**Конспект внеурочного мероприятия по английскому языку в 4-5-х классах**

**Подготовила: учитель английского языка Заболотняя М.В.**

**Тема: «Английская грамматика играючи»**

**Задача урока:**

Показать учащимся, что изучение грамматики может быть веселым и интересным занятием.

**Цели:**

обучающие:

- повторение и закрепление различных грамматических структур;

- совершенствование навыков аудирования;

- использование лексико-грамматических навыков в ситуациях, приближенных к условиям общения;

- реализация умения использовать информационно-коммуникационные технологии на уроке.

- развивающая:

показать учащимся возможности самореализации средствами иностранного языка.

- воспитательная:

учить учащихся навыкам взаимодействия в коллективе.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, проектор, видео презентация, учебный видеоролик, В. Дубровская «Английский для младших школьников», О. Журлова «Все правила английского языка с развивающими заданиями», Ю. Иванова «Живая грамматика английского языка», Т.В. Крижановская «Английский язык»

Тип занятия: комбинированный с элементами игры.

Применяемые технологии: игровая, здоровье сберегающая, информационно-коммуникационная.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Ход занятия**

**Организационный момент. Введение в языковую среду.**

Good day, dear children! I’m glad to see you.

How are you today?

Today I want to show you that grammar can be funny and you can have a lot of fun.

**Фонетическая зарядка.**

**«Где ты, где?» ---искал везде я!**

**По-английски спросим: “Where?”**

**Почему? Прошу, узнай!**

**Почему? Иначе- “Why?”**

**Когда же время перемен?**

**Мы очень ждем все. Это – “When?”**

**Сколько положить пельменей?**

**А по-английски- “How many?”**

**Как живете, мистер Браун?**

**Как? Ответьте! Это- “How?”**

**«Какой? Который?» - слышим клич.**

**А по-английски спросим—“Which?”**

Какое грамматическое правило спряталось в этом стихотворении? Как спросить по-английски «Где?»

**Виртуальная игра в «Прятки»**

**На экране изображение комнаты. Учитель предлагает ученикам поиграть в виртуальную игру «Прятки», по-английски “Hide-and-Seek”**

**Ученики прячутся в воображаемой комнате, а учитель пытается их найти.**

**-Are you under the sofa?**

**-No, I am not.**

**-Are you in the wardrobe?**

**-Yes, I am.**

**Учитель может предложить ученикам искать друг друга.**

**Речевая разминка.**

- Let’s play the game **“Muddle**”. Do you know how to play it?

Предлагаю детям сыграть в игру «Путаница». Называю неверные утверждения, дети должны исправить их.

- It’s a sunny day today. (It’s a cloudy day today.)

- We usually skate in summer. (We usually skate in winter.)

- There are nine players in a football team. (There are eleven players in a football team.)

- February is the shortest month of the year. (February is the shortest month of the year.)

**Грамматика в сказках.**

**Послушайте сказки. Какие грамматические правила в них скрыты?**

1. Жадные братья **Have** и **Has**

Жадные братья have и has живут в городе английской грамматики. Их прозвали жадными, потому что они постоянно рассказывают о том, что у них есть, чем они обладают: **have got** и **has got**.

**Have** дружит с I, you, we, they. Вместе они обсуждают, что у них есть, чем они обладают. Они очень расстраиваются, если у них чего-то нет.

I have got a big house. У меня есть большой дом.

We have got a beautiful garden. У нас есть красивый сад.

You have got a new car. У тебя есть красивая машина.

They have got a lot of toys.

I haven’t got a big family. У меня нет большой семьи.

We haven’t got any friends. У нас нет друзей.

You haven’t got a dog. У тебя нет собаки.

They haven’t got good marks. У них нет хороших оценок.

**Has** дружит с he, she, it.

Они также любят обсуждать, что у них есть и погоревать из-за того, что у них чего-то нет.

He has got a very fast car. У него есть очень быстрая машина.

She has got blue eyes. У неё голубые глаза.

It has got a long tail. У него длинный хвост.

Ученики в парах изображают «двух жадных братьев», составляя предложения с глаголом “have”. Один хвастается, чем обладает, другой жалуется на то, чего у него нет, составляя утвердительные и отрицательные предложения. Другие учащиеся повторяют их предложения, используя форму глагола в 3 лице, единственном числе “has”.

1. Жили-были два брата. Один был очень трудолюбивый, брался за любую работу и всегда говорил: “I can.” Его провали Работяга Can. Другой же брат был очень ленивый, любил побездельничать. Чтобы его не просили помочь или сделать что-нибудь, он притворялся, что не умеет это делать и всегда отвечал: “I can’t”. Второго брата прозвали Лентяй Can’t.

Один ученик изображает Работягу, а другой Лентяя. Один составляет утвердительные упражнения с модальным глаголом “can”, а второй отрицательные.

-I can run fast!

-I can’t run fast.

**Динамическая пауза**

Ученики просматривают видеоролик “The Animal Song”, повторяют движения вместе с видеороликом. Какие грамматические правила упоминаются в этой песне? (повелительное наклонение, числительные)

**Урок математики в английской школе**

Учащиеся решают на доске простые примеры, называя английские числительные, слова «плюс», «минус», ….

Можно использовать момент ролевой игры: один ученик изображает учителя, другие учеников. Таким образом, можно повторить слова классного обихода, отработать навыки говорения.

**Подведение итогов занятия.**

-You were clever and active, sometimes so funny! Thank you for your work!

- I wish you good luck in everything. Good bye!