**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Степанщинская средняя образовательная школа»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 2020 г №

**Рабочая программа**

**учебного предмета « Русский язык»**

**УМК «Школа России»**

**(базовый уровень)**

**для 2 класса**

Составитель

Грибанова Наталия Александровна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

г. Воскресенск

2020 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе следующих документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);
* Основной образовательной программы начального общего образования МОУ

«Степанщинская СОШ ». ( Приказ № 97/4 от 30.08.2016 г.);

* Авторской программы по предмету «Русский язык» для 1-4 классов ( Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А, Бойкиной М.В. «Русский язык»: Просвещение, 2011г. (УМК «Школа России») без *изменений;*
* «Методических указаний по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, порядку их согласования и утверждения в муниципальных общеобразовательных организациях Воскресенского муниципального района Московской области», утверждённых решением коллегии МУ «Управление образования Воскресенского муниципального района Московской области», Протокол № 1 от 08.04.2016.

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка во 2 классе отводится 153 часа (4,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

Данная рабочая программа направлена на обеспечение усвоения базового уровня предмета «Русский язык».

УМК состоит из:

1. учебник: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 2 класс. – М.: Просвещение, 2017 г. В 2 частях.

**Планируемые результаты**

В результате изучения курса русского языка по данной программе у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

*У учащихся будут формироваться:*

* осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
* осознание русского языка как явления культуры русского народа;
* внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
* чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.

**Предметные результаты**

*Учащиеся научатся:*

* осознавать слово как главное средство языка;
* осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
* различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
* производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
* различать родственные (однокоренные) слова;
* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
* использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
* осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
* применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
* осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40‑45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов; излагать содержание исходных текстов в 40-55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

**Метапредметные результаты**

**Коммуникативные**

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);
* понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
* озаглавливать текст;
* подробно пересказывать текст;
* прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

**Регулятивно-познавательные**

* осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
* осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и устной форме;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* осуществлять само- и взаимопроверку работ;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
* находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

**Содержание учебного предмета**

**Наша речь(3 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.Диалог и монолог.

**Текст (4 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение (10 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова… (15 ч).**

***Слово и его лексическое значение***

Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

***Синонимы и антонимы***

Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

***Однокоренные (родственные) слова***

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

***Слог. Ударение. Перенос слова***

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы. (55 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов.

***Алфавит, его значение***

Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

***Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков .***

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой Э. ознакомление со словарём иностранных слов.

***Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова***

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

***Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков .***

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

***Разделительный мягкий знак .***

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

***Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным .***

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

***Обобщение знаний об изученных правилах письма***

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи ( 53 ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

***Имя существительное .***

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

***Глагол как часть речи .***

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

***Имя прилагательное как часть речи .***

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

***Местоимение как часть речи .***

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

***Предлог.***

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

***Обобщение знаний о частях речи .***

***Связная речь***

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определённой теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**Повторение (13 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

**Учебно-тематический план предмета «Русский язык» во 2 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Р\р** | **Контр.**  **диктант** | **Контр.**  **списывание** |
| 1 | Наша речь | 3 |  |  |  |
| 2 | Текст | 4 | 1 |  |  |
| 3 | Предложение | 10 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 15 | 2 | 1 |  |
| 5 | Звуки и буквы | 55 | 9 | 3 |  |
| 6 | Части речи | 53 | 10 | 4 | 1 |
| 7 | Повторение | 13 | 1 | 1 |  |
|  | Итого: | 153 | 24 | 10 | 2 |

**Календарно- тематический план**

**по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе**

на 2020 - 2021 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков п/п | № урока разде-ла, | | | | Тема урока. | Плановые сроки изучения учебного материала | Фактические сроки (и/или коррекция) |
| **Наша речь ( 3ч.)** | | | | | | | |
|  | 1 | | | | Вводный инструктаж по охране труда ИОТ №016. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. |  |  |
|  | 2 | | | | Речь устная, письменная, внутренняя. Требования к речи. |  |  |
|  | 3 | | | | Речь диалогическая и монологическая. |  |  |
| **Текст (4 ч.)** | | | | | | | |
|  | 1 | | | | Признаки текста. |  |  |
|  | 2 | | | | Тема и главная мысль текста. Заглавие. |  |  |
|  | 3 | | | | Построение текста. Воспроизведение прочитанного текста. |  |  |
|  | 4 | | | | **Развитие речи № 1**. Обучение составлению рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. |  |  |
| **Предложение (10 ч.)** | | | | | | | |
|  | 1 | | | | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Предложения, различные по цели высказывания. Логическое ударение в предложении. |  |  |
|  | 2 | | | | **Контрольное списывание №1** «Волга» |  |  |
|  | 3 | | | | Анализ контрольного списывания. Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |
|  | 4 | | | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. |  |  |
|  | 5 | | | | Распространённые и нераспространённые предложения. |  |  |
|  | 6 | | | | Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. |  |  |
| 14 | 7 | | | | **Развитие речи №2**. Коллективное составление рассказа по репродукции картины  И. С. Остроухова «Золотая осень» |  |  |
| 15. | 8 | | | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Связь слов в предложении». |  |  |
| 16 | 9 | | | | **Контрольный диктант №1** «Предложение». |  |  |
| 17 | 10 | | | | Анализ контрольного диктанта.  Главные и второстепенные члены предложения |  |  |
| **Слова, слова, слова… (15 ч.)** | | | | | | | |
| 18 |  | | | | Слово и его значение. Номинативная функция слова. Однозначные и многозначные слова. |  |  |
| 19 |  | | | | Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Работа со словарём синонимов. |  |  |
| 20 |  | | | | Антонимы. Работа со словарём антонимов |  |  |
| 21 |  | | | | **Развитие речи №3**. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам. |  |  |
| 22 |  | | | | Анализ изложения. Родственные слова. |  |  |
| 23 |  | | | | Корень слова. Однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах. |  |  |
| 24 |  | | | | Единообразное написание корня в однокоренных словах. |  |  |
| 25 |  | | | | Однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. |  |  |
| 26 |  | | | | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. |  |  |
| 27 |  | | | | Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. |  |  |
| 28 |  | | | | Обобщение и систематизация знаний. Перенос слов по слогам. Правила переноса. |  |  |
| 29 |  | | | | **Контрольный диктант № 2** «Перенос слов. Ударение» |  |  |
| 30 |  | | | | Анализ контрольного диктанта. Перенос слов. Ударение. |  |  |
| 31 |  | | | | Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. |  |  |
| 32 |  | | | | **Развитие речи №4.** Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |  |  |
| **Звуки и буквы (55 ч.)** | | | | | | | |
| 33 |  | | Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Алфавит. Значение алфавита. Употребление прописной буквы. Использование алфавита при работе со слова­рями. | | |  |  |
| 34 |  | | **Развитие речи №5.** Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «За обедом». | | |  |  |
| 35 |  | | Гласные звуки**.** Признаки гласного звука. | | |  |  |
| 36 |  | | **Развитие речи №6**. Работа с текстом. Запись отве­тов на вопросы к тексту. | | |  |  |
| 37 |  | | Произношение ударного и безударного гласного звука в корне и его обозначение на письме. | | |  |  |
| 38 |  | | Особенности проверяемых и проверочных слов. | | |  |  |
| 39 |  | | Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | | |  |  |
| 40 |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | |  |  |
| 41 |  | | Упражнение в правописании слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемым ударением. | | |  |  |
| 42 |  | | **Развитие речи № 7.** Составление текста из предложений с нарушен­ным порядком повествования. | | |  |  |
| 43 |  | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | | |  |  |
| 44 |  | | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. | | |  |  |
| 45 |  | | Систематизация и обобщение знаний по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». | | |  |  |
| 46 | 14 | | **Контрольный диктант № 3** «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». | | |  |  |
| 47 | 1. 15. | | Анализ контрольного диктанта. Правописание проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне. | | |  |  |
| 48 | 1. 16. | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». | | |  |  |
| 49 | 1. 17. | | **\*Развитие речи № 8.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство». | | |  |  |
| 50 | 1. 18 | | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | | |  |  |
| 51 | 1. 19. | | Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Согласный звук [и'] и буква «и краткое». | | |  |  |
| 52 | 1. 20. | | Произношение и написание слов с удвоенными согласными. | | |  |  |
| 53 | 1. 21. | | **Развитие речи № 9**. Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». | | |  |  |
| 54 | 1. 22. | | Подготовка к проекту «И в шутку и всерьёз». | | |  |  |
| 55 | 23. | | Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. | | |  |  |
| 56 | 24. | | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я. | | |  |  |
| 57 | 25 | | Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными. | | |  |  |
| 58 | 26 | | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными*.* | | |  |  |
| 59 | 27 | | **Развитие речи № 10**. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Наше письмо» | | |  |  |
| 60 | 28 | | Подготовка к проекту «Наше письмо» | | |  |  |
| 61 | 29 | | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | | |  |  |
| 62 | 30 | | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. | | |  |  |
| 63 | 31 | | **Развитие речи № 11**. Работа с текстом.  Подготовкакпроекту «Рифма». | | |  |  |
| 64 | 32 | | Буквосочетания жи—ши, ча—ща,чу—щу. | | |  |  |
| 65 | 33 | | **Развитие речи № 12**. Работа с предложением и текстом. | | |  |  |
| 66 | 34 | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». | | |  |  |
| 67 | 35 | | **Контрольный диктант № 4 по темам** «Правописание слов с мягким знаком», «Правописание буквосочетаний с шипящимизвуками». | | |  |  |
| 68 | 36 | | Анализ контрольного диктанта. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | | |  |  |
| 69 | 37 | | Звонкие и глухие согласные звуки, и их обозначение буквами. | | |  |  |
| 70 | 38 | | Повторный инструктаж по охране труда ИОТ № 016. Произношение парного по глухости-звонко­сти согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | | |  |  |
| 71 | 39 | | Произношение парного по глухости-звонко­сти согласного звука в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | | |  |  |
| 72 | 40 | | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глу­хости-звонкости согласного звука на конце сло­ва. | | |  |  |
| 73 | 41 | | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глу­хости-звонкости согласного звука перед согласным. | | |  |  |
| 74 | 42 | | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. | | |  |  |
| 75 | 43 | | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. | | |  |  |
| 76 | 44 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | | |  |  |
| 77 | 45 | | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне и на конце слова. | | |  |  |
| 78 | 46 | | Упражнение в правописании парных звонких и глухих согласных в корне слова. | | |  |  |
| 79 | 47 | | Упражнение в правописании парных звонких и глухих согласных на конце слова. | | |  |  |
| 80 | 48 | | **Развитие речи № 13.** Обучение письменному изложению текста по вопросам. | | |  |  |
| 81 | 49 | | Анализ изложения.Правописание гласных и согласных в корне слова. | | |  |  |
| 82 | 50 | | Обобщение знаний об изученных правилах письма. Фонетический разбор. | | |  |  |
| 83 | 51 | | Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительного мяг­кого знака. | | |  |  |
| 84 | 52 | | Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | | |  |  |
| 85 | 53 | | Обобщение и систематизация знаний. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. | | |  |  |
| 86 | 54 | | **Контрольный диктант № 5** «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Правописание слов с разделительным мягким знаком» | | |  |  |
| 87 | 55 | | Анализ контрольного диктанта. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | |  |  |
| **Части речи (53ч.)** | | | | | | | |
| 88 | 1. 1 | | | Части речи. Общее представление о частях речи.  Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией. | |  |  |
| 89 | 2 | | | Общее представление об имени существительном как части речи. Имя существительное как часть речи: значе­ние и употребление в речи. | |  |  |
| 90 | 3 | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | |  |  |
| 91 | 4 | | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. | |  |  |
| 92 | 5 | | | **Развитие речи № 14**. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри». | |  |  |
| 93 | 6 | | | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | |  |  |
| 94 | 17 | | | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Заглавная буква в написании кличек животных. | |  |  |
| 95 | 8 | | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Заглавная буква в географических названиях». | |  |  |
| 96 | 9 | | | **Контрольный диктант №6** по теме «Собственные и нарицательные имена существительные». | |  |  |
| 97 | 10 | | | Анализ контрольного диктанта. Собственные и нарицательные имена существительные. | |  |  |
| 98 | 11 | | | Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе*.* | |  |  |
| 99 | 12 | | | Синтаксическая функция имени существительного в предложении. | |  |  |
| 100 | 13 | | | Обобщение и закрепление знаний об имени существительном. Разбор имени существительного как части речи. | |  |  |
| 101 | 14 | | | **Контрольный диктант №7** «Имя существительное». | |  |  |
| 102 | 15 | | | Анализ контрольного диктанта. Систематизация знаний по теме «Имя существительное». | |  |  |
| 103 | 16 | | | **Развитие речи № 15**. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | |  |  |
| 104 | 17 | | | Обобщение и закрепление знаний об имени существительном. | |  |  |
| 105 | 18 | | | Глагол как часть речии его употребление в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. | |  |  |
| 106 | 19 | | | Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста. | |  |  |
| 107 | 20 | | | **Развитие речи № 16.** Составление рассказа по репро­дукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам. | |  |  |
| 108 | 21 | | | Изменение глагола по числам. | |  |  |
| 109 | 22 | | | Употребле­ние глаголов в речи. | |  |  |
| 110 | 23 | | | Правописание частицы не с глаголом. | |  |  |
| 111 | 24 | | | **Развитие речи № 17**. Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений. | |  |  |
| 112 | 25 | | | Обобщение знаний о глаголе. | |  |  |
| 113 | 26 | | | **Контрольный диктант № 8** по теме «Глагол». | |  |  |
| 114 | 27 | | | Анализ контрольного диктанта. Систематизация знаний по теме «Глагол». | |  |  |
| 115 | 28 | | | Понятие о тексте – повествования. Роль глаголов в тексте – повествования. | |  |  |
| 116 | 1. 29 | | | **Развитие речи № 18**. Составление текста-повествова­ния на предложенную тему, составление пись­менного ответа на один из вопросов к заданно­му тексту. | |  |  |
| 117 | 1. 30 | | | Имя прилагательное как часть речи. | |  |  |
| 118 | 1. 31 | | | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | |  |  |
| 119 | 1. 32 | | | Связь имени прилагательного с именем существительным. | |  |  |
| 120 | 1. 33 | | | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | |  |  |
| 121 | 1. 34 | | | Связь имени прилагательного с именем существительным. | |  |  |
| 122 | 1. 35 | | | Изменение имен прилагательных по числам. | |  |  |
| 123 | 1. 36 | | | Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного. | |  |  |
| 124 | 37 | | | Обобщение знаний об имени прилагательном. | |  |  |
| 125 | 38 | | | **Контрольный диктант № 9** «Имя прилагательное». | |  |  |
| 126 | 39 | | | Анализ контрольного диктанта. Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное». | |  |  |
| 127 | 40 | | | Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. | |  |  |
| 128 | 41 | | | **Развитие речи № 19.** Обучение составлению текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | |  |  |
| 129 | 42 | | | Местоимение как часть речи. | |  |  |
| 130 | 43 | | | **Развитие речи № 20**. Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными. | |  |  |
| 131 | 44 | | | Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи. | |  |  |
| 132 | 45 | | | **Развитие речи № 21**. Составление текста из предложений с нарушен­ной последовательностью повествования. | |  |  |
| 133 | 46 | | | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. | |  |  |
| 134 | 47 | | | **Развитие речи № 22**. Работа с текстом. Деление на части. Запись текста по частям. | |  |  |
| 135 | 48 | | | Предлоги. Роль предлогов речи. Функция предлогов. | |  |  |
| 136 | 49 | | | Правописание предлогов с именами существи­тельными. | |  |  |
| 137 | 50 | | | Обобщение и систематизация знаний. Упражнение в правописании предлогов с именами существи­тельными. | |  |  |
| 138 | 51 | | | **Контрольное списывание № 2** «Правописание предлогов со словами». | |  |  |
| 139 | 52 | | | Анализ результатов контрольного списывания. Подготовка к проекту «В словари – за частями речи». | |  |  |
| 140 | 53 | | | **Развитие речи № 23.** Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста. | |  |  |
| ***Повторение (13 ч.)*** | | | | | | | |
| 141 | | 1 | | Повторение по теме «Текст». | |  |  |
| 142 | | 2 | | **Развитие речи № 24.** Составление рассказа по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору». | |  |  |
| 143 | | 3 | | Повторение по теме «Предложение». | |  |  |
| 144 | | 4 | | Повторение по теме «Слово и его значение». | |  |  |
| 145 | | 5 | | Повторение по теме «Части речи. Имя существительное». | |  |  |
| 146 | | 6 | | Повторение по теме «Части речи. Глагол». | |  |  |
| 147 | | 7 | | **Итоговый контрольный диктант №10** «Правила правописания». | |  |  |
| 148 | | 8 | | Анализ контрольного диктанта. Систематизация и обобщение знаний по теме «Звуки и буквы». | |  |  |
| 149 | | 9 | | Повторение по теме «Звуки и буквы». | |  |  |
| 150 | | 10 | | Повторение по теме «Правила правописания». | |  |  |
| 151 | | 11 | | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | |  |  |
| 152 | | 12 | | Повторение и закрепление изученного материала. | |  |  |
| 153 | | 13 | | Повторение и закрепление изученного материала. | |  |  |
|  | |  | |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итого** | часов | В том числе: | | | | |
| уроков повторения | Всего контрольных диктантов | Из них итоговых контрольных диктантов | Контрольных списываний | уроков развития речи |
| по программе | 153 | 13 | 10 | 4 | 2 | 24 |
| выполнено |  |  |  |  |  | |

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А. Еремеева/

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО, рекомендуется к утверждению

протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А. Афонина/