

ИГРАЕМ ДОМА

С

МАЛЫШОМ

Автор: Адамчик Вероника Владимировна



2019 год

## ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребенка. В это период формируются основные психические процессы человека: внимание, память, мышление, речь, воображение, восприятие.

У вас растёт ребенок, и вы, конечно же, стараетесь пристально следить за его развитием, радуетесь его успехам. Вам хочется, чтобы ваш ребенок вырос не только здоровым, но и умел в полном объеме производить умственные действия, а основой их являются нервно-психические процессы: Внимание, память, восприятие, мышление, воображение, речь. И наступает момент, когда для полноценного вашего малыша необходимы систематизированные и обобщенные знания.

Но для того, чтобы эти знания способствовали развитию ребёнка, обучение должно проводиться с опорой на игру, так как в дошкольном возрасте это ведущий вид деятельности. Через игру ребенок осваивает окружающий мир. И, что немаловажно, в данной системе обучения – обучение через игру – не существует жестких нормативов для каждой игры, например, выполнить данное задание с первого раза или с пятого, воспользоваться помощью взрослого один раз или десять раз.

Главная цель – заинтересовать ребенка такой деятельностью. И даже если у малыша не с первого раза получается выполнить то или иное задание, ваш ребенок каждый раз делает пусть маленький, но шаг навстречу знаниям, а это и есть процесс развития.

## **ИГРЫ ПО ДОРОГЕ В ДЕТСКИЙ САД**

Не выспавшиеся малыши утром обычно капризничают, мамы и папы начинают нервничать, покрикивают на них, а те в ответ еще больше «хнычут»...

Утро испорчено, причем и для родителей, и для детей.

Что делать? Отвлечь любимое чадо простыми играми.

Ребенок недавно познакомился с некоторыми геометрическими фигурами? Можно по очереди с ним называть все круглые предметы, которые встретятся по дороге.

Накануне вы объяснили малышу, какие бывают цвета? Предложите среди окружающих предметов найти только красные. Не надо называть несколько цветов: лучше показать только один, например красный, и несколько дней подряд (а может быть и несколько недель в зависимости от возраста и возможностей малыша) искать красные предметы.

Когда ребенок будет безошибочно называть их, можно перейти к другому цвету.

Подобным образом можно отрабатывать у ребенка восприятие размера.

Желательно отмечать изменения в природе и в окружающей вас обстановке. Назвать времена года, день недели; отметить состояние погоды: солнечно или пасмурно, тепло или холодно, дует ветер и т.д.

Предлагаю следующие игры по дороге в детский сад:

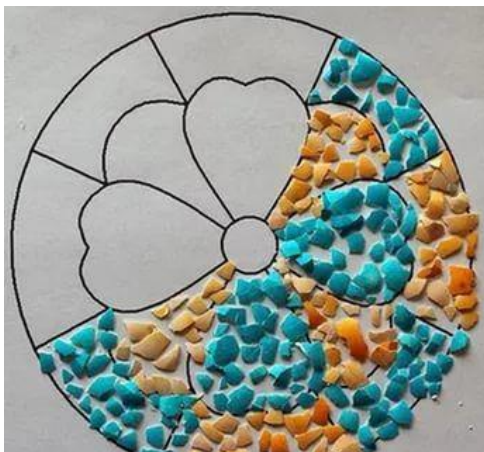
«Полетим как птицы», «Покажи высокий (низкий) дом», «Назови предметы вокруг себя», «Посчитай сколько автобусов...», «Назови какого цвета предмет», «Кто больше назовет предметов округлой формы», «Закончи предложение», «Отгадай загадку» и многие другие.

## **ИГРЫ НА КУХНЕ**

Не секрет, что значительную часть времени мамы проводят на кухне. Кухня – отличная школа, где малыш приобретает полезные навыки, знания. Разумеется требуются особые меры предосторожности, чтобы защитить ребенка от ожогов, ударов током, отравлений и острых

предметов. Но если вы позаботитесь о безопасности, то получите еще один шанс приятно и с пользой провести время.

Скорлупа от вареных яиц послужит прекрасным материалом для детских аппликаций. Раскрошите ее на кусочки, которые легко может брать пальцами.



Увлекательными могут быть игры с тестом. Тесто для этого нужно не обычное, а соленое (после высыхания оно делается словно камень.) Поделки из него хранятся очень долго, ими можно играть.

Рецепт приготовления теста прост: 2 стакана муки, 1 стакан соли, 1 стакан воды (ее можно подкрасить), 2 ст. ложки растительного масла. Все перемешать, чуть подогреть, и получится мягкий комоч. Лепите все что захочется!



Покажите ребёнку продукты, из которых вы собираетесь готовить обед или ужин. Пусть он перечисляет те из них, в названии которых есть звук «р». Если он затрудняется это сделать, помогите наводящими вопросами: «Кар-р-р-тофель или капусту? Ар-р-р-буз или дыню?»

«Давай искать вкусные слова на кухне» Какие слова можно вынуть из борща? Кухонного шкафа? Плиты?

Из макаронных изделий разных форм, размеров и цветов можно выкладывать на столе, листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.



Поставьте перед ребенком небольшое блюдо, в котором смешаны горох, рис, гречка, и попросите помочь вам их перебрать.

Особой любовью пользуется шутка «Закрой глаза-открой рот». Пусть малыш с закрытыми глазами на вкус определит, что вы ему предложили: кусочек яблока, банана, огурца, лимона и даже чеснока. Можно поменяться ролями, и, уж если вы ошибетесь, бурный восторг малыша вам гарантирован!

У малышей самый любимый предмет на кухне-венчик. Налейте в миску воды, добавьте немного жидкого мыла и поставьте в раковину. Пододвиньте к раковине стул, наденьте ребенку фартук, закатайте рукава, и вы увидите, с каким восторгом он будет взбивать мыльную пену.

Разложите на кухне несколько предметов (кубик, батарейку, катушку и т. д.). Дайте ребенку щипцы и попросите перенести все эти предметы в пустую коробку. Следите, чтобы он ничего не уронил.

Используя фрукты и овощи, можно научить детей узнавать и различать предметы на ощупь и по вкусу.

Завязав глаза, попросите узнать продукт по запаху.

Из сухого завтрака «колечки» могут получиться отличные бусы и браслеты.

Прислушайтесь с ребенком к шуму стиральной машины, плеску воды в ванной, шуршанию душа, хлопку входной двери, шелесту газеты и т. д.

Если ребенок знает сказку «Три медведя», можно предложить выбрать ложку, миску, кастрюлю для Михаила Ивановича, для Настасьи Петровны, для маленького Мишутки.

Если малыш различает несколько цветов, можно попросить его сложить на стол, например, только красные предметы. Для тех, кто умеет различать форму, полезно поиграть в игру «Найди все круглое».

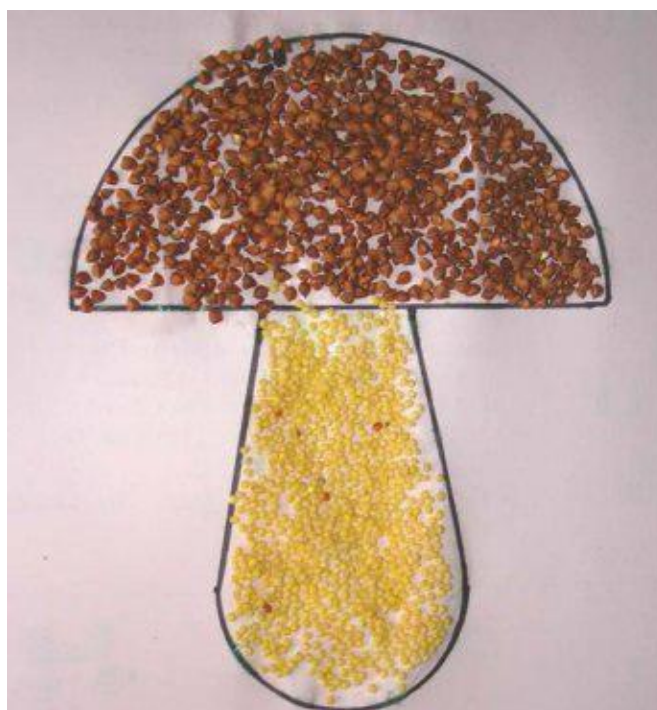
Безделушки на магнитах, которыми принято украшать кухню, помогут взрослым придумать много интересных заданий и игр. Например, мама просит ребенка расположить их на дверце холодильника в

определенном порядке: сначала только фрукты, потом только круглые предметы, потом только желтые и т. д.

Хотелось бы обратить ваше внимание на то, что желаемый эффект не достигается после одного-двух занятий. Чтобы появился устойчивый результат, необходимо проводить их регулярно, как минимум в течение месяца-двух. Для таких занятий лучше использовать часы после отдыха детей. Главное, чтобы в этот момент ребенку самому хотелось заниматься, поэтому не навязывайте ему свои желания и не превращайте игру в скучный урок.

Таким образом, хочется сказать, что самое главное любые игровые взаимоотношения сближают, помогают установить контакт, открывают родителям доступ к самым сокровенным тайнам детской души. А наши дети, как никто другой требуют особой помощи от взрослых. И наша задача обеспечить им наиболее полноценное развитие как в детском саду, так и дома.

Можно дома сделать поделки из крупы. Малышу будет интересно, в это же время развивается мелкая моторика, координация движений, внимание, мышление, воображение. Малыш учится пальчиками брать мелкие предметы.







## **ПРАВИЛА К ИГРЕ «ИГРАЕМ, ПОДБИРАЕМ»**

*(посуда, одежда, музыкальные инструменты, школьные принадлежности, спортивные принадлежности, мебель)*

### **УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ!**

Перед вами занимательная игра для детей от 3-х лет и старше, которая помогает малышам развить внимание, зрительно восприятие, память, мышление, а также закрепить знания об основных группах предметов, навыки чтения и знание основных цветов.

#### **1 вариант игры**

Детям раздается по одной или несколько карточек с изображением предмета относящегося к одной из групп (мебель, одежда и т.д.). Затем ведущий поочередно показывает остальные карточки. Тот ребенок, кому данная карточка подходит по групповой принадлежности берет ее себе. Выигрывает тот, кто быстрее всех и правильно соберет у себя все 6 картинок с предметами одной группы.

#### **2 вариант игры**

Точно также можно играть ориентируясь на цвет полосы в верхней части карточки. В таком случае нужно собрать у себя карточки с различной групповой принадлежности предметов, с одним цветом полоски.

#### **3 вариант игры**

Каждому участнику раздается равное количество карточек. Они берутся в руки лицевой стороной к себе так, чтобы остальные участники не видели картинок. Каждый играющий ставит себе задачу собрать у себя предметы одной группы или разных групп, но с цветными полосками одного цвета. Играющие по очереди предлагают друг другу по одной карте. Выигрывает тот, кто первым соберет у себя предметы одной группы или карточки с полосками одного цвета (их должно быть шесть).

#### **4 вариант игры**

Карточки можно использовать как материал для развития внимания, памяти. Перед детьми выкладывается несколько карточек и предлагается запомнить предметы, затем отвернуться и назвать их в любой последовательности. Можно убрать одну – две карточки или поменять их местами и спросить детей «Что изменилось?» или «Чего не стало?».

**Желаем успеха!**

**ПОСУДА**



*кастрюля*

**ПОСУДА**



*чайник*

**ПОСУДА**



*чашка*

**ПОСУДА**



*сковорода*

**ПОСУДА**



*тарелка*

**ПОСУДА**



*кувшин*

**МУЗЫКАЛЬНЫЕ  
ИНСТРУМЕНТЫ**



*аккордеон*

**МУЗЫКАЛЬНЫЕ  
ИНСТРУМЕНТЫ**



*труба*

**МУЗЫКАЛЬНЫЕ  
ИНСТРУМЕНТЫ**



*гитара*

**МУЗЫКАЛЬНЫЕ  
ИНСТРУМЕНТЫ**



*скрипка*

**МУЗЫКАЛЬНЫЕ  
ИНСТРУМЕНТЫ**



*барабан*

**МУЗЫКАЛЬНЫЕ  
ИНСТРУМЕНТЫ**



*рояль*

**СПОРТИВНЫЕ  
ПРИНАДЛЕЖНОСТИ**



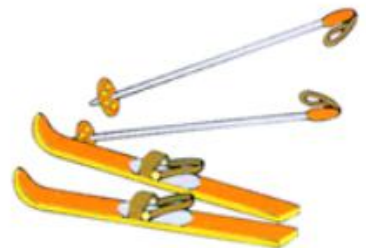
*боксерские  
перчатки*

**СПОРТИВНЫЕ  
ПРИНАДЛЕЖНОСТИ**



*ракетка*

**СПОРТИВНЫЕ  
ПРИНАДЛЕЖНОСТИ**



*лыжи*

**СПОРТИВНЫЕ  
ПРИНАДЛЕЖНОСТИ**



*штанга*

**СПОРТИВНЫЕ  
ПРИНАДЛЕЖНОСТИ**



*мяч*

**СПОРТИВНЫЕ  
ПРИНАДЛЕЖНОСТИ**



*коньки*

**ОДЕЖДА**



*платье*

**ОДЕЖДА**



*полукомбинезон*

**ОДЕЖДА**



*пальто*

**ОДЕЖДА**



*свитер*

**ОДЕЖДА**



*юбка*

**ОДЕЖДА**



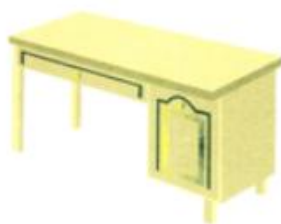
*куртка*

**МЕБЕЛЬ**



*кровать*

**МЕБЕЛЬ**



*стол*

**МЕБЕЛЬ**



*шкаф*

**МЕБЕЛЬ**



*стул*

**МЕБЕЛЬ**



*кресло*

**МЕБЕЛЬ**



*диван*

**ШКОЛЬНЫЕ  
ПРИНАДЛЕЖНОСТИ**



*краски*

**ШКОЛЬНЫЕ  
ПРИНАДЛЕЖНОСТИ**



*ручка*

**ШКОЛЬНЫЕ  
ПРИНАДЛЕЖНОСТИ**



*учебник*

**ШКОЛЬНЫЕ  
ПРИНАДЛЕЖНОСТИ**



*ранец*

**ШКОЛЬНЫЕ  
ПРИНАДЛЕЖНОСТИ**



*линейка*

**ШКОЛЬНЫЕ  
ПРИНАДЛЕЖНОСТИ**



*карандаш*

**ОДЕЖДА**



*пальто*

**ОДЕЖДА**



*полукомбинезон*

**ОДЕЖДА**



*свитер*

**ОДЕЖДА**



*платье*

## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ

<b><u>1.Игра «Шофер идет в гараж»</u></b>	<b><u>2.Игра «Найди, угадай, назови»</u></b>	<b><u>3.Игра «В кабине, в кузове»</u></b>
<p><b><u>Цель:</u></b> формировать единственное и множественное число имен существительных (мужского, женского, среднего рода).</p> <p><b><u>Оснащение:</u></b> игрушечные машины или предметные картинки с их изображением.</p> <p><b><u>Ход игры:</u></b> поставьте в ряд игрушки (или разложите предметные картинки): легковая машина, грузовая машина, автобус, троллейбус, трактор. Предложите ребенку ответить на ваши вопросы.</p> <p>Как называется человек, который водит автобус, троллейбус, легковой автомобиль? (Водитель или шофер.)</p> <p>Как называется место, где стоят машины? (Гараж.)</p> <p>Назови автомобили, стоящие около гаража. (Автобус, легковая машина, грузовая машина.)</p> <p>Создайте игровую ситуацию—расставьте игрушки или разложите картинки в соответствии с описанием игры. Попросите ребенка: «Рассмотри автомобили, стоящие в гараже справа. Скажи, как можно назвать их одним словом. (Автобусы.) Назови автомобили, стоящие слева. (Грузовые автомобили.)»</p> <p>Предложите поиграть в игру «Один — много». Попросите ребенка образовывать множественное</p>	<p><b><u>Цель:</u></b> дифференцировать имена существительные мужского и женского рода с окончаниями -а, -я.</p> <p><b><u>Оснащение:</u></b> парные картинки</p> <p><b><u>Ход игры:</u></b> предложите ребенку найти картинку, на которой изображен мужчина-врач. Попросите подобрать к ней парную картинку — на которой изображена женщина-врач. Спросите у ребенка: «Кто изображен на второй картинке?» (Женщина-врач.) «Подумай и скажи, как можно назвать женщину-врача одним словом» (Она.) «Кто изображен на первой картинке? (Мужчина-врач). «Как можно назвать врача-мужчину одним словом?» (Он.)» С предложенным лексическим материалом проведите игру по аналогии.</p> <p><i>Лексический материал</i> Мужчина-повар. Женщина-повар. Мужчина-водитель. Женщина-водитель.</p>	<p><b><u>Цель:</u></b> формировать окончания имен существительных в винительном падеже.</p> <p><b><u>Оснащение:</u></b> сюжетная картинка .</p> <p><b><u>Ход игры:</u></b> предложите ребенку рассмотреть картинку. Попросите назвать недостающие детали грузовой машины. Задайте вопросы: «Чего нет у грузовой машины?» (Дверцы, борта.) «Как открывается дверь кабины? Кто сидит в кабине?» (Водитель сидит в кабине.) «Как называется человек, который едет с водителем в машине?» (Пассажир.) «Где сидит пассажир?» (Пассажир сидит в кабине около водителя.) Вырежьте в нижней части листа дверцу от кабины грузовой машины и боковой борт. Приклейте их к нарисованной грузовой машине таким образом, чтобы можно было их отогнуть.</p> <p>Если у ребенка есть набор «Лего», предложите ему сконструировать грузовой автомобиль. Попросите посадить в кабину пассажира и водителя. Спросите, кто и где сидит в кабине автомобиля? Игру с кузовом проведите по аналогии. (В кузове лежит песок, кирпичи.) Вы можете вместе с ребенком нарисовать любой груз для изображенного на рисунке грузовика.</p>

<p>число по образцу. Если одно, то колесо, а если много, то ...(колеса). Если один, то троллейбус, а если много, то ... (троллейбусы). Если один, то трактор, если много, то... (тракторы). Если один, то шофер, а если много, то ... (шоферы).</p>		
---	--	--



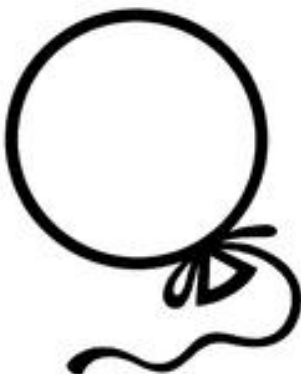
<b><u>4.Игра «Кто, что, для кого?»</u></b>	<b><u>5.Игра «Грустный, веселый, сердитый»</u></b>	<b><u>6.Игра «Повар готовит обед»</u></b>
<p><b><u>Цель:</u></b> закреплять в речи формы имен существительных в творительном падеже.</p> <p><b><u>Оснащение:</u></b> предметные картинки .</p> <p><b><u>Ход игры:</u></b> предложите ребенку рассмотреть изображенных людей. Попросите его определить и назвать их профессии. Затем спросите, что изображено на предметных картинках в нижней части листа. Наклейте стикеры с липким слоем над изображенными людьми разных профессий. Показывайте поочередно на пианино, кастрюлю и шапочку врача и спрашивайте: «Кому этот предмет нужен для работы?»          Задайте вопросы.          Чем повар режет овощи? (Ножом.)          Чем врач делает уколы? (Шприцем.)          На чем играет музыкант? (На музыкальных инструментах.)          Попросите ребенка назвать профессию человека, которому для работы нужен нож и кастрюля. (Повару.) Спросите: «Кому для работы нужен шприц?» (Врачу.) «Кому для работы нужно пианино?» (Музыкальному руководителю.) «Кто работает с детьми?» (Воспитатель.)</p>	<p><b><u>Цель:</u></b> понимать и различать категории рода имен прилагательных, обозначающих эмоциональные состояния людей; согласовывать имена прилагательные в роде и числе.</p> <p><b><u>Оснащение:</u></b> предметные картинки .</p> <p><b><u>Ход игры:</u></b> подготовьтесь к игре заранее: вырежьте в нижней части листа вуаль, маску, шарф. Приклейте их справа от каждого героя. Покажите ребенку картинки. Предложите внимательно их рассмотреть.          Попросите назвать профессии изображенных на картинке людей. Поиграйте в игру «Я начну, а ты продолжи».          Попросите ребенка рассмотреть выражение лица каждого гостя и назвать его эмоциональное состояние. Начните фразу и предложите ребенку ее продолжить, вспомнив выражение лица человека данной профессии.  <b>Музыкальный руководитель ... веселый.</b>          Попросите проверить правильность ответа, подняв приклеенную на шляпке вуаль. Врач ... <b>сердитый.</b> Попросите проверить правильность ответа, приподняв приклеенную маску.          Воспитатель ... <b>огорченный.</b> Предложите также проверить правильность своего ответа, приподняв шарф, закрывающий лицо на прогулке. Предложите ребенку рассмотреть в</p>	<p><b><u>Цель:</u></b> пополняет словарный запас за счет имен существительных, обозначающих названия профессий; согласовывать имена числительные «два», «пять» с именами существительными.</p> <p><b><u>Оснащение:</u></b> натуральные овощи.</p> <p><b><u>Ход игры:</u></b> предложите ребенку вспомнить, как называется профессия человека, который готовит вкусные обеды. (Повар.) Расскажите, что повар решил приготовить овощной салат. Для этого он взял... Разложите овощи на столе. Предложите ребенку рассмотреть выложенные перед ним овощи. Попросите его сосчитать их. Затем попросите рассказать, сколько картошек, морковок, огурцов, помидоров и луковиц взял повар для приготовления овощного салата. Накройте овощи красивой салфеткой.          Две картошки, пять морковок, два огурца, пять помидоров, две луковицы, много зеленого горошка.          Попросите ребенка нарисовать рецепт салата. (Последовательность, в которой повар будет складывать в салатницу нарезанные на мелкие кусочки овощи.) Поднимите салфетку и еще раз попросите ребенка перечислить количество овощей, которые он положил в овощной салат.</p>

	<p>нижней части листа схематично изображенные лица. Попросите его выбрать то эмоциональное состояние, в котором находится ребенок в данный момент, и рассказать вам об этом. Например: «Я сегодня грустный». Расскажите о том, в каком эмоциональном состоянии находитесь сегодня вы: «Я сегодня веселая».</p>	
--	--	--

<p style="text-align: center;"><b><u>7.Игра «Хвастуны»</u></b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> образовывать сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p><b><u>Оснащение:</u></b> не требуется.</p> <p><b><u>Ход игры:</u></b> предложите ребенку послушать небольшой рассказ: «Жили-были два мальчика. Жили они оба на одной улице, в одном доме. Ходили они в один детский сад. Но один мальчик был старше второго на один год, поэтому ходили они в разные группы. Да и воспитатели у них тоже были разные, а любили они их одинаково—очень сильно. Сидят мальчики на скамейке и спорят». Предложите ребенку закончить начатую вами фразу: «„Моя воспитательница красивая".— „А моя еще ... красивее".— „Моя воспитательница добрая".— „А моя еще ... добрее".— „Моя воспитательница милая".— „А моя еще ... милей".— „Моя высокая".— „А моя еще ... выше". Долго спорили ребята, а к общему мнению так и не пришли. А мне кажется, что все, кто работает с детьми, добрые, красивые и милые!»</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>8.Игра «Закончи предложение»</u></b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> согласовывать глаголы прошедшего времени с местоимениями 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p><b><u>Оснащение:</u></b> не требуется.</p> <p><b><u>Ход игры:</u></b> предложите ребенку внимательно послушать начатую вами фразу и продолжить ее.</p> <p>Он лечил. Она...лечила. Они...лечили. Он варил. Она... варила. Они... варили. Он воспитывал. Она ...воспитывала. Они ...воспитывали. Он тормозил. Она... тормозила. Они... тормозили. Он выгрузил. Она... выгрузила. Они... выгрузили. Он пел. Она...пела. Они...пели.</p> <p><b><u>Усложнение:</u></b> используйте в игре глаголы, характерные для разных профессий.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>9.Игра «Продавец обувного магазина»</u></b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> формировать категории множественного числа родительного падежа.</p> <p><b><u>Оснащение:</u></b> сюжетные картинки</p> <p><b><u>Ход игры:</u></b> предложите ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Задайте вопросы.</p> <p>В каком магазине работает продавец? (В обувном.)</p> <p>Почему ты так решил? (Потому, что на полках стоит много обуви.)</p> <p>Попросите ребенка: «Рассмотри картинку и скажи, что держит в руке продавец». (Один сапог.)</p> <p>«Найди сапоги на второй полке. Скажи, что стоит на второй полке?» (Две пары сапог.)</p> <p>«Найди и покажи на второй полке высокие сапоги. Скажи, сколько пар высоких сапог стоит на второй полке?» (Одна пара.)</p> <p>«Сколько пар женских сапог стоит на второй полке?» (Две пары.) Спросите ребенка, сколько туфель стоит на верхней полке. (Много туфель.) «Сколько пар из них женских? (Семь пар.) А сколько мужских?» (Ни одной.) «Как называется человек, продающий обувь?» (Продавец обувного отдела.) «Как называется человек, покупающий обувь в обувном магазине?» (Покупатель.)</p>
---	--	--

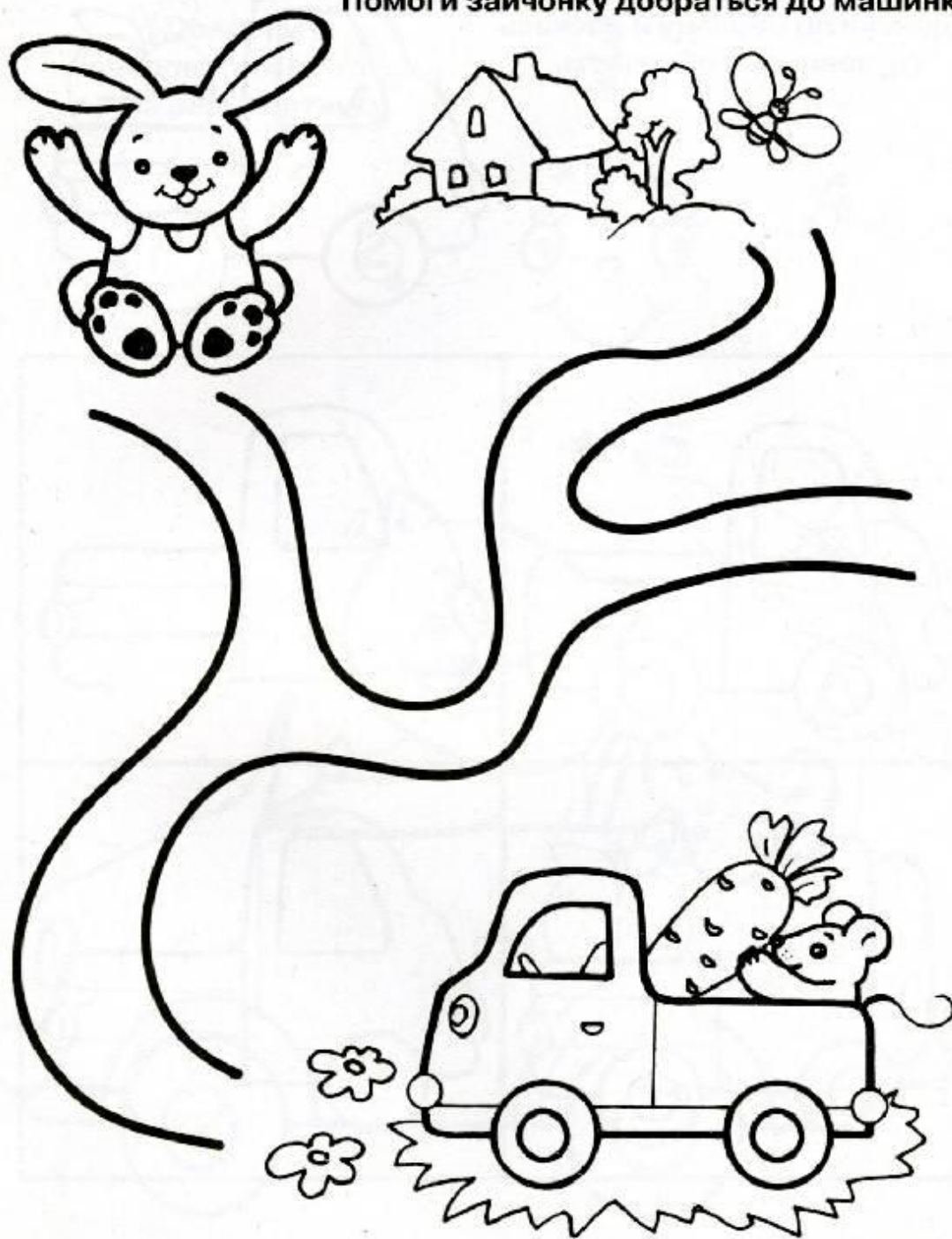
<p style="text-align: center;"><b><u>10.Игра «Что кому!»</u></b></p> <p><b>Цель:</b> понимать и использовать в речи обобщающее слово «профессия». Расширяет словарный запас за счет имен существительных, обозначающих названия транспортных профессий (водитель, летчик, машинист) и творческих (композитор, писатель, художник).</p> <p><b>Оснащение:</b> предметные картинки</p> <p><b>Ход игры:</b> предложите ребенку рассмотреть на картинке разные виды транспорта (грузовую машину, легковую машину, самолет, поезд). Предложите ребенку рассмотреть изображенных людей. Попросите его рассказать, как называется профессия каждого человека. Попросите ребенка соединить цветным карандашом человека определенной профессии с тем видом транспорта, на котором он работает. Летчик летает на самолете. Машинист водит паровоз. Водитель водит легковую, грузовую машину. Предложите ребенку послушать рифмовку: Летчик рукой прижимает штурвал, Водитель справляется ловко с рулем, А машинист как ведет паровоз? Он рычаги нажимает, В дальний путь паровоз отправляет!</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>11.Игра «Без чего!»</u></b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять в речи формы родительного падежа имен существительных.</p> <p><b>Оснащение:</b> предметные картинки); цветные карандаши или фломастеры.</p> <p><b>Ход игры:</b> расскажите ребенку, что прежде чем отправиться в дальний путь, необходимо проверить техническое состояние транспорта. Предложите ребенку посмотреть внимательно и сказать, что неисправно у паровоза, легковой машины, самолета, вертолета.</p> <p>Чего нет у паровоза? (Трубы.)  Чего нет у легковой машины? (Дверцы.)  Чего нет у самолета? (Крыла.)  Чего нет у вертолета? (Лопастей.)  Чего нет у парохода? (Кормы.)</p> <p>Предложите ребенку найти в нижней части листа недостающие детали. Попросите соединить их цветными карандашами с теми видами транспорта, которые их «потеряли».</p> <p>Назовите профессии людей, которые чинят транспорт.</p> <p>Паровоз чинит... (ремонтник).  Корабль чинит... (судоремонтник).  Легковую машину чинит... (автослесарь).  Самолет и вертолет чинит... (механик).</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>12.Игра «Все профессии нужны, все профессии важны»</u></b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять в речи форму дательного падежа имен существительных, обозначающих предметы, характерные для определенных профессий.</p> <p><b>Оснащение:</b> предметные картинки; цветные карандаши или фломастеры.</p> <p><b>Ход игры:</b> предложите ребенку рассказать, людей каких профессий он видит справа (продавец, крановщик), слева (каменщик, плотник, кассир). Попросите ребенка назвать предметы, находящиеся в нижней части листа. Попросите его определить и сказать, кому какой предмет необходим для работы. Например: Каменщику нужен мастерок. Плотнику нужен ... (рубанок). Крановщику нужен ... (подъемный кран). Продавцу нужны ... (весы). Кассиру нужна ... (касса). Предложите ребенку закончить начатую вами фразу. Попросите его соединить предмет с человеком, которому этот предмет необходим для работы.</p>
---	---	---

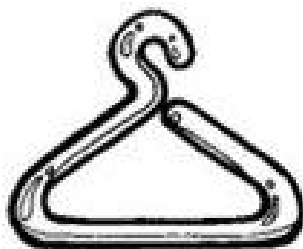
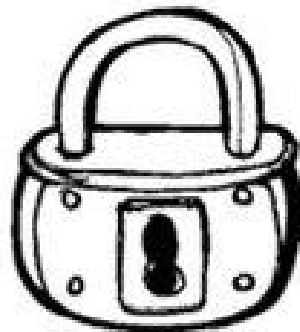
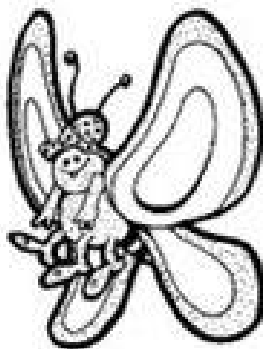
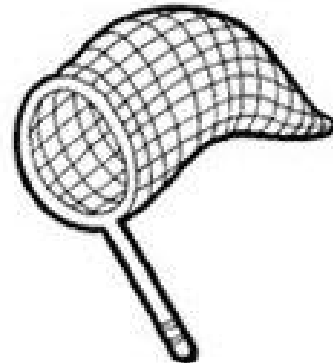
--	--	--



Найди одинаковые предметы и соедини их.

Помоги зайчонку добраться до машинки.





Найди предметы пары и соедини.



## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез,2016.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. -2 изд., испр.и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
3. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно: Учеб.-метод.пособие по развитию речи детей 3-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи.- М.: Айрис-пресс,2008.
5. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. -М.:ТЦ Сфера, 2010.
6. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. –М.: Просвещение, 1983.

