**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Степанщинская средняя образовательная школа»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 2020 г №

**Рабочая программа**

**учебного предмета « Математика»**

**УМК «Школа России»**

**(базовый уровень)**

**для 2 класса**

Составитель

Грибанова Наталия Александровна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

г. Воскресенск

2020 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе следующих документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);
* Основной образовательной программы начального  общего образования МОУ

«Степанщинская СОШ ». ( Приказ  № 97/4 от 30.08.2016 г.);

* Авторской программы по предмету «Математика» для 1-4 классов (М.И. Моро, М.А. Бантовой, Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика»: М: Просвещение, 2011г.
* «Методических указаний по  составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, порядку их согласования и утверждения  в муниципальных общеобразовательных организациях Воскресенского муниципального района Московской области», утверждённых  решением коллегии МУ «Управление образования Воскресенского муниципального района Московской области», Протокол № 1  от   08.04.2016.

В соответствии с учебным планом МОУ «Степанщинская СОШ» на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Данная рабочая программа направлена на обеспечение усвоения базового уровня предмета «Математика».

УМК состоит из:

1. учебник: М.И. Моро, М.А. Бантовой. Математика 2 класс. – М.: Просвещение, 2013. В 2 частях.

**Планируемые результаты освоения программы к концу 2 класса**

**Личностные**

У учащегося будут сформированы:

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

* интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
* первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
* потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

* принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
* оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

***Познавательные УУД***

Учащийся научится:

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио - и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
* анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

***Коммуникативные УУД***

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
* \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Учащийся получит возможность научиться:

* группировать объекты по разным признакам;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

Учащийся научится:

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

* вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
* решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
* моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
* раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
* применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
* называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
* устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
* выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

* решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**Пространственные отношения.**

***Геометрические фигуры***

Учащийся научится:

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

* изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

***Геометрические величины***

Учащийся научится:

* читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

* выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
* общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

***Числа от 1 до 100. Нумерация.***

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

***Сложение и вычитание.***

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида *а+28, 43-с.*

Уравнение. Решение уравнений.

Решение уравнений вида *12+х=12, 25-х=20, х-2=8* способом подбора.

Решение уравнений вида *58-х=27, х-36=23, х+38=70* на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

***Умножение и деление***

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

***Табличное умножение и деление***

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

***Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»***

**Учебно-тематический план предмета «Математика» во 2 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Всего**  **часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 18 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 47 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) | 29 |
| 4 | Умножение и деление | 25 |
| 5 | Табличное умножение и деление | 18 |
|  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **136** |

**Календарно- тематический план**

**по учебному предмету «Математика» во 2 классе**

на 2020 - 2021 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков  по порядку | № урока  в разделе, теме | Тема урока | Плановые сроки изучения учебного материала | Скорректированные сроки изучения учебного материала |
| **Числа от 1 до 100.**  **Нумерация – 18 ч.** | | | | |
| 1 | 1 | Вводный инструктаж по охране труда ИОТ №016. Числа от 1 до 20 |  |  |
| 2 | 2 | Числа от 1 до 20 |  |  |
| 3 | 3 | Десятки. Счет десятками до 100. |  |  |
| 4 | 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. |  |  |
| 5 | 5 | Числа от 11до 100. Поместное значение цифр. |  |  |
| 6 | 6 | Однозначные и двузначные числа. |  |  |
| 7 | 7 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. |  |  |
| 8 | 8 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. |  |  |
| 9 | 9 | **Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация»** |  |  |
| 10 | 10 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня. |  |  |
| 11 | 11 | Метр. Таблица мер длины. |  |  |
| 12 | 12 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5 |  |  |
| 13 | 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. |  |  |
| 14 | 14 | Рубль. Копейка. Соотношение между ними. |  |  |
| 15 | 15 | «Страничка для любознательных |  |  |
| 16 | 16 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |  |
| 17 | 17 | ***Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание в пределах 10»*** |  |  |
| 18 | 18 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. |  |  |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ 47 часов** | | | | |
| 19 | 1 | Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков |  |  |
| 20 | 2 | Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков |  |  |
| 21 | 3 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого |  |  |
| 22 | 4 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. |  |  |
| 23 | 5 | Закрепление изученного материала. |  |  |
| 24 | 6 | Время. Единицы времени –час, минута.  Соотношение между ними. |  |  |
| 25 | 7 | Длина ломаной. |  |  |
| 26 | 8 | Закрепление изученного. Странички для любознательных. |  |  |
| 27 | 9 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольник. |  |  |
| 28 | 10 | Порядок действий. Скобки. |  |  |
| 29 | 11 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. |  |  |
| 30 | 12 | Сравнение числовых выражений |  |  |
| 31 | 13 | Периметр многоугольника |  |  |
| 32 | 14 | Свойства сложения. |  |  |
| 33 | 15 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. |  |  |
| 34 | 16 | Обобщение и систематизация материала по теме « Сложение и вычитание» |  |  |
| 35 | 17 | ***Контрольная работа № 3 «Единицы длины и времени» «Выражения***» |  |  |
| 36 | 18 | Анализ контрольной работы. Повторение .  Решение тек­стовых задач арифме­тическим способом. |  |  |
| 37 | 19 | Странички для любознательных |  |  |
| 38 | 20 | Подготовка к проекту «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». |  |  |
| 39 | 21 | Что узнали? Чему научились? |  |  |
| 40 | 22 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания |  |  |
| 41 | 23 | Приемы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20. |  |  |
| 42 | 24 | Приемы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20 |  |  |
| 43 | 25 | Приемы вычисления для случаев вида 26+4 |  |  |
| 44 | 26 | Прием вычисления для случаев вида 30-7 |  |  |
| 45 | 27 | Прием вычисления для случаев вида 60-24. |  |  |
| 46 | 28 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 47 | 29 | Запись решения задачи в виде выражения. |  |  |
| 48 | 30 | Решение текстовых задач. |  |  |
| 49 | 31 | Прием вычисления для случаев 26+7 |  |  |
| 50 | 32 | Приём вы­числения для случаев вида  35-7 |  |  |
| 51 | 33 | Закрепление изученного. Устные и пись­менные приемы сложения и вычитания |  |  |
| 52 | 34 | Закрепление изученного. Устные и пись­менные приемы сложения и вычитания |  |  |
| 53 | 35 | Странички для любознательных |  |  |
| 54 | 36 | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 55 | 37 | Обобщение и систематизация изученного |  |  |
| 56 | 38 | ***Контрольная работа №4 «Устные вычисления»*** |  |  |
| 57 | 39 | Анализ контрольной ра­боты . Буквенные выражения. |  |  |
| 58 | 40 | Буквенные выражения. Закрепление. |  |  |
| 59 | 41 | Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа |  |  |
| 60 | 42 | Закрепление по теме: «Решение уравнений подбором через числа» |  |  |
| 61 | 43 | Проверка сложения. |  |  |
| 62 | 44 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложение и вычитание». |  |  |
| 63. | 45 | Повторный инструктаж по охране труда ИОТ № 016. Закрепление изученного. |  |  |
| 64. | 46 | Проверка вычитания. |  |  |
| 65. | 47 | ***Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»*** |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 10 до 100**  **Сложение и вычитание- 29 часа** | | | | |
| 66. | 1 | Анализ контрольной работы. Письменный приём сложения двузначных чисел вида 45+23 |  |  |
| 67. | 2 | Письменный прием вычитания вида 57-26 |  |  |
| 68. | 3 | «Проверка сложения и вычитания» |  |  |
| 69. | 4 | Закрепление изученного по теме «Письменный прием сложе­ния и вычи­тания |  |  |
| 70. | 5 | Угол. Виды углов. |  |  |
| 71. | 6 | Закрепление изученного. |  |  |
| 72. | 7 | Письменный прием сложе­ния двузнач­ных чисел с переходом через десяток вида 37 +48 |  |  |
| 73. | 8 | Письменный прием сложения 37+53 |  |  |
| 74. | 9 | Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Построение прямоугольника. |  |  |
| 75. | 10 | Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Построение прямоугольника. |  |  |
| 76. | 11 | Письменный прием сложения вида 87+13 |  |  |
| 77. | 12 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 78. | 13 | Вычитание вида 32+8; 40-8 |  |  |
| 79. | 14 | Вычитание вида 50-24 |  |  |
| 80. | 15 | ***Странички для любознательных.*** |  |  |
| 81. | 16 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 82. | 17 | Обобщение и систематизация изученного |  |  |
| 83. | 18 | **Контрольная работа №6**  **«Пись­менные приемы сло­жения и вы­читания»** |  |  |
| 84. | 19 | Анализ контрольной работы. Письменные приемы сложения. |  |  |
| 85. | 20 | Вычитание вида 52-24 |  |  |
| 86. | 21 | Закрепление изученного. |  |  |
| 87. | 22 | Закрепление изученного. |  |  |
| 88. | 23 | Свойство противопо­ложных сто­рон прямо­угольника |  |  |
| 89. | 24 | Закрепление изученного. |  |  |
| 90. | 25 | Квадрат. Свойства противоположных сторон квадрата. Построение квадрата. |  |  |
| 91. | 26 | Квадрат. Свойства противоположных сторон квадрата. Построение квадрата. |  |  |
| 92. | 27 | Проект: «Оригами»Изготовление различных изделий из заготовок, имеющую форму квадрата. |  |  |
| 93. | 28 | Странички для любознательных. |  |  |
| 94. | 29 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
|  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 до 100**  **Умножение и деление**  **(25 часов)** |  |  |
| 95. | 1 | Конкретный смысл действия умножения |  |  |
| 96. | 2 | Конкретный смысл действия умножения |  |  |
| 97. | 3 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. |  |  |
| 98. | 4 | Задачи на умножение. |  |  |
| 99. | 5 | Периметр прямоугольника. |  |  |
| 100. | 6 | Умножение нуля и единицы |  |  |
| 101. | 7 | Названия компонентов и результата умноже­ния, их использование при чтении и записи выражений. |  |  |
| 102. | 8 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 103. | 9 | Переместительное свойство умножения. |  |  |
| 104. | 10 | Переместительное свойство умножения. |  |  |
| 105. | 11 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) |  |  |
| 106. | 12 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) |  |  |
| 107. | 13 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) |  |  |
| 108. | 14 | Обобщение и закрепление по теме «Решение задач на деление по содержанию» |  |  |
| 109. | 15 | Название компонентов и результата деления |  |  |
| 110. | 16 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 111. | 17 | **Контрольная работа №7«Умножение и деление»** |  |  |
| 112. | 18 | Анализ контрольной работы.. Умножение и деление . Закрепление изученного. |  |  |
| 113. | 19 | Связь между компонентами и результатом умножения |  |  |
| 114. | 20 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |  |  |
| 115. | 21 | Прием умножения и деления на 10 |  |  |
| 116. | 22 | Задачи с ве­личинами: цена, количе­ство, стои­мость. |  |  |
| 117. | 23 | Задачи на нахождение не­известного третьего сла­гаемого |  |  |
| 118. | 24 | Обобщение и закрепление по теме «Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого |  |  |
| 119. | 25 | **Контрольная работа №8 по теме «Решение задач с величинами, количество, стоимость»** |  |  |
| **Табличное умножение и деление. (18 ч.)** | | | | |
| 120. | 1 | Анализ контрольной работы. Табличное умножение и деление. Умножение и деление 2 и на 2. |  |  |
| 121. | 2 | Табличное умножение и деление. Умножение и деление 2 и на 2. |  |  |
| 122. | 3 | Приемы умножения числа 2. |  |  |
| 123. | 4 | Деление на 2. |  |  |
| 124. | 5 | Деление на 2. |  |  |
| 125. | 6 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Умножение и деление на 2». Тест по теме «Умножение и деление на 2» |  |  |
| 126. | 7 | Странички для любознательных. |  |  |
| 127. | 8 | Что узнали? Чему научились? |  |  |
| 128. | 9 | Умножение числа 3 и на3 |  |  |
| 129. | 10 | Умножение числа 3 и на 3 |  |  |
| 130. | 11 | Деление на 3 |  |  |
| 131. | 12 | Деление на 3 |  |  |
| 132. | 13 | Обобщение пройденного по теме «Умножение и деление». |  |  |
| 133. | 14 | **Итоговая контрольная работа № 9.** |  |  |
| 134. | 15 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |  |  |
| 135. | 16 | Обобщение пройденного по теме «Умножение и деление». |  |  |
| 136. | 17 | Что узнали, чему научились во 2 классе. |  |  |
| Итого | часов | Контрольных работ | проектов |  |
| по программе | **136** | **9** | 2 |  |
| выполнено |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.А. Еремеева/

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО, рекомендуется к утверждению

протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В.А. Афонина/