Основная задача коррекционно-педагогической работы в общеразвивающей группе — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников общеразвивающей группы.