Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Петропавловск -Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

683010, г. Петропавловск – Камчатский, ул. Капитана Драбкина, 18 т.

8 (4152)21-27-82, E-mail: detikam41@mail.ru.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  МО воспитателей  Протокол от 10.09.2020 г. №1 | | | УТВЕРЖДЕНО  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Белкина |
|  |  |

**Программа по профориентации**

**воспитанников**

**«Шаг в будущее»**

Для детей 12-18 лет

Срок реализации 1 год

Составила:

воспитатель

Л.С. Терновая

г. Петропавловск - Камчатский

2020 год

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа по профориентации подростков «Шаг в будущее» КГОБУ «Петропавловск – Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» |
| **Основание**  **для разработки** | * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». * Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 вступила в силу для СССР 15.09.1990). * Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция). * Трудовой кодекс от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020). * Программа развития КГОБУ «Петропавловск – Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья». |
| **Контактная ин­формация и адрес ОУ** | 683010, г. Петропавловск – Камчатский, ул. Капитана Драбкина, 18  т. 8 (4152)21-27-82, E-mail: detikam41@mail.ru. |
| **Основной**  **разра­ботчик** | КГОБУ «Петропавловск – Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» |
| **Цель программы** | Создать систему действенной профориентации воспитанников, способствующую формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждого воспитанника и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе. |
| **Основные задачи программы** | * Развитие нормативно-правовой базы. * Совершенствование научно-методического, информационного обеспечения системы профориентации воспитанников щколы-интерната. * Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и школы-интерната по вопросам профессионального самоопределения воспитанников. * Создание условий для профессионального самоопределения; * Создание системы профориентации воспитанников через внеурочную деятельность. * Обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультаций воспитанников. * Расширение кругозора учащихся о мире профессий. * Повышение уровня профессиональной зрелости. * Построение жизненной перспективы. |
| **Срок реализации программы** | 1 год |
| **Механизм реали­зации программы** | Программа реализуется через:   1. организацию просветительской и методической работы с воспитателями по профессиональному самоопределению воспитанников; 2. организацию системного взаимодействия с психологом и социальным педагогом школы-интерната; 3. организацию просветительской работы с воспитанниками школы-интерната по определению в выборе профессий; 4. организацию социального взаимодействия с учебными заведениями города; 5. создание условий для участия воспитанников школы-интерната в городских профориентационных проектах для молодежи; 6. организацию проектной деятельности. |

**Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Актуальность**

Самое подходящее время для выбора профессии – подростковый возраст. Но проблема состоит в том, что очень часто подросток еще сам не знает, чего же он хочет. И даже в том случае, когда выбор сделан, существуют сомнения в правильности этого выбора… Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей.

Профессиональное самоопределение - событие, которое затрагивает все сферы жизни и часто в корне меняет все её течение. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть, сам подросток.

Дети, поступающие в интернатные учреждения, отличаются низким уровнем мотивации к учебной деятельности, что приводит к неуспешной учебе и отсутствию знаний. Это, в свою очередь, является серьезной причиной, ограничивающей профессиональный выбор. Еще одним фактором, влияющим на ограничение выбора профессии, является отсутствие у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей социальных навыков, выражающихся в неумении приспособиться к новой социальной среде, незнании современных жизненных условий, в которых большое значение имеет высокий профессионализм, и низкий уровень осведомленности в существующих профессиях. Зачастую у детей отсутствует потребность в профессиональном выборе, а также имеет место негативное отношение к любому виду трудовой деятельности. Помимо нехватки образования, сказываются и психологические проблемы, без устранения которых решить проблему профессионального самоопределения вряд ли удастся. Все эти факторы не позволяют быть воспитанникам полноценными членами нашего общества после того, как покинут ОУ.

Вступая в самостоятельную жизнь, воспитанники сталкиваются с проблемами жилья, поиском работы, организацией быта и многими другими. Чтобы решать их, выпускники интернатных учреждений часто объединяются, а после окончания первого учебного профессионального заведения вместо работы идут учиться во второе, при этом пропускают занятия, но зато находятся на полном государственном обеспечении. Вместо устройства на работу, обращаются на биржу труда, где выплаты по безработице существенно выше возможного заработка.

Сейчас социальные условия во многих учреждениях интернатного типа значительно улучшились. В нашем учреждении много внимания уделяется изучению прав детей-сирот, дополнительных гарантий, успешной адаптации к условиям жизни в обществе самостоятельно. Однако основной задачей остается профессиональная подготовка, которая поможет сориентировать подростка на достижение более высоких профессиональных перспектив.

Существующие проблемы в вопросах занятости молодёжи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления воспитанников не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в регионе. Традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении подростков на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места, сегодня себя не оправдывают.

Предлагаемая программа профориентации помогает подростку сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения.

**Программа рассчитана на:**

воспитанников 12-18 лет

педагогов,

замещающих родителей.

**Основные направления реализации системы программных мероприятий**

1. Профпросвещение – педагогов, замещающих родителей, воспитанников через внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе-интернате.

**Программа разработана на основании:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция).
* Трудовой кодекс от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020).
* Программа развития КГОБУ «Петропавловск – Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель:** создать систему действенной профориентации воспитанников, способствующую формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждого воспитанника и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

**Задачи:**

* Развитие нормативно-правовой базы.
* Совершенствование научно-методического, информационного обеспечения системы профориентации воспитанников школы-интерната.
* Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и школы-интерната по вопросам профессионального самоопределения воспитанников.
* Создание условий для профессионального самоопределения;
* Создание системы профориентации воспитанников через внеурочную деятельность.
* Обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультаций воспитанников.
* Расширение кругозора учащихся о мире профессий.
* Повышение уровня профессиональной зрелости.
* Построение жизненной перспективы.

**Ожидаемые результаты:**

* 1. Повысить мотивацию воспитанников к труду.
  2. Оказать адресную психологическую помощь воспитанникам в осознанном выборе будущей профессии.
  3. Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
  4. Сориентировать воспитанников на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Работа по программе профессиональной ориентации воспитанников «Шаг в будущее» строится с учетом возраста детей и подростков. Каждая возрастная группа решает свои задачи.

**Этапы реализации программы:**

**I этап: проектный май-сентябрь 2020**

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.

2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

**II этап: практический: сентябрь 2020 - май 2021**

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1.Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Обогащать содержание профпросвещения.

4. Разработать методические рекомендации по профориентации.

5. Расширять и укреплять связи и отношения школы-интерната с учреждениями города.

6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

7. Проводить мониторинг реализации программы.

8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

**III этап: аналитический – июнь-август 2021 г.**

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы-интерната.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

3. Спланировать работу на следующий период.

**Оценка эффективности**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Повысить мотивацию воспитанников к труду.

2. Оказать адресную психологическую помощь воспитанникам в осознанном выборе будущей профессии.

3. Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

4. Сориентировать воспитанников на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Форма | Кол-во часов | Тема занятия | Ответственный | Форма контроля |
| 1. | Май-сентябрь2020 | Разработка и утверждение программы по профориентации воспитанников. |  |  | Зам.директора по ВР, психолог воспитатель, соц.педагог, |  |
| 2. | 2020-2021 | Обновление и пополнение банка данных об учебных заведениях города. |  |  | Зам.директора по ВР, соц.педагог, психолог, воспитатель |  |
| 3. | Август 2020 | Разработки классных часов, игр, рекомендаций педагогам, по реализации программы профориентации воспитанников |  |  | Педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель |  |
| 4. | В теч.года | «Путешествие по морям профессий» Экскурсии на предприятия города и края. |  |  | Соц.педагог,  Педагог-психолог,  воспитатели | Фотоотчеты |
| 5. | В теч.года | Экскурсии в учебные заведения |  |  | Соц.педагог,  воспитатель | Фотоотчеты |
| 6. | 2020-2021 | Встречи с представителями интересных профессий |  | «История нашей профессии». | Заместитель директора по ВР, воспитатель | Фотоотчет |
| 7. | сентябрь 2020 | Игра по станциям | 1 | «Путешествие в мир профессий» | воспитатель | Справка |
| 8. | октябрь2020 | Дискуссия | 1 | «Способности и профессиональная пригодность» | Педагог-психолог,  воспитатель | Справка |
| 9. | ноябрь 2020 | Презентация | 1 | «Мой темперамент, моя профессия» | Педагог-психолог,  воспитатель | Справка |
| 10. | ноябрь 2020 | Круглый стол с элементами практикума | 1 | «Что такое собеседование или как устроиться на работу?» | Педагог-психолог, соц.педагог  воспитатель | Справка |
| 11. | декабрь 2020 | Исследовательский проект | 4 | «Самая востребованная профессия» | Соц.педагог, воспитатель | Презентация буклет |
| 12. | январь 2021 | Информационный час с элементами тренинга | 1 | «Типы профессий. Профессия и темперамент» | Педагог-психолог,  воспитатель | Справка |
| 13. | февраль 2021 | Буклет |  | «Типы профессий» | Педагог-психолог |  |
| 14. | март 2021 | Классный час с элементами дидактической игры | 1 | «Что я знаю о профессиях» | Воспитатель | Справка |
| 15. | март 2021 | Круглый стол | 1 | «Сделать правильный выбор» | Педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель | Справка |
| 16. | март 2021 | Памятка |  | «Куда пойти учиться?» | Социальный педагог, воспитатель |  |
| 17. | апрель 2021 | Классный час-викторина | 1 | «Есть такая профессия» | Воспитатель | Справка |
| 18. | апрель 2021 | Памятка |  | «Потребности рынка труда города» | Педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель |  |
| 19. | апрель  2021 | Презентация | 1 | «Мир современных профессий» | воспитатель | Презентация |
| 20. | Май 2021 | Памятка | 1 | «Современные профессии» | Соц.педагог, воспитатель |  |
| 21. | Май 2021 | Познавательный досуг | 1 | «Карта мира профессий» | Воспитатель | Справка |
| 22. | Май  2021 | Занятие с элементами арт-терапии | 1 | Составление коллажа «Я в своем мире» | Педагог-психолог, воспитатель | Фотоотчет |
| **Диагностика и консультирование.** | | | | | | |
| 1. | **Тестирование воспитанников 5-7 классов**:  «Профиль».  «ДДО Климов Е.А.»  **Тестирование воспитанников 8-9 классов**:  «Карта интересов».  «Склонности и профессиональная направленность».  «Профессиональные склонности»  «Мотивы выбора»  «Профессиональный интерес» | | | | Начало уч.года  Промежуточная  Конец уч.года | Педагог-психолог  Социальный педагог |
| 2. | **Консультирование замещающих родителей:**  по вопросам профориентации | | | | По мере необходимости | Педагог-психолог |
| **Профадаптация** | | | | | | |
| 1. | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. | | | | Ежегодно в  сентябре | заместитель директора по УВР, воспит. |
| 2. | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска». | | | | Ежегодно в мае, июне | Администрация, социальный педагог |
| 3. | Организация работы трудовой бригады. | | | | летний лагерь труда и отдыха | Администрация |
| 4. | Вечер встречи выпускников | | | | Ежегодно в  марте | воспитатели |
| **Мониторинг качества профориентационной работы** | | | | | | |
| 1. | Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, курсах по выбору. | | | | 2020-2021 г.г. | Зам.дир. ВР, соц.педагог |
| 2. | Разработка методических рекомендаций по профориентации для воспитанников, педагогов и замещающих родителей:  - психология выбора профессии  - использование игровых упражнений в профориентационной работе  - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников  - конфликты профессионального самоопределения | | | | 2020-2021 г.г. | Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель |

**Занятие 1**

**«Путешествие по морям профессий»**

**Цель:** познакомить с многообразием профессий, обобщить знания воспитанников о сферах профессиональной деятельности человека, формировать осознанные представления о мире труда, воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их труда.

**Форма проведения:** экскурсии (включая дистанционные).

* Городская библиотека
* Почтовое отделение
* Парикмахерская
* Магазин «Шамса»
* Пожарная часть
* Кондитерская «Макс-пицца», «Сан-Марино»
* Швейная фабрика
* Типография
* Радиостанция «Радио – СВ»
* Спортивные объекты города
* УМВД г. Петропавловск - Камчатского
* Ветеринарная клиника
* СТО «Максимум»

1. Беседа «Интересы и склонности в выборе профессии»

2. Методика «Карта интересов»

3. Обработка и обсуждение результатов

**Занятие 2**

**«Путешествие в мир профессий»**

**Цель:** активизировать процесс профессионального самоопределения, расширить представление о мире профессий, выявить истинное отношение ребят к разным профессиям и по возможности подкорректировать это отношение.

**Форма:** игра по станциям

**Краткое описание:** После предварительной поисковой работы подростки готовят газеты об интересующей их профессии и вывешивают их до игры. Для проведения игры необходимо подготовить пять кабинетов или в просторном помещении организовать пять рабочих мест для работы станций. На каждой станции необходимо повесить название станции.

**Занятие 3**

**«Способности и профессиональная пригодность»**

**Цель:** познакомить подростков с понятиями «способности» и «профессиональная пригодность»; обобщить полученные знания о профессиях, научить их соотносить эти знания со своими возможностями.

**Форма проведения:** дискуссия.

**Основные понятия:** способности, профессиональная пригодность, дать представление об успешном профессиональном выборе.

**Занятие 4**

**«Мой темперамент, моя профессия»**

**Цель:** сформировать представление об уникальности каждой личности, дать понятие о психологических особенностях человека, связанных с его темпераментом.

Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать.

Воспитывать интерес к своему внутреннему миру, сформировать культуру общения, чувство ответственности за выбор будущей профессии, чувство коллективизма, сопереживания.

Обучение исследовательской деятельности: помочь выявить свой ведущий тип темперамента.

**Форма проведения:** презентация

**Оборудование**: презентация, раздаточный материал: информационные карты «Сказка о темпераментах», таблица «Соотношение типов нервной системы и темперамента», рекомендации по преодолению проблем, связанных с темпераментом, индивидуальная оценка темперамента учащихся по А. Белову.

**Занятие 5**

**«Что такое собеседование или как устроиться на работу?»**

**Цели:** Формирование представлений о самостоятельном трудоустройстве. Коррекция мышления на основе аналитико-синтетической деятельности.   
**Словарь (на доске):** Вакансия, работодатель, резюме.

**Оборудование и средства:** компьютер, проектор, презентация, карточки, образцы документов.

**Занятие 6**

**«Самая востребованная профессия»**

**Цель:** выяснить, какая профессия считается в нашей школе-интернат более престижной и менее престижной и почему.

**Задачи:**

Разработать анкету – опросник.

Найти информацию по данной теме.

Посетить "Центр занятости населения города П-Камчатского" с целью выявления наиболее востребованных профессий в нашем городе.

Рассказать о результатах своего исследования.

**Занятие 7**

**«Типы профессий. Профессия и темперамент»**

**Цель:** дать обучающимся представление о профессиях, помочь выявить способности к определённому виду деятельности, формировать умения ориентироваться в современном мире профессий.

**Форма проведения:** информационный час с элементами тренинга.

**Оборудование:** Листы А4, ручки, презентация, памятки «Как не утонуть в мире профессий».

**Основные понятия:** темперамент, виды темперамента.

**Занятие 8**

**«Что я знаю о профессиях»**

**Цель: п**одготовить обучающихся к обдуманному выбору профессии.

**Задачи:** познакомить с понятиями: «профессиональное самоопределение», «специальность», «должность»; дать представление об успешном профессиональном выборе. Развивать потребность в самопознании; развивать положительную мотивацию выбора профессии; развивать высшие психические функции обучающихся. Воспитывать ответственность, целеустремлённость, стремление приносить пользу, уважительное отношение к труду.

**Форма проведения:** классный час с элементами дидактической игры.

**Оборудование:** Презентация, таблички с названиями профессий, бланки к тесту «Осведомлённость о профессиях», ручки.

**Занятие 9**

**«Сделать правильный выбор»**

**Цель:** формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через актуализацию имеющихся знаний и совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям и возможностям каждой личности.

**Форма проведения:** круглый стол с элементами тренинга.

**Оборудование:** компьютер или ноутбук с проектором, презентация, распечатанные на принтере карточки (правила выбора профессии), буклеты

**Занятие 10**

**«Есть такая профессия»**

**Цели и задачи:**

* мотивация обучающихся к углубленному изучению дисциплин;
* повышение уровня и совершенствование качества профессиональной подготовки обучающихся;
* формирование умения работать в коллективе, духа здорового соперничества в конкурентной борьбе и стремления к победе;
* воспитание чувства ответственности за выполненную работу.

**Форма проведения:** викторина.

**Занятие 11**

**«Мир современных профессий»**

**Цель:** повышение качества профессиональной ориентации воспитанников, знакомство воспитанников с многообразием профессий в игровой форме

**Задачи:** Расширить знание о мире профессий, познакомить воспитанников с престижными, редкими и новыми профессиями, развивать навыки группового взаимодействия (умение выслушать и понять другого).

**Форма проведения:** презентация с элементами ролевой игры.

**Оборудование:** карточки разных цветов**,** презентация по теме занятия, презентация с описанием профессий.

**Занятие 12**

**«Карта мира профессий»**

Цель: формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через актуализацию имеющихся знаний и получения информации о мире профессий; помочь участникам показать свои знания о профессиях и применить их при решении профессиональной ситуации.

**Форма проведения:** занятие-проект

**Предварительная подготовка:** анкетирование обучающихся для изучения профессиональной направленности.

**Оборудование:**

* Компьютер с мультимедийной установкой.
* Результаты анкетирования.
* Схема «Выбор профессии» (сборная).
* Сигнальные карточки.
* Карточки с ситуациями.
* Бланки с правилами выбора профессии.
* Таблица для оценок.
* Список профессий.
* Столы и стулья для работы.
* Визитки с именами участников.
* Листы бумаги, формат А3, фломастеры или маркеры, скотч, ножницы.

**Литература:**

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] / электрон. данные. – Режим доступа. – http://atlas100.ru/
2. Бобровская, Л.Н. Человек и профессия. Образовательный курс

профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с

электронным сопровождением курса / Л.Н.Бобровская, О.Ю. Просихина,

Е.А.Сапрыкина, под ред. Н.Н.Рождественской. – М. : Глобус, 2008. – 101 с.

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
2. Битянова М. Свободная деятельность.// Школьный психолог. - № 46. - 2000. - С. 83.
3. Битянова М. Свободная деятельность.// Школьный психолог. - № 47. - 2000. - С. 64.
4. Дубровина И. В. Практическая психология образования. – М.: ТЦ “Сфера”,. 1998. – 528
5. Исследовательская деятельность в школе: опыт, поиски, решения. (Библиотека журнала “Директор школы”. – 1999 г. - № 6.
6. Ковалев С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни; тесты, опросники: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
7. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. / Под ред. И. В. Дубровиной. 2-е издание – М.: ТЦ “Сфера”, 1998. – 528 с.
8. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л. М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 184 с.
9. Пряжников Н,С, Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).-М.:ВАКО,2005.- 288с.
10. Пряжников Н,С, Активные методы профессионального самоопределения. – М.: МГППИ, 2001.
11. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии – М.: Генезис, 2002. – 80 с.
12. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самопределения для подростков. – М.: Генезис, 2000. – 128 с. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.
13. <http://strjschool1.ucoz.ru/prof/rezapkina-psikhologija_i_vybor_professii.pdf>
14. <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/stcenarij__igri_turnir_znatokov_professij_180547.html>
15. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/12/13/klassnyy-chas-po-proforientatsii-igra-schastlivyy>
16. <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/646460/>
17. <https://kopilkaurokov.ru/psihologu/uroki/konspiekt-uroka-na-tiemu-profiessional-no-vazhnyie-kachiestva-i-uspieshnost-profiessional-nogho-truda>