**Календарно – тематическое планирование по русскому языку 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **№ урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | | | **Дата** |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** |
| Изменение прилагательных по родам и числам. | 1 | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам и числам. | **Знать,** как определять безударные окончания прилагательных.  **Уметь** изменять прилагательные по числам и родам; определять переносное значение имен прилагательных; выписывать прилагательные с зависимымсуществительным. | | | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее |  |
| Чередование звуков в суффиксах слов,  видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки. | 2 | Выделение значимых частей слова.  Правописание суффиксов. | **Знать** орфограмму «беглый гласный» в суффиксе.  **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять корни и основы в слове; писать слова с суффиксами *–ек-* и *–чик-.* | | | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. |  |
| Склонение прилагательных во  множественном числе. | 3 | Склонение прилагательных во множественном числе | **Знать** склонение прилагательных во множественном числе; что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.  **Уметь** выделять окончания. | | | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. |  |
| Слова с удвоенной буквой согласного. | 4 | Правописание словарных слов. | **Уметь** работать с Обратным словарём; писать словарные слова с удвоенной буквой согласного; выделять корень, суффикс, окончание. | | | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. |  |
| Начальная форма глагола. Суффикс *–ть-(-ти-,-чь-).* | 5 | Глагол, значение и употребление. Начальная форма глагола. Выделение значимых частей слова. | **Знать** суффиксы начальной формы глагола; на какие вопросы отвечают глаголы.  **Уметь** определять начальную форму глагола; образовывать глаголы в начальной форме без приставок; находить слова-омонимы, которые принадлежат разным частям речи; выделять суффиксы глаголов в начальной форме. | | |  |
| Суффиксы глагола: *-а-, -е-,-и-, -о-, -у-, -я-.* | 6 | Выделение значимых частей слова. | **Знать** глагольные суффиксы.  **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять глагольные суффиксы. | | | **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. |  |
| Написание частицы *– ся.* | 7 | Выделение значимых частей слова. | **Знать** понятие «частица»; правило написания «ь» в конце глаголов.  **Уметь** писать глаголы с частицей –ся; выделять суффиксы перед частицей *–ся.* | | | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |  |
| Настоящее время глагола. | 8 | Изменение глагола по родам и числам в настоящем времени. | **Знать,** что глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам.  **Уметь** определять число и лицо глагола в настоящем времени. | | | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) |  |
| Будущее время глагола. | 9 | Изменение глагола по родам и числам в будущем времени. | **Знать,** что глаголы будущего времени изменяются по числам.  **Уметь** изменять глаголы по временам. | | | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) |  |
| Прошедшее время глагола. | 10 | Изменение глагола по родам и числам в прошедшем времени. | **Знать,** что глаголы прошедшего времени изменяются по числам и родам;  **Уметь** определять число и род глаголов прошедшего времени. | | | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. |  |
| **Входной контрольный диктант с грам.заданием** по теме «Повторение изученных орфограмм за 3 класс». | 11 | Написание под диктовку текста (65 – 70 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. | **Уметь** применять полученные знания. | | | **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. |  |
| Анализ контрольной работы. | 12 | Употребление «ь» после шипящих на конце глаголов. | **Знать,** что во всех формах глагола после шипящих пишется «ь».  **Уметь** выполнять работу над ошибками; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола. | | | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; |  |
| Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола. | 13 |
| Учимся различать предлоги и приставки. | 14 | Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. Различение приставок и предлогов.  Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Уметь** выполнять разбор по составу; объяснять образование слова; правильно писать приставки, суффиксы.  **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану, который создан поря-дком вопросов на цветном фоне. | | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану. | |  |
| Связь слов в предложении. | 15 | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов предложении. | **Уметь** отличать слово, словосочетание, предложение; выполнять разбор предложения по членам; выписывать словосочетания; задавать вопросы от слова-командира к зависимому слову. | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Безударный гласный в корне, проверяемый ударением.  **Словарный**  **диктант № 1.** | 16 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова. Чередование согласных в корне слова  [ч']/[к], [ж]/[г] | ***Знать:***понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка; что при образовании новых слов от глагола ОСНОВА глагола может усекаться, а может использоваться цели­ком.  ***Уметь****:* подбирать к глаголам родственные существительные; выделять окончание; разбирать слова по соста­ву; писать безударные гласные, парные согласные в корне | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | | Уч-к  (1 ч.),  упр. 2 | |
| Безударный гласный в приставке, проверяемый ударением. | 17 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова. Фронтальный опрос | ***Уметь****:* образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов ***-ист-****,* ***-ое-****;* работать со словообразовательным словарем; определять родственные слова; писать слова с парными согласными и непроизноси­мыми согласными в корне слова; писать слова с приставками; ставить знаки пре­пинания при обращении. | **Личностные :**  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.  **Регулятивные:**  **- с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - владеть общими приемами , выполнения заданий; | | Уч-к  (1 ч.),  упр. 6 | |
| **Р.р Обучающее сочинение-рассуждение № 1** с опорой на наблюдение (в виде доклада) | 18 | Отличие письменной речи от устной. Восприятие и понимание звучащей речи.  Работа в парах | ***Знать****,* чем отличается текст- повествование от текста- описания; понятие «цитата».  ***Уметь****:* работать с фразеологическим словарем; цитировать текст | **Личностные :**  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.  **Регулятивные:**  **- с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - владеть общими приемами , выполнения заданий; | | Уч-к  (2 ч.),  с. 6-11 | |
| Значения суффиксов. | 19 | Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов. Практическая работа | ***Знать:***суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение).  ***Уметь****:* работать с толковым словарем; сравнивать слова в столбиках; определять, какую работу выполняют суффиксы ***-щик-***и ***-чик-***в словах; находит родственные слова; определять значения выделенных слов | Уч-к  (1 ч.),  упр.10 | |
| Слова с удвоенной буквой согласного. | 20 | Правописание слов с удвоенной согласной. Правило употребления местоимений«оба»,«обе».Фронтальный опрос | ***Знать****,* что с существительными мужского и среднего рода употребляется слово «оба», а с существительными женского рода - слово «обе».  ***Уметь****:* определять склонения имен су­ществительных; подбирать родственные слова существительные разного склонения (ель, елка; конь, лошадь); выделять окончание в словах; изменять по падежам слова «оба» и «обе»; употреблять местоимения «обоих», «обеих» | **Личностные :**  **-** смыслообразование,  **Регулятивные:**  **-** планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | Уч-к  (1 ч.),  упр. 16 | |
| Однородные члены предложения. | 21 | Однородные члены предложения. Интонация перечисления Практическая работа | ***Знать*** понятие «однородные члены предложения».  ***Уметь****:* сравнивать схемы предложе­ний; составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения | **Личностные :**  **-** в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные**  **-** самостоятельно формулировать цели урока  после предварительного обсуждения;  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; | | Уч-к  (1 ч.),  упр. 19 | |
| Однородные члены предложения. Закрепление. | 22 | Однородные члены предложения. Фронтальный опрос | ***Знать,*** что однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения.  ***Уметь:***находить однородные подле­жащие, однородные сказуемые, одно­родные второстепенные члены предло­жения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; писать слова с безудар­ными гласными в корне. | Уч-к  (1 ч.),  упр. 21 | |
| Знаки препина­ния при одно­родных членах предложения.  Где поставить запятую? | 23 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Практическая  работа | ***Знать***правила постановки запятой при однородных членах предложения.  ***Уметь:***составлять схемы предложений; вставлять пропущенные запятые, соединяющие однородные члены; читать предложение с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления | **Личностные :**  **-** в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные**  **-** самостоятельно формулировать цели урока  после предварительного обсуждения;  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | Уч-к  (1 ч.), упр. 23 | |
| Знаки препинания при однородных членах предложения.  Что такое союзы? | 24 | Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения. Союзы-синонимы. Устойчивые обороты Взаимоконтроль | ***Знать:***понятие «союзы»; что союзы связывают между собой слова или предложения.  ***Уметь:*** сравнивать предложения с разными союзами; определять значение союзов **к, а, *но****;* работать с фразеологи­ческим словарем | **Личностные :**  **-** в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные**  **-** самостоятельно формулировать цели урока  после предварительного обсуждения;  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | | Уч-к  (1 ч.),  упр.25 | |
| Знаки препина­ния при одно­родных членах предложения. | 25 | Союзы. Их роль в речи. Знаки препина­ния при однородных членах предложения. Нахождение окончания и основы слова | ***Знать*** правило постановки запятой пе­ред союзами ***и, а, но****.*  ***Уметь:***определять однородные члены; работать со словообразовательным сло­варем; находить предложения с одно­родными сказуемыми и однородными дополнениями; соотносить предложение с его схемой | Уч-к  (1 ч.),  упр. 27 | |
| **Контрольное списывание№1** «Удивительное дерево». | 26 | Союзы. Их роль в  речи. Знаки препинания при однородных членах предложения. Фронтальный опрос | ***Уметь:***показывать, как образованы слова; писать слова с непроизносимыми согласными в корне, с парными согласными, с безударными гласными; объяснять постановку запятых при однородных членах предложения | Уч-к  (1 ч.),  упр. 29 | |
| **Диктант №2 с грамматиче­ским заданием «Проверка изученного материала за 1 четверть»** | 27 | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания Кон­трольный диктант. | ***Знать*** изученные орфограммы.  ***Уметь*** писать текст под диктовку с изученными орфограммами. |  | |
| **Анализ контрольной работы** | 28 | Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы. Работа в парах | ***Знать,*** что рассуждение - это объяснение какого-либо явления.  ***Уметь*** объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения, различных коммуникативных  задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической  формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы.  **Личностные :**  **-** в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  **Познавательные:**  -Получат возможность осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  -строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;  -произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.  **Коммуникативные:**  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  **Личностные :**  **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.  **Познавательные:**  **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);  **Регулятивные:**  **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. | | Уч-к  (2 ч.),  с. 14-15 | |
| **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся рассуждать.  **Словарный диктант № 2.** | 29 |
| Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания. | 30 | Глагол, значение и  употребление. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоя­щем и будущем вре­мени; по родам и числам в прошедшем времени. Неопреде­ленная форма глагола. Ударные и без­ударные личные окончания. Практическая работа | ***Знать,*** что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам.  ***Уметь:***определять вид орфограммы; называть основу в предложении; опре­делять, какой частью речи выражены однородные дополнения .Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (I, II спряже­ния) | Уч-к  (1 ч,  упр. 31 | |
| Сравниваем личные окон­чания глаголов, принадлежа­щих к разным спряжениям | 31 | Выделение оконча­ния. Личные оконча­ния глаголов, при­надлежащих к раз­ным спряжениям. Выделение оконча­ния. Личные оконча­ния глаголов, принадлежащих к раз­ным спряжениям Работа в группах | ***Знать,*** чем отличается написание окон­чаний в форме 3-го лица множественно­го числа у глаголов I и II спряжений; понятие «личные окончания».  ***Уметь:***сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов | Стр. 48 выучить правило, тетрадь №1 упр. 24 | |
| Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | 32 | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям Фронтальный  опрос | ***Знать,***что гласные в личных окончаниях глаголов под ударением и без ударения пишутся одинаково | тетрадь №1 упр. 26 | |
| Учимся правильно писать безударные личные, окончания глаголов. | 33 | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. Практическое овладение способами определения  спряжения глаголов (I, II спряжения) | ***Знать,***как определить спряжение глагола.  ***Уметь****:* ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользо­ваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов | Уч-к  (1 ч.),  упр. 34 | |
| **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец» | 34 | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Размышление и объяснение - это виды рассу­ждения Работа  в парах | ***Знать,***что размышления и объяснения -это виды рассуждения.  ***Уметь:***работать с толковым словарем; описывать элементы картины; выпол­нять задания; отвечать на вопросы; оп­ределять, какой текст получился (текст- описание или текст-повествование); со­ставлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях» | Уч-к  (2 ч.),  с. 16-22 | |
| Правописание без­ударных личных окончаний глаголов | 35 | Правописание без­ударных личных окончаний глаголов Фронтальный  опрос | ***Знать,***как определить спряжение гла­гола.  ***Уметь****:* ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользо­ваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов; разбирать по составу глаголы; объяс­нять написание орфограмм; пользовать­ся словообразовательным словарем | Уч-к (1 ч.), упр. 37 | |
| Правило употребления пред­логов ***о*** *и* ***об*** | 36 | Предлоги. Их роль в речи .Правило употребле­ния предло­гов ***о*** *и* ***об*** .Работа  в парах | ***Знать,***что если слово начинается с со­гласного звука, то оно употребляется с предлогом ***о****,* а если с гласного - с предлогом ***об****.*  ***Уметь****:* формулировать правило; записы­вать текст, выбирая нужный предлог; объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами | Уч-к (1 ч.), упр. 39 | |
| Продолжаем определять спряжение гла­гола. Начальная форма глагола. | 37 | Неопределенная  форма глагола. Вы­деление окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям Практическая  работа | ***Знать****,* что глаголы «обидеть», «терпеть» относятся ко II спряжению.  ***Уметь****:* объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородны­ми членами; объяснять написание беглого гласного в корне или в суффиксе; пользо­ваться обратным словарем; объяснять написание глагольных окончаний; находить в тексте глаголы-исключения; проверять работу друг друга | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | Уч-к  (1 ч.), упр. 55 | |
| Продолжаем определять спряжение гла­гола по его начальной форме. Закрепление | 38 | Неопределенная форма глагола. Вы­деление окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям Самостоятель­ная рабо­та по образцу | ***Знать****,* что спряжение у многих глаго­лов определяется по ударным личным окончаниям.  ***Уметь****:* образовывать начальную форму глагола; правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; определять спряжение глагола; писать глаголы в форме 2-го лица един­ственного числа. | Уч-к (1 ч.), упр. 57 | |
| **Тематическая проверочная**  **работа № 1**  «Определение спряжения глагола по начальной форме». | 39 | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям Чередование гласного звука с нулевым в корне слова. Подвижное и неподвижное ударение в глагольных формах. | ***Уметь:***объяснять написание глагольных окончаний; пользоваться словообразовательным словарем; находить чередование гласного звука с нулевым звуком в корне; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; наблю­дать за местом ударения в формах глаголов; пользоваться орфоэпическим словарем; ставить ударение в словах | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Уч-к  (1 ч.),  упр. 60 | |
| Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | 40 | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложе­ний по цели выска­зывания и эмоцио­нальной окраске. Главные и второсте­пенные члены предложения. Связь слов в предложении. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол . Работа  с текстом в парах | ***Знать*** алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола.  ***Уметь:***выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения | **Личностные :**  **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.  **Регулятивные:**  **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; | | Уч-к  (1 ч.),  упр. 63 | |
| Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить». | 41 | Глагол, значение и употребление Практическое овладение способами опре­деления спряжения глаголов (I, II спряже­ния) Практическая  работа | ***Знать****,* что глаголы «брить», «стелить» относятся к I спряжению.  ***Уметь****:* пользоваться обратным словарем; определять спряжение глаголов; работать с фразеологическим словарем; разбирать глаголы по составу; ставить глаголы в форму 3-го лица единствен­ного числа | Уч-к  (1 ч.),  упр. 66 | |
| Глагол, значение и употребление. Спряжение глаголов «брить», «стелить | 42 | Глагол, значение и употребление Самостоятельная  работа | ***Знать,***что глаголы с суффиксом -***я-, -а-, -е-, -о-, -у-***в начальной форме относятся к I спряжению.  ***Уметь****:* определять спряжение глаго­лов; правильно писать безударные лич­ные окончания глаголов; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; подбирать родственные глаголы с приставкой; находить в тексте глаголы-исключения | **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | Уч-к  (1 ч.),  упр. 68 | |
| На­писание без­ударных суф­фиксов глагола в формепрошедшего времени | 43 | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы Работа в парах) | ***Знать,***что у глагола в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  ***Уметь:***выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. | **Регулятивные:**  **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | Уч-к  (1 ч.),  упр. 70 | |
| Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 44 | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени Фронтальный  опрос | ***Знать,*** что у глагола в форм прошед­шего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  ***Уметь:*** выполнять работу над ошибка­ми; определять время и спряжение гла­гола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы **в** форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | Тетрадь №1  упр. 47 | |
| Написание безударных суффиксов глагола.  **Словарный**  **диктант № 3.** | 45 | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Само­стоятель­ная работа | ***Уметь:***ставить глаголы в форму про­шедшего времени; выделять в глаголах два суффикса; разбирать глаголы по со­ставу; объяснять написание пропущен­ных глагольных суффиксов; образовы­вать начальную форму глагола | Уч-к (1 ч.), упр. 74 | |
| Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. | 46 | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Усечение основы глагола. Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и фор­мы 2-го лица множествен­ного числа Фронтальный  опрос | ***Знать:***понятия «усечение основы глагола», «неусеченная форма глагола», «повелительная форма глагола».  ***Уметь:*** выделять глагольные суффиксы; сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола | **Коммуникативные:-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Тетрадь №1  упр. 50 | |
| Суффиксы повелительной формы глагола. | 47 | Глагол. Выделение  значимых частей слова (суффиксы) Работа в парах  Глагол. Выделение  значимых частей слова (суффиксы) Практическая  работа. | ***Уметь****:* находить глаголы в повелительной форме; выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; объяснять образование повелительной формы глагола  ***Уметь****:* записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов. | **Личностные :**  **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.  **Познавательные:**  **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);  **Регулятивные:**  **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  **Коммуникативные:**  **-научатся** в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); | | Уч-к  (1 я.),  упр.77 | |
| Уч-к  (1 я.),  упр. 79 | |
| Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. | 48 | Глагол. Выделение  значимых частей слова (суффиксы) Фронтальный  опрос | ***Уметь****:* выделять корень в родственных словах; пользоваться словообразовательным словарем; определять, в какой форме стоят глаголы; разбирать глаголы по составу; правильно писать частицу «не» с глаголами | Уч-к  (1 ч.),  упр. 82 | |
| **Развитие речи** **с элементами** **культуры речи. Письменное изложение «Одуванчик».** | 49 | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Взаимоконтроль | ***Уметь:*** определять жанр произведения; анализировать средства художественной выразительности; цитировать строчки  из текста; делить текст на части; составлять план текста; объяснять знаки препинания; письменно пересказывать сказку, пользуясь планом | Уч-к  (2 ч.),  с. 31-32 | |
| Трудности написания глаголов на *–ять* в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | 50 | Глагол. Выделение  значимых частей слова (суффиксы) Фронтальный опрос | ***Знать****,* что в форме прошедшего времени у глаголов сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  ***Уметь:***правильно писать глаголы на ***-ять***в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола. | Уч-к  (1 ч.),  упр. 85 | |
| Глагол. Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс **-чь** | 51 | Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола Фронтальный опрос | ***Уметь*** спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь*** | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и  ошибки с помощью учителя.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; | | Уч-к  (1 ч.),  упр. 91 | |
| Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 52 | Правописание удвоенных согласных Работа в парах | ***Знать:*** понятия «аббревиатура», «аллитерация»; слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из латинского языка.  ***Уметь:***работать с этимологическим словарем; писать слова с удвоенной бу­квой согласного, пришедшие из других языков; находить аббревиатуры | Тетрадь №1 упр. 60 | |
| Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 53 | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол | ***Уметь:***образовывать глаголы настоя­щего времени 3-го лица множественно­го числа; выделять окончания глаголов; указывать спряжение глаголов; объяс­нять орфограммы; определять тип основы | **Личностные :**  **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.  **Познавательные:**  **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  **Регулятивные:**  **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную; | | Уч-к  (1 ч.),  упр. 94 | |
| Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть». | 54 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени Работа  в парах | ***Знать,***что глаголы «бежать», «хотеть» разноспрягаемые; глагол «хотеть» в единственном числе изменяется по I спряжению.  ***Уметь:***работать с обратным словарем; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы | **Регулятивные:**  **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; | | Уч-к  (1 ч.),  упр. 101 | |
|  | |
| Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | 55 | Правописание **о** и **ё** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | ***Знать*** написание ***о*** *и* ***ё***после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).  ***Уметь:***объяснять орфограммы; показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах | **Личностные :**  **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.  **Познавательные:**  **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  **Регулятивные:**  **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную; | | Уч-к  (1 ч.),  упр.103 | |
| Написание ***о*** и ***ё***после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных | 56 | Правописание **о** и ***е*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных Взаимопроверка) | ***Знать****,* что в суффиксах существительных под ударением пишется ***о****,* без ударения - ***ё****,* если эти существительные образованы от других существительных; в суффиксах прилагательных пишется ***о***- под ударением, ***ё***- без ударения.  ***Уметь:***пользоваться обратным слова­рем; писать буквы ***о***и ***ё***после шипящих (в окончаниях и суффиксах существи­тельных и прилагательных, в корнях существительных) | Уч-к  (1 ч.),  упр. 106 | |
| **Контрольный диктант с грам. заданием №4** «Проверка изученного материала за 1 полугодие». | 57 | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания Контрольный диктант | ***Знать*** написание букв ***о, ё***после шипящих в корне существительных.  ***Уметь:***объяснять написание слова с изученной орфограммой; выделять чередование гласных в корне слова | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Уч-к  (1 ч.),  упр. 109 | |
| **Анализ контрольной работы.**  **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель». | 58  59 | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Практическая  работа | ***Знать*** творчество И. Левитана.  ***Уметь;***работать с картиной; работать с толковым словарем; выделять средства художественной выразительности | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Уч-к  (2 ч.),  с.39-41 | |
| Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных, в корнях существитель­ных). | 60 | Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) Фронтальный опрос | **Знать,** что краткие формы прилагательных мужского рода единственного числа с основой на шипящий пишутся без ***ь***.  ***Уметь*** писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипя­щих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в кор­нях существительных) | **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | Уч-к  (1 ч.), упр.118 | |
| Написание ***о*** и ***ё***после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существитель­ных).  **Словарный**  **диктант № 4.** | 61 | Правописание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) Фрон­тальный опрос | ***Знать:*** часть речи «наречие»; что в суф­фиксах наречий после шипящих под уда­рением пишется ***о***, без ударения - ***е.***  ***Уметь:*** пользоваться обратным слова­рем; образовывать с помощью суффик­са ***-о-*** наречия от прилагательных с ос­новой на шипящий; выделять суффикс в наречиях; ставить ударение. | Уч-к  (1 ч.), упр.120 | |
| **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Что такое монолог и диалог. | 62 | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Работа в парах | ***Знать:*** монолог - это разговор, который человек ведет сам с собой, а диалог - разговор между двумя людьми; как оформляется диалог на письме.  ***Уметь:*** читать и анализировать диалог; читать диалог по ролям; пользоваться библиотекой | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; | | Уч-к  (2 ч.),  с.41-44 | |
| **Тематическая проверочная работа № 2 по теме: «Глагол».** | 63 | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания Контрольный диктант | **Уметь:** пользоваться толковым слова­рем; пользоваться правилами и инст­рукцией; выполнять проверку. | Уч-к  (1 ч.),  упр.122 | |
| **Анализ контрольной работы.**  Изме­нение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. | 64 | Глагол, значение и употребление | ***Уметь:***определять время, лицо, число, род (в прошедшем времени) глагола; выполнять звукобуквенный разбор сло­ва; пользоваться словообразовательным словарем; разбирать слово по составу; объяснять значение приставок | после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; | | Уч-к  (1 ч.), упр.125 | |
| Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих. | 65 | Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суф­фиксах существи­тельных и прилага­тельных, в корнях существительных) | ***Уметь:***образовывать начальную форму глагола; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; нахо­дить глаголы, образованные от основ прилагательных; находить однокоренные глаголы; писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единст­венного числа; подчеркивать личные местоимения; определять прямое и пе­реносное значения слова; выделять чередование согласных в корне. | **Личностные :**  **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.  **Познавательные:**  **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; | | Уч-к  (1 ч.), упр.128 | |
| Неопределенная форма глагола. | 66 | Неопределенная форма глагола. Уда­рные и безударные личные окончания Практическая работа | ***Уметь:***работать с обратным словарем; объяснять значение приставок; пра­вильно писать окончания существи­тельных, прилагательных, глаголов | **Регулятивные:**  -научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые | | Уч-к  (1 ч.), упр. 131 | |
| Ударные и безудар­ные личные окон­чания. | 67 | Изменение глаголов  по лицам и числам в настоящем и буду­щем времени; по ро­дам и числам в про­шедшем времени. Ударные и безудар­ные личные окон­чания Работа  в парах | ***Уметь:***ставить ударение; различать разные формы одного и того же слова; работать с орфоэпическим словарем; сравнивать слова, которые одинаково произносятся, но пишутся по-разному | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока | | Уч-к  (1 ч.), упр. 135 | |
| Ударные и безудар­ные личные окон­чания. | 68 | Правописание безударных личных окончаний. Практическая  работа | ***Уметь****:* работать с орфоэпическим словарем; объяснять значение приставок; подбирать однокоренные глаголы; оп­ределять спряжение глагола; находить глаголы – синонимы | после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; | | Уч-к  (1 ч.),  упр.138 | |
| Правописание безударных личных окончаний. | 69 | Правописание безударных личных окончаний Практическая работа | ***Знать***понятие «контекстные антонимы».  ***Уметь:***пользоваться толковым слова­рем; находить антонимы в пословицах и поговорках | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Уч-к  (1 ч.),  упр.142 | |
| **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся делать научное сообщение. | 70 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения  Фронтальный  опрос | ***Уметь:***пользоваться библиотекой; делать научное сообщение; определять вид текста (описание, рассуждение, размышление); обсуждать доклады друг друга, опираясь на известные правила вежливости | Уч-к  (2 ч.),  с. 46-48 | |
| Ударные и безударные личные окончания глагола | 71 | Изменение по лицам и числам в настоя­щем и будущем вре­мени; по родам и числам в прошедшем времени. | ***Уметь*** выделять контекстные антонимы | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | Тетрадь  №1 упр. 86 | |
| Где используются однород­ные члены. | 72 | Однородные члены  предложения. Глав­ные и второстепен­ные члены предло­жения Практическая работа | ***Знать*** понятия «однородные» и «неоднородные определения».  ***Уметь:***пользоваться толковым слова­рем; сравнивать однородные и неодно­родные определения | Уч-к  (1 ч.), упр.145 | |
| **Контрольная работа по теме** «Однородные члены предложения». | 73 | Однородные члены предложения. Глав­ные и второстепенные члены предложения | ***Уметь****:* выделять предложения с одно­родными членами; разбирать предложе­ния по членам предложения; придумывать предложения с однородными чле­нами для уч-ка по окружающему миру | Уч-к  (1 ч.), упр.147 | |
| Анализ контрольной работы. | 74 |  |
| **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре | 75 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Самоконтроль по орфографическому словарю | ***Знать*** советы, как вести себя в споре, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре.  ***Уметь:***высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение | Уч-к  (2 ч.),  с. 48-53 | |
| Главные и второстепен­ные члены предло­жения.  **Словарный**  **диктант № 5.** | 76 | Письмо в клуб. Однородные члены предложения. Главные и второстепен­ные члены предло­жения Фронтальный  опрос | ***Уметь****:* выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; называть основу предложения; объяснять расста­новку знаков препинания в предложе­ниях с однородными членами. | Уч-к  (1 ч.),  упр. 150 | |
| Существительное. | 77 | Чтение и понимание  учебного текста. Нaхождение необходи­мого учебного материала. Сравнение слов «матрац» и «мат­рас». Несклоняемые существительные. Работа в парах | ***Знать*** признаки имен существительных  ***Уметь****:* объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; ставить существительные в начальную форму; указывать число и род существительных; находить нескло­няемое существительное; работать по обратному словарю | **Личностные :**  **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.  **Познавательные:**  **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную  информацию и использовать ее в разных учебных целях; | | Уч-к  (3 ч.),  упр. 3 | |
| Прилагательное. | 78 | Имя прилагательное, значение и употребление Практическая работа | ***Знать:***признаки имен прилагательных; что род, падеж, число прилагательных зависит от существительного.  ***Уметь****:* выписывать словосочетания с прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число имен прилагательных. | **Регулятивные:**  **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.  **Коммуникативные:**  **-научатся** в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;  **Личностные :**  **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.  **Познавательные:**  **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);  **Регулятивные:**  **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. | | Уч-к  (3 ч.), упр. 9 | |
| **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение- рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?» | 79 | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Работа  в группах | ***Уметь:***рассматривать репродукцию картины; обсуждать вопросы; составлять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты | Уч-к  (2 ч.),  с. 53-58 | |
| Краткая форма прилагательных. | 80 | Имя прилагательное, значение и употребление Фронтальный  опрос | ***Знать***понятие «краткая форма прилагательного».  ***Уметь:***работать с обратным словарем; находить слова с подвижным ударени­ем; объяснять орфограммы | Уч-к  (3 ч.),  упр. 11 | |
| Синонимы. Слово и его значение. | 81 | Слово и его значение. Использование словарей русского языка Работа в парах | ***Знать****:* понятие «синонимы»; что синонимы могут различаться по значению, по времени бытования.  ***Уметь:***находить устаревшие слова; сравнивать значения слов, образующих пары синонимов | Уч-к  (3 ч.),  упр. 14 | |
| Глагол, значение и употребление. | 82 | Глагол, значение и употребление | ***Знать****,* что повелительная форма глаго­лов образуется с помощью суффиксов ***-и-, -й-.***  ***Уметь****:* определять форму глагола в предложении; образовывать повелительную форму глагола; разбирать гла­голы по составу. | Уч-к  (3 ч.),  упр. 16 | |
| Глагол. | 83 | Глагол, значение и употребление Практическая работа | ***Знать,***как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени.  ***Уметь****:* находить в тексте глаголы; указывать время глаголов; выделять окон­чания глаголов прошедшего времени; объяснять орфограммы | Уч-к  (3 ч.), упр. 19 | |
| **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Учимся писать сочинение. | 84 | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Самостоятельная работа по таблице | ***Уметь:***описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; составлять план сочинения | Уч-к  (2 ч.),  с. 58-60 | |
| Глагол и его признаки. | 85 | Глагол, значение и употребление. Фронтальный опрос | ***Знать,***как изменяются глаголы в прошедшем времени.  ***Иметь представление***о глаголах со­вершенного вида и несовершенного вида  ***Уметь:***определять вид глагола; опре­делять спряжение глагола; находить гла­голы-исключения; образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | | Уч-к  (3 ч.), упр. 22 | |
| Устойчивые выражения. Слово и его значе­ние. | 86 | Слово и его значе­ние. Использование словарей русского языка Работа в парах | ***Иметь представление*** о фразеологиз­мах.  ***Уметь****:* работать с фразеологическим словарем; заменять словосочетания ус­тойчивыми выражениями; находить ан­тонимы; объяснять значения устойчивых выражений | Уч-к  (3 ч.), упр. 24 | |
| Простая и сложная формы будущего времени глагола. | 87 | Изменение глагола по временам. Простая и сложная формы будущего вре­мени глагола Работа в парах | ***Знать****,* что форма глагола - это время, число, лицо или род.  ***Уметь:***определять форму глагола; образовывать от данных глаголов формы бу­дущего времени и вставлять их в предло­жения; различать простую и сложную формы будущего времени глагола | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | | Уч-к  (3 ч.), упр. 29 | |
| Простая и сложная формы будущего времени глагола. Изменение глагола по временам.  **Словарный**  **диктант № 6.** | 88  89 | Изменение глагола по временам. Самопроверка по образцу | ***Знать,*** как спрягаются глаголы в простой и сложной формах будущего времени.  ***Уметь****:* сравнивать пары глаголов; подчеркивать основу предложения; рабо­тать со словообразовательным слова­рем; выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем | **Личностные :**  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.  **Регулятивные:**  **- с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - владеть общими приемами , выполнения заданий;  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | Уч-к  (3 ч.), упр. 33 | |
| Простая и сложная формы глагола. | 90 | Изменение глагола по временам. Фронтальный  опрос | ***Знать,*** что глаголы «победить», «убедить», «ощутить» не образуют форму 1-го лица единственного числа будущего времени; глаголы «дудеть», «чудить», «дерзить» не образуют форму 1-го лица единственного числа настоящего времени. ***Уметь:*** записывать предложения, по­ставив глаголы в нужную форму будущего времени; подчеркивать основы предложения. | Уч-к  (3 ч.), упр. 37 | |
| Местоимение. Личные местоимения. | 91 | Местоимение, значение и употребление. Самостоятель­ная рабо­та по об­разцу | ***Знать,***как личные местоимения изменяются по падежам.  ***Уметь:***склонять личные местоимения; называть формы местоимений 3-го ли­ца; определять лицо, число и падеж ме­стоимений в тексте; определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения. | **Личностные :**  **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.  **Познавательные:**  **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);  **Регулятивные:**  **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; | | Уч-к  (3 ч.), упр. 44 | |
| **Развитие речи с элементами культуры речи.** Рассуждаем о нашем прошлом. | 92 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Практическая работа | ***Уметь:***работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст; письменно описывать старинные украшения; составлять план описания | Уч-к  (2 ч.),  с. 62-71 | |
| Личные местоимения. Значение и употребление местоимений. | 93 | Местоимение, значение и употребление Фронтальный опрос | ***Знать,***что после предлогов в начале личных местоимений 3-го лица произ­носится ***[н']*** и пишется ***н****.*  ***Уметь****:* ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; работать со словообразовательным словарем; нахо­дить в тексте личные местоимения; находить словарные слова в тексте; вы­полнять звукобуквенный разбор слова; определять лицо, число и падеж место­имений в тексте | Уч-к  (3 ч.), упр. 48 | |
| Разбор слова по составу. | 94 | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) Фронтальный опрос | ***Знать***порядок разбора слова по составу.  ***Уметь*** выполнять разбор слова по составу | **Личностные :**  **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.  **Познавательные:**  **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);  **Регулятивные:**  **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; | | Тетрадь №2 упр. 26 | |
| Разбор глаголов по со­ставу. | 95 | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок. Работа в парах | ***Знать:***порядок разбора глаголов по составу; что в основу глагола не входят суффиксы начальной формы ***(-ть-, -ти-, -чь-)****,* суффикс прошедшего време­ни *(-л-),* в глаголах с частицей ***-ся (-сь)***частицу помечать не нужно.  ***Уметь:*** пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; разбирать глаголы по составу; находить обраще­ния в тексте | Уч-к  (3 ч.), упр. 58 | |
| **Контрольный диктант**  «Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени» | 96 |  |
| Анализ контрольной работы. **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Что такое аннотация и как ее составить. | 97 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Практическая работа | ***Знать***понятие «аннотация»; где распо­лагается аннотация.  ***Уметь:***находить в книге аннотацию; дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; пользоваться библиотекой | Уч-к  (2 ч.),  с. 71-76 | |
| Орфограммы в корнях слов. | 98 | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в корнях слов. Чередование согласных в корне слова Взаимопроверка | ***Знать***понятие «орфограмма».  ***Уметь:***работать со словообразователь­ным словарем; записывать родственные слова; разбирать слова по составу; оп­ределять место нахождения орфограм­мы в слове; подбирать проверочные слова; находить слова с орфограммой ***ча~ща***под ударением; выписывать из текста прилагательные и существитель­ные с безударной гласной в корне | Уч-к  (3 ч.), упр. 62 | |
| Орфограммы в корнях слов разных частей речи. | 99 | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в корнях слов Само­стоятель­ная рабо­та по об­разцу | ***Уметь****:* работать с обратным словарем; выписывать слова с орфограммой «пар­ный по звонкости/ глухости согласный в корне слова»; подбирать проверочные слова; работать со словообразователь­ным словарем; определять место нахож­дения орфограммы в слове | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | Уч-к (3 ч.), упр. 66 | |
| Существитель­ные. Беглый гласный. | 100 | Имя существитель­ное. Правописание суффиксов сущест­вительных Фрон­тальная проверка | ***Уметь:***работать с обратным словарем; образовывать существительные с суф­фиксами ***-чип-, -щик-****;* образовывать родственные слова с помощью умень­шительно-ласкательных суффиксов ***-ик-, -чик-, -ек-*** | **Личностные :**  **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.  **Познавательные:**  **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);  **Регулятивные:**  **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  **Коммуникативные:**  **-научатся** в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; | | Уч-к (3 ч.), упр.83 | |
| Существитель­ные. Буквы ***о***и ***е***после шипящих. | 101 | Выделение значимых частей слова. Буквы ***о***и ***е***после шипящих Фрон­тальный опрос | ***Знать*** правило написания букв ***о, е***по­сле шипящих.  ***Уметь****:* при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значе­нием ***-ок-***и ***-ек-***образовывать родствен­ные слова; подчеркивать чередование согласных в корне, видимое на письме | Тетрадь №2 упр. 39 | |
| Развитие речи с элементами культуры ре­чи.  **Письмен­ное изложение «Самолетик»**. | 102 | Изложение текста (повествование, повествование с эле­ментами описания) Работа в парах | ***Уметь:***работать с толковым словарем; делить текст на смысловые части; со­ставлять план; писать изложение по плану | Уч-к  (2 ч.), с. 76-78 | |
| Существитель­ные. Безудар­ный гласный, проверяемый ударением.  **Словарный**  **диктант № 7.** | 103 | Выделение значимых частей слова. Безударный гласный, проверяемый ударе­нием Практи­ческая работа | ***Знать***правило написания безударных гласного, проверяемого ударением.  ***Уметь****:* работать с обратным словарем; образовывать от основ существитель­ных существительные с помощью суф­фикса ***-ищ-*** | Уч-к  (3 ч.), упр.87 | |
| Прилагательные. Буквы ***о*** и ***е***после шипящих и ***ц.*** | 104 | Выделение значимых частей слова. Буквы ***о***и ***е*** после шипящих и ***ц*** Фронтальный  опрос | ***Знать****,* что в прилагательных, образованных от основ существительных, оканчивающихся на шипящий и ***ц****,* под ударением пишется ***о****,* без ударения – ***е***  ***Уметь:***от основ данных существитель­ных образовывать с помощью суффик­сов ***-ое-***и ***-ев-***прилагательные; подчер­кивать беглые гласные в корне или суффиксе; работать образовывать от основ данных существительных с по­мощью суффикса ***-ск-***прилагательные. | Уч-к  (3 ч.), упр. 94 | |
| **Контрольный диктант с грамматическим заданием** по теме: «Части речи». | 105 | Написание под диктовку текста (75-80  слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания Контрольный диктант | ***Уметь*** писать под диктовку текст с изученными орфограммами |  | |
| Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы ***о*** и ***е***после шипящих и ***ц.*** | 106 | Выделение значимых частей слова. Буквы ***о***и ***е***после шипящих  и ***ц*** Фронтальный  опрос | ***Уметь****:* выполнять работу над ошибками; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-ист-***прилагательные; разбирать прилагательные по составу; работать со слово-  образовательным словарем; от основ дан­ных существительных образовывать с по­мощью суффикса *-****лив-***прилагательные | Уч-к  (З ч.), упр. 98 | |
| Прилагательные. Бездарный гласный всуффиксе, который надо запомнить. | 107 | Имя прилагательное, значение и употребление. Безударный гласный всуффиксе, который надо запомнить Практическая  работа | ***Знать,***что написание суффикса *-****чив-*** надо запомнить.  ***Уметь:***находить слова с разделительным ***ъ***и разделительным ***ь***знаками; выделять суффиксы прилагательного | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; | | Тетрадь №2 упр. 46 | |
| **Развитие речи** **с элементами** **культуры речи.** Что такое монолог и диалог. | 108 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Работа  в парах | ***Знать***понятия «диалог» и «монолог».  ***Уметь****:* пользоваться библиотекой; составлять диалог и монолог | Уч-к  (2 ч.),  с. 79-80 | |
| Глагольные суффиксы. | 109 | Выделение значимых частей слова Самостоятельная работа | ***Уметь:***различать разные формы одного и того же слова; определять форму глагола; от данных слов образовывать глаголы; выделять суффиксы; объяснять расстановку знаков препинания в пред­ложении с однородными членами | Уч-к  (3 ч.), упр. 102 | |
| Глагольные суффиксы прошедшего времени. | 110 | Выделение значимых частей слова Самостоятель­ная рабо­та, под­бор к  схемам слов | ***Знать,***что перед суффиксом прошедшего времени пишется глагольный суффикс начальной формы глагола.  ***Уметь****:* ставить глаголы в форму про­шедшего времени; выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего време­ни; объяснять орфограммы | Уч-к  (3 ч.), упр. 105 | |
| Орфограммы в окончаниях существительных. | 111 | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных Фронтальный  опрос | ***Уметь:***определять место нахождения орфограммы в слове; разбирать предложение по членам предложения; определять род, падеж существительных; вы­делять окончания существительных; работать с орфографическим словарем | Уч-к  (3 ч.),  упр. 108 | |
| **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Учимся составлять аннотации. | 112 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Работа в п арах | ***Знать,***какую информацию можно извлечь из аннотации к сборнику сказок.  ***Уметь:***составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов - без кавычек; письменно давать характеристику своему сборнику; перечислять названия произведений; перечислять фамилии авторов; сравнивать свою аннотацию с авторской | * **Личностные :** * **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. * **Познавательные:**   **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);   * **Регулятивные:**   **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;   * **Коммуникативные:**   **-научатся** в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; | | Уч-к  (2ч.),  с.80-82 | |
| Орфограммы в окончаниях существительных. | 113 | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных Работа  в парах | ***Знать,***что у существительных в форме творительного падежа единственного числа после шипящих под ударением в окончании пишется буква ***о****,* без ударе­ния - буква ***е****.*  ***Уметь****:* записывать существительные во множественном числе; находить суще­ствительные с орфограммой «беглый гласный в части слова»; работать с орфографическим и обратным словарями | Уч-к  (3 ч.),  упр. 111 | |
| Орфограммы в окончаниях прилагательных. | 114 | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях прилагательных Практическая  работа | ***Уметь:***списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; выделять окончания у вопросов и у прилагатель­ных; выписывать из текста сложные слова; находить существительное, обра­зованное от прилагательного | Уч-к  (З ч.),  упр.113 | |
| Орфограммы в окончаниях глаголов. | 115 | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов Проверка по цепочке | ***Уметь:***образовывать начальную форму глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки | Уч-к  (3 ч.),  упр. 115 | |
| Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола. | 116 | Изменение глагола по числам, лицам и временам. Суффиксы- синонимы.  Суффиксы- омонимы Фронтальный  опрос | ***Уметь:***выделять глагольный суффикс, суффикс повелительной формы; разбирать глаголы по составу; показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; ставить ударение в повелительной форме глагола | - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - владеть общими приемами , выполнения заданий;  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **-** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Уч-к  (3 ч.),  упр. 128 | |
| Учимся различать форму глагола. | 117 | Изменение глагола по числам, лицам и временам Повелительная форма глагола. Фронтальный  опрос | ***Уметь****:* объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой - в форме 2-го лица мно­жественного числа; разбирать глаголы по составу и ставить ударение; указывать спряжение глаголов | Уч-к  (3 ч.),  упр.133 | |
| Орфограммы в приставках.  **Словарный**  **диктант № 8.** | 118 | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в приставках Фрон­тальный опрос | ***Знать****,* что перед глаголами предлогов не бывает.  ***Уметь:***объяснять орфограммы; отличать предлоги от приставок; работать с обрат­ным словарем; ставить в словах ударение; выделять приставки; с данными словосо­четаниями составлять предложения | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Уч-к  (3 ч.), упр.137 | |
| Орфограммы в приставках. | 119 | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в приставках Практическая работа | ***Знать****,* что если корень слова начинается с буквы ***и***и пишется после пристав­ки, которая оканчивается на согласный, то на месте ***и*** нужно писать ***ы****.*  ***Уметь****:* подбирать проверочные слова; писать слова с приставками на ***з/с;***пра­вильно писать слова с разделительным твердым знаком | Уч-к  (3 ч.), упр. 140 | |
| **Тематическая контрольная работа.** «Существительные, правописание суффиксов». | 120 | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в приставках Самостоятельная работа | ***Знать,***когда после приставок пишется разделительный ***ъ****,* а в каких - буква ***ы****.*  ***Уметь****:* образовывать новые слова с помощью приставок; работать с обрат­ным словарем | Уч-к  (3 ч.), упр.143 | |
| **Анализ контрольной работы.** Работа разделительного *ь* знака | 121 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Фронтальный опрос | ***Знать,***перед какими буквами пишется разделительный **ь** знак.  ***Уметь****:* писать слова с разделительным мягким знаком | Тетрадь №2 упр. 68 | |
| Работа разделительного *ь* в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | 122 | Правописание слов с разделительным мягким знаком Фронтальный опрос | ***Уметь:***записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос ***чей?***; различать  прилагательные, отвечающие на вопрос ***какой?*** и вопрос ***чей?***; показывать, как образованы прилагательные; образовывать краткую форму прилага­тельного | **Регулятивные:**  **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом | | Уч-к  (3 ч.),  упр. 147 | |
| Работа разделительного *ь* в прилагательных. | 123 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Самостоятельная  Работа. | ***Уметь:***выполнять разбор прилагательного по составу; склонять прилагательные; сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопрос ***какой?*** и ***чей?*** | учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; | | Уч-к  (3 ч.),  упр. 151 | |
| **Контрольное списывание № 2.** | 124 | Мягкий знак после шипящих на конце основы глаголов Работа в группах по об­разцу. Контрольное списывание. | ***Знать****,* на какие вопросы отвечает на­чальная форма глагола и повелительная форма глагола; что во всех формах гла­гола после шипящих на конце основы и слова пишется ***ь****.*  ***Уметь:***определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа; работать с фразеологическим сло­варем; объяснять устойчивые выражения | учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - владеть общими приемами, выполнения заданий;  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **-** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и | | Уч-к  (3 ч.), упр.167 | |
| **Анализ контрольного списывания.**Написание ***-ться***и ***–тся*** в глаголах | 125 | Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени Фрон­тальный опрос | ***Уметь****:* работать с обратным словарем; писать слова на ***-ться***и *-****тся****;* объяснять орфограммы | Уч-к  (3 ч.), упр.169 | |
| Распространен­ные и нераспространенные предложения. Однородные члены. | 126 | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения Работа в парах | ***Знать***понятия «распространенные» и «нераспространенные» предложения.  ***Уметь:***подчеркивать основу предложения; выделять второстепенные члены предло­жения; разбирать предложения по членам; дополнить предложение второстепенны­ми членами; находить однородные под­лежащие и однородные сказуемые; рабо­тать со словообразовательным словарем | **Личностные:**  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.  **Регулятивные:**  **- с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** | | Уч-к  (3 ч.), упр.174 | |
| Учимся давать характеристику предложению. | 127 | Связь слов в предло­жении Практическая работа | ***Знать*** алгоритм разбора предложения.  ***Уметь***давать характеристику предло­жению | **Личностные :**  **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.  **Познавательные:**  **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); | | Тетрадь №2 упр. 81 | |
| **Развитие речи** **с элементами** **культуры речи.**  Учимся писать  сочинение. Сочинение- описание и рассуждение на тему «О чем мне рас­сказала старая фотография». | 128 | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Сочинение-описание и рассуждение | ***Уметь***писать сочинения, используя данный план | Уч-к  (2 ч.),  с. 104-  105 | |
| Простые и сложные пред­ложения. Знаки препинания в сложных пред­ложениях. | 129 | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения Само­стоятель­ная работа | ***Знать*** понятия «простое» и «сложное» предложения.  ***Уметь****;* находить сложные слова в тек­сте; выделять основу предложения | Уч-к  (3 ч.), упр. 176 | |
| Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 130 | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. | ***Знать,*** что сложное предложение отличается от простого предложения с однородными членами; в сложном предложении несколько основ, а в простом предложении с однородными членами - одна основа.  ***Уметь:*** объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы, подбирать антонимы; записы­вать и разбирать предложения с устой­чивыми выражениями; отличать слож­ные предложения от простых предложе­ний с однородными членами | **Коммуникативные:**  **-научатся** в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;  **Регулятивные:**  **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания | | Уч-к  (3 ч.),  упр. 182 | |
| **Итоговая работа за год.** | 131 | Написание под дик­товку текста (80-95 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания. | ***Уметь:*** писать под диктовку текст с изученными орфограммами. | Тетрадь №2 упр. 84 | |
| **Анализ контрольной работы.** | 132 |  |  |
| Слож­ные предложе­ния и простые предложения с однородными членами.  **Словарный**  **диктант № 9.** | 133 | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения Работа в парах | ***Уметь:*** объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Уч-к  (3 ч.), упр.184 | |
| Отличие сложных предложе­ний от простых предложений с однородными членами. | 134 | Простые распространенные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения Работа  в парах | ***Уметь:***подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устой­чивыми выражениями; отличать слож­ные предложения от простых предложе­ний с однородными членами | **Личностные :**  **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.  **Познавательные:**  **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);  **Регулятивные:**  **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в  учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **Коммуникативные:**  **-научатся** в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя). | | Уч-к  (3 ч.), упр. 186 | |
| Слож­ные предложе­ния и простые предложения с однородными членами. Отличительные признаки. | 135 | Простые распространенные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения Работав парах | ***Уметь:***подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устой­чивыми выражениями; отличать слож­ные предложения от простых предложе­ний с однородными членами | Тетрадь №2 упр. 87 | |
| Отличие сложных предложе­ний от простых предложений с однородными членами. Повторение | 136 | Простые распространенные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения. Фронтальный  опрос | ***Уметь****:* объяснять знаки препинания;  объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; объяснять орфограммы | Уч-к  (3 ч.),  упр. 188 | |
| **Развитие речи с элементами культуры речи**. Учимся писать сочинение. | 137 | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Самостоятельная работа | ***Уметь:***рассказывать о родном крае (о памятниках, музеях, культурных ценностях или об интересных людях) по данному плану; составлять свой план; выражать тему и основную мысль сочинения | Уч-к  (2 ч.),  с. 107-  111 | |
| Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря». | 138 | Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала. Самостоятельная работа с конвертами. Практическая работа. Задание для  членов клуба  «Ключ  и заря» | ***Уметь:***разбирать предложение по членам; выписывать го текста существительные, образованные с помощью суффиксов -к-; разбирать слова по составу | Уч-к  (З ч.) | |