**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Степанщинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНА  Приказом от 2020 № |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**УМК «Школа России»**

(базовый уровень)

для 2 класса

Составитель

Грибанова Наталия Александровна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

г. Воскресенск

2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357,от 31 декабря 2015 г № 1576);

- основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Степанщинская СОШ», утвержденной приказом № 97/4 от 30.08.2016г., и на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России») без изменений;

- методическими указаниями по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, порядку их согласования и утверждения в муниципальных общеобразовательных организациях Воскресенского муниципального района Московской области», утверждённых решением коллегии «Управление образования Воскресенского муниципального района Московской области», Протокол № 1 от 08.04.2016г;

В соответствии с учебным планом МОУ « Степанщинская СОШ» на изучение учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 ч. (2 часа в неделю).

Для реализации программы используется УМК «Школа России» Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс в 2-х частях, издательство «Просвещение» 2016г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств  пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Человек и природа**

**Обучающийся научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

**Обучающийся научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Правила здорового образа жизни и безопасного поведения**

**обучающиеся научатся:**

**•** соблюдать режим питания, выполнять правила личной гигиены в условиях пребывания в школе;

**•** соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, в природе под наблюдением взрослых;

**•** контролировать свое самочувствие и сообщать о своем недомогании взрослым;

**•** находить нужную информацию о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения по инструкции учителя.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**•** соблюдать режим питания, выполнять правила личной гигиеныв условиях пребывания в школе и дома;

**•** соблюдать правила безопасного поведения на улице ив быту, в природе;

**•** находить нужную информацию о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения в соответствии со своими потребностями и склонностями;

**•** пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

**•** соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, обучая этому младших, а при необходимости и родителей;

**•** выполнять правила безопасного поведения в природе.

**Содержание курса**

**Где мы живем (5 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:***Что нас окружает?

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** 1. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. 2. Знакомство с горными породами и минералами. 3. Свойства воды. 4. Распознавание деревьев, кустарников и трав. 5. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. 6. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (9 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:***  7. Отработка правил перехода улицы.

**Общение (8 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:***  8. Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (17 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Практическая работа:*** 9. Ориентирование на местности.

***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Календарно- тематический план**

**по учебному предмету «окружающий мир» во 2 классе**

на 2020 - 2021 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера**  **уроков**  **по порядку** | | **№ урока**  **в разделе,**  **теме** | **Тема урока** | | | **Плановые сроки изучения**  **учебного**  **материала** | **Фактические сроки (и/или коррекция)** |
| **Где мы живём? (5 часов)** | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | Вводный инструктаж по охране труда в кабинете. ИОТ-016.Родная страна –Россия. | |  |  |
| 2 | 2 | | | Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений.  Подготовка к проекту №1 «Родное село» | |  |  |
| 3 | 3 | | | Природа и рукотворный мир.  Наше отношение к миру. | |  |  |  |
| 4 | 4 | | | Вселенная. Звезды и планеты. | |  |  |
| 5 | 5 | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу» Где мы живем» | |  |  |
| **Природа ( 20 часов)** | | | | | | | |
| 6 | 1 | | | Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. | |  |  |
| 7 | 2 | | | Явления природы. Сезонные явления.  Практическая работа №1. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека | |  |  |
| 8 | 3 | | | Погода и погодные явления. Народные и научные предсказания погоды. | |  |  |
| 9 | 4 | | | Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. (Экскурсия) | |  |  |
| 10 | 5 | | | Звёздное небо. Путешествие по зодиаку. | |  |  |
| 11 | 6 | | | Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Практическая работа №2. Знакомство с горными породами и минералами. | |  |  |
| 12 | 7 | | | Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. | |  |  |  | |
| 13 | 8 | | | Вода, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. П.р.№3. Свойства воды. | |  |  |
| 14 | 9 | | | Многообразие растений. Лиственные и хвойные растения. Практическая работа №4.Распознавание деревьев, кустарников и трав. | |  |  |
| 15 | 10 | | | Многообразие животных. Зависимость строения животных от их образа жизни. | |  |  |
| 16 | 11 | | | Связи в природе, между природой и человеком. | |  |  |
| 17 | 12 | | | Дикорастущие и культурные растения. Разнообразие культурных растений. П.р.№5. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. | |  |  |
| 18 | 13 | | | Дикие и домашние животные их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. | |  |  |
| 19 | 14 | | | Комнатные растения, их роль в жизни человека.  Практическая работа № 6. Приемы ухода за комнатными растениями. | |  |  |
| 20 | 15 | | | Животные живого уголка. | |  |  |
| 21 | 16 | | | Кошки и собаки в доме человека. | |  |  |
| 22 | 17 | | | Красная книга России и региональные Красные книги. | |  |  |
| 23 | 18 | | | Будь природе другом. Правила друзей природы. | |  |  |  | |
| 24 | 19 | | | Наши проекты: «Красная  книга, или Возьмём под  защиту» | |  |  |
| 25 | 20 | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | |  |  |
| **Жизнь города и села. (9часов)** | | | | | | | |
| 26 | 1 | | | Экономика и ее составные части . Экономика родного края. Деньги. | |  |  |
| 27 | 2 | | | Использование природных материалов для изготовления предметов. | |  |  |
| 28 | 3 | | | Представление о технологии строительства городского и сельского домов. | |  |  |
| 29 | 4 | | | Виды транспорта. | |  |  |
| 30 | 5 | | | Учреждения культуры., их роль в жизни человека и общества. | |  |  |
| 31 | 6 | | | Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.  Подготовка к выполнению проекта «Профессии» | |  |  |
| 32 | 7 | | | Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. (экскурсия) | |  |  |
| 33 | 8 | | | Повторный инструктаж по охране труда в кабинете. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | |  |  |
| 34 | 9 | | | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии» | |  |  |
| **Здоровье и безопасность (9часов)** | | | | | | | |
| 35 | 1 | | | Внешнее и внутреннее строение тела человека. | |  |  |
| 36 | 2 | | | Режим дня второклассника. Правила личной гигиены | |  |  |
| 37 | 3 | | | Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Практическая работа №7. | |  |  |
| 38 | 4 | | | Освоение правил безопасности пешехода. | |  |  |
| 39 | 5 | | | Правила безопасного поведения в быту. | |  |  |
| 40 | 6 | | | Правила противопожарной безопасности. | |  |  |
| 41 | 7 | | | Правила безопасного поведения на воде и в лесу. | |  |  |
| 42 | 8 | | | Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. | |  |  |
| 43 | 9 | | | Проверим себя и свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | |  |  |
| **Общение (8часов)** | | | | | | | |
| 44 | 1 | | | Семья как единство близких людей. Культура и общение в семье. | |  |  |
| 45 | 2 | | | Подготовка к выполнению проекта «Родословная» №4 | |  |  |
| 46 | 3 | | | Классный и школьный коллектив. Этика общения с одноклассниками, учителями. | |  |  |
| 47 | 4 | | | Правила этикета в общении. Правила поведения в общественном транспорте. | |  |  |
| 48 | 5 | | | Правила поведения в гостях.  Практическая работа №8. | |  |  |
| 49 | 6 | | | Правила поведения в общественных местах. | |  |  |  | |
| 50 | 7 | | | Игра «Хорошо или плохо» | |  |  |
| 51 | 8 | | | Проверим себя и свои достижения по разделу «Общение» | |  |  |
| **Путешествия (17 часов)** | | | | | | | |
| 52 | 1 | | | Горизонт. Форма Земли. | |  |  |
| 53 | 2 | | | Ориентирование на местности.  Практическая работа №9 | |  |  |
| 54 | 3 | | | Формы земной поверхности. (Экскурсия) | |  |  |
| 55 | 4 | | | Водные богатства нашей планеты. Водные богатства родного края. | |  |  |
| 56 | 5 | | | Наблюдения над весенними явлениями природы. (экскурсия) | |  |  |
| 57 | 6 | | | Что такое карта. Россия на карте. | |  |  |
| 58 | 7 | | | Подготовка к выполнению проекта «Города России» | |  |  |
| 59 | 8 | | | Москва – столица нашей Родины. | |  |  |
| 60 | 9 | | | Московский Кремль – символ нашей Родины. | |  |  |
| 61 | 10 | | | Санкт – Петербург – северная столица России. | |  |  |
| 62 | 11 | | | Старинные русские города, расположенные на реке Оке. | |  |  |  | |
| 63 | 12 | | | Карта мира. Океаны и материки. | |  |  |
| 64 | 13 | | | Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. | |  |  |
| 65 | 14 | | | Подготовка к выполнению проекта «Страны мира» | |  |  |
| 66 | 15 | | | Летние явления в неживой и живой природе. Экскурсия | |  |  |
| 67 | 16 | | | Проверим себя и свои достижения по разделу «Путешествия» | |  |  |
| 68 | 17 | | | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | |  |  |
|  |  | | |  | |  |  |
| **Итого количество часов:** |  | | |  | |  |  |
| **По программе** | 68 | | | Уроков повторения | Контрольных работ | Практических (лабораторных) работ | |
| 6 |  | 9 | |
| **Выполнено** |  | | |  |  |  | |

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Еремеева Е.А./

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО, рекомендуется к утверждению

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Афонина В.А./