**Урок английского языка в 4 классе**

**Разработала:** Заболотняя М.В., учитель английского языка

**Методические пояснения:** урок разработан на основе УМК «Английский в фокусе» Быковой Н., Поспеловой М., Дули Д., Эванс В., издательства «Просвещение», 2018 г.

**Тема урока: “One Big Happy Family”**

**Цели урока:**

**Предметные:** тренировать употребление тематической лексики в устной и письменной речи учащихся; тренировать навыки аудирования, говорения, письменной речи.

**Метапредметные:** формировать интерес к литературе, устному народному творчеству.

**Личностные универсальные действия**: а). способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; б). самоанализ и самоконтроль результата.

**Регулятивные УУД:** планирование, целеполагание, оценивание.

**Учебный аспект**: совершенствование лексических навыков, навыков говорения и письма в создаваемых коммуникативных ситуациях по теме “One Big Happy Family”

**Развивающий аспект**: развитие языковых способностей и имитации, языковой догадки; развитие способностей к решению речемыслительных задач: определение последовательности промежуточных действий с учетом конечного результата; развитие психических процессов и функций внимания, памяти, мышления, развитие творческого воображения, развитие умения применять навыки говорения в соответствии с тематикой урока; сотрудничать со сверстниками, принимать участие в коллективном обсуждении; развитие регулятивных умений: самоконтроль, взаимоконтроль, составление плана и последовательность действий.

**Воспитательный аспект:** воспитание этических чувств доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи, уважительного отношения друг к другу, формирование установки на желание познать мир и расширить общий кругозор.

**Тип урока:** тренировка и контроль ранее изученного.

**Форма урока:** интегрированный.

**Задачи урока:**

1). Активизировать ранее изученные ЛЕ по теме

**ЛЕ по теме «Семья»:** mother, father, son, daughter, brother, sister, parents, grandmother, grandfather, grandparents, aunt, uncle, cousin, niece, nephew.

**ЛЕ для описания внешности и характера**: slim, tall, short, fair, fat, happy kind, funny.

**Грамматический материал:** личные и притяжательные местоимения; формы глагола “be”.

2). Развивать навыки аудирования, говорения, используя речевые образцы.

3). Развивать навыки письменной речи, используя образец.

**Планируемые результаты:** ученик научится рассказывать о членах своей семьи, описывая их внешность и характер.

**Оснащение урока:** учебник, мультимедийный проектор, игрушки, картинки, изображающие персонажей мультфильмов.

**План урока**

1. Орг.момент. Введение в языковую среду.
2. Аудирование стихотворения. Учитель просит класс угадать тему урока.
3. Активизация лексических навыков учащихся, учебный разговор в режиме: T-P1, P2, P3…
4. Игра на тренировку лексических навыков.
5. Описание сказочных персонажей. Тренировка структур с глаголом “be”
6. Тренировка навыков монологической речи.
7. Работа с учебником. Выполнение упр.1, стр. 10.
8. Рефлексия.
9. Заключительный этап урока.

**Ход урока**

1. **Орг.момент.**

Hello, dear friends! I am very glad to see you. How are you? Are you ready to start our lesson? It’s great. And now I want you to listen to a very interesting poem. Try to guess the topic of our lesson today.

1. **Тренировка навыков аудирования.**

Listen to this poem. Be very attentive, please.

Звучит тихая музыка.

What is a Family!

What is a family?

Who is a family?

One and another makes two is a family,

Baby and mother and father: a family.

All kinds of people can make up a family.

All kinds of mixtures can make up a family.

What is a family?

Who is a family?

The children that lived in a shoe is a family!

A pair like Kanga and Roo is a family!

A calf and a cow that moo is a family!

All kinds of creatures can make up a family.

All kinds of numbers can make up a family.

All of your family plus you are a family.

1. **Активизация лексических навыков учащихся.**

Have you heard these fairy families? Can you name them? (ученики называют сказочных персонажей, упоминаемых в стихотворении и дают им характеристику: Kanga and Roo are kangaroos. They are funny. They can jump.)

Если ученики затрудняются, то учитель задает наводящие вопросы: Can kangaroos jump? What kangaroos can do well?

1. **Игра на тренировку лексических навыков.**

Would you like to play a game with me?

I want you to divide into two teams. Name the characters from fairy tales and from popular cartoons who can make up a family. The team which can more characters’ wins. Дети называют сказочных и мультяшных персонажей, которые представляют собой семью: Three little pigs, The little Red Riding Hood: a mother, a daughter, a granny, …

1. **Описание сказочных персонажей. Тренировка навыков говорения.**

Well, my dear, I have a very funny pink bag. Look at the side of the bag.

a). What can you see there?

b). What cartoon are the characters from?

c). Do they make up a family?

d). Describe Father Pig. Is he tall or short? Is he fat or slim?

e). Describe Mother Pig. Is she kind?

f). Describe Peppa. Is she talkative?

g). Describe George. Is he small or big? Is he funny?

6. **Тренировка навыков монологической речи.**

Can you guess the characters in my bag? They are from a very popular cartoon. (игрушки из популярного мультфильма «Маша и Медведь» Do they make up a family?

На интерактивной доске появляются лексические опоры, по которым ученики составляют краткое монологическое высказывание.

Masha …... small, naughty, funny, kind, friendly, big, fat, short, good, slim, brave …...

Bear …….

They are ……

1. **Работа с учебником**.

Стр. 10, упр. 1.

Учащиеся делятся на три команды, каждая команда описывает свою картинку, используя лексические опоры. Каждый в команде говорит по предложению, можно добавлять слова, которых нет в учебнике. Дальше в команде выбирается ученик, который представляет связный рассказ. Выигрывает та команда, чей рассказ будет лучше.

1. **Рефлексия.**

Учитель интересуется настроением ребят, что нового они узнали на уроке.

1. **Заключительный этап урока.**

Мне сегодня было приятно работать с вами. Я увидела умных, заинтересованных детей. А, если у кого-то что-то пока не получилось—не беда. В любом случае вы узнали что-то новое, а значит стали умнее.

Домашнее задание: используя упр. 1, стр. 10, составить описание кого-то из членов семьи.